



Extrait du Inspection de l'Education Nationale de Cluses

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.cluses/spip.php?article533>

# Dispositif "plus de maîtres que de classes" (PACTE)

- Formation - Formations hybrides -



Date de mise en ligne : vendredi 13 décembre 2013

---

Copyright © Inspection de l'Education Nationale de Cluses - Tous droits

réservés

---

## Parcours à distance

Suite à la session en présentiel du 11 décembre, il s'est dégagé un certain nombre de pistes de réflexion que nous vous proposons de poursuivre par l'intermédiaire de parcours thématiques.

Ce travail à distance est reconnu à hauteur de 3 heures de formation.  
Les enseignants de l'école doivent suivre chacun des trois parcours proposés.

Ce travail peut se mener seul ou lors de réunions d'équipes (notamment celles consacrées à la régulation du projet PACTE, ou en conseil de cycles ou de maîtres) pendant lesquelles on peut mettre en débat les idées fortes des documents lus.

### Les thèmes :

- 1/ La co-intervention
- 2/ Le travail de groupe
- 3/ La collaboration, la coopération dans la classe

## Parcours n°1 : autour de la co-intervention

L'approche proposée par le document de l'Académie de Lyon met en réflexion l'idée qu'à l'intérieur de chaque séance, il existe des moments « clés » qu'il s'agit de bien repérer et pendant lesquels l'intervention du maître supplémentaire peut être ajustée en fonction de la tâche.

[>](IMG/pdf/co-interventions_rar_duclos_site_ep.pdf "PDF - 115.7 ko")

Vous trouverez également trace du document qui propose 6 formes possibles de co-intervention présenté lors de la session en présentiel.

[>](IMG/pdf/co-intervention_6_situations_2_nov_13.pdf "PDF - 675.8 ko")

## Parcours n°2 : autour du travail de groupe

Document : les différents types de groupes plutôt ciblé maternelle mais présente les enjeux du travail de groupe (fonctions sociale, cognitive, psychologique) qui est tout à fait transférable à l'école élémentaire.

[>](IMG/pdf/09.pdf "PDF - 395.8 ko")

Document de Meirieu : porte notamment la réflexion sur les finalités du travail de groupe (quels objectifs de ce type de travail)

[>](IMG/pdf/pourquoiletgde.pdf "PDF - 68.8 ko")

Document « aide au travail de groupe » : porte la réflexion sur le « comment apprendre à travailler en groupe », quelques situations pour apprendre à travailler en groupes

[>](IMG/pdf/document_le_travail_de_groupe.pdf "PDF - 270.5 ko")

## Parcours n°3 : autour de la coopération dans la classe

Document UNIGE : porte la réflexion sur les types d'interactions sociales (collaboration, coopération et tutorat)

[>](IMG/pdf/interactions_sociales.pdf "PDF - 85.1 ko")

Coopérer, ça s'apprend. Développer l'entraide entre les élèves ne peut pas s'improviser. Ce document propose une démarche pour organiser l'aide, pour apprendre aux élèves à aider comme à se faire aider.

[>](IMG/pdf/aider_ca_s_apprend.pdf "PDF - 355.2 ko")

Cet autre texte écrit par Eveline Charmeux indique que coopérer est une dimension essentielle de ce que les élèves viennent découvrir et maîtriser à l'école.

[>](IMG/pdf/le_coeur_de_l_ecole.pdf "PDF - 730 ko")

Un exemple de coopération "A deux pour apprendre à écrire"

[>](IMG/pdf/a_deux_pour_apprendre_a_ecrire.pdf "PDF - 977.7 ko")

Un autre exemple de collaboration en lecture pour mieux comprendre

[>](IMG/pdf/collaborer_en_lecture_pour_mieux_comprendre.pdf "PDF - 637.8 ko")