

Eléments de compte-rendu

-
- 1) Le contexte
 - 2) L'état des lieux du dispositif CP. Premiers éléments de bilan. DESCO / DEP / IGEN
 - 3) Le questionnement, les éléments de perspective IGEN / DESCO
-

1) Le contexte.

Une des quatre réunions interacadémiques organisées 4 mois (2 mois effectifs) après la commande ministérielle de développer des formes de travail, d'organisation pour certaines classes de CP.

Il s'agit de « CP dédoublés » : effectif réduit, de « CP renforcés » par l'intervention d'un maître supplémentaire lors principalement des séquences de lecture et d'écriture, de « CP accompagnés », classes dans lesquelles intervient en aide au maître un assistant d'éducation.

Les participants à cette réunion interacadémique : les recteurs, les IA-DSDEN, les IEN concernés. Pour l'administration centrale : les IGEN (5), la DESCO, la DEP.

L'objet, énoncé d'emblée par le DESCO,

« améliorer les apprentissages de tous les élèves » et « arriver à mieux penser le lien entre la pédagogie, la didactique et l'organisation ».

Il s'agit, par conséquent, de dépasser l'aspect consacré à l'organisation, au dispositif, aux procédures ... pour insister sur le sens, c'est-à-dire la cohérence des apprentissages et des enseignements sur l'ensemble des cycles, sur chaque cycle, dans le cadre de la mise en œuvre effective des programmes.

2) L'état des lieux du dispositif CP. Les premiers éléments de bilan.

(Jean-Paul de Gaudemar / Claudine Peretti / Alain Houchot)

- 2.1. L'état du dispositif dans les départements sur la base des réponses apportées aux différentes enquêtes diligentées par la DESCO.

Eléments quantitatifs :

	CP dédoublés	CP renforcés	CP accompagnés
Objectif cible	500	1500	1500
Constat national	485	1782,5	2016,5
Constat académique	0	24	108

Rappel : préconisation quant au choix des écoles, résultats scolaires insuffisants dans la durée.

Observation : une grande diversité dans les départements, y compris parfois au sein d'une même académie. L'académie de Grenoble est caractérisée par son homogénéité ; dans aucun département nous retrouvons les 3 formes.

2.1.1. « CP dédoublés »

Sur 485 classes dans 65 départements : 262 avec un effectif inférieur ou égal à 12
166 avec un effectif compris entre 13 et 15

L'académie ne compte aucun CP dédoublé.

2.1.2. « CP renforcés »

88 départements mettent en œuvre cette forme, dont 3 dans l'académie (Haute-Savoie, Savoie, Ardèche) pour 26 classes.

Cette forme apparaît aussi comme très diverse par l'identité du maître supplémentaire : maître supplémentaire REP, maître spécialisé E, maître affectés sur des postes vacants ou réservés.

Diversité aussi pour le temps consacré qui varie entre 2h/semaine et ½ temps. Le temps moyen d'intervention pour l'académie est de 6h/semaine.

2.1.3 « CP accompagnés » (en cours de mise en place)

Choix très largement répandu puisque présent dans 93 département dont les 5 de l'académie.

La diversité se trouve principalement dans le temps de présence de l'assistant d'éducation dans la classe : de 3h/semaine à ½ temps.

Cette diversité se retrouve dans l'académie de 5h/semaine à ½ temps.

Cinq sujets de réflexion au moins peuvent être tirés de cet état des lieux, établi très largement à partir des déclarations et concernant pour une large part des dispositifs en cours d'installation :

- L'existence d'une réflexion voir d'une harmonisation académique et/ou départementale
- Les moyens utilisés
- Les temps, les enseignements concernés, le temps consacré
- L'accompagnement des écoles
- Le suivi et l'évaluation du dispositif

2.2. Aspect qualitatif qui s'intéresse davantage au fonctionnement effectif et/ou envisagé ... sur la base des renseignements transmis à la DESCO. Cet aspect intègre aussi les éléments qui émanent des départements engagés depuis un an dans le processus des 100 classes de CP dédoublées.

2.2.1. Les premiers éléments de conclusion de l'expérimentation.

Rappel du protocole de suivi et d'évaluation de l'expérimentation :

Processus expérimental à partir de l'hypothèse posée d'une corrélation entre l'effectif d'une classe et l'efficience des enseignements.

Méthode : mesure de l'évolution des compétences des élèves à trois moments de l'année, avec des classes témoin

Interrogation des maîtres

Observation de séquences en classe par 1 IEN et 1 PIUFM

Les premières conclusions :

- L'efficience des pratiques n'est pas liée à l'effectif de la classe
- L'effet positif sur les progrès réalisés par les élèves, sur la valeur ajoutée, est lié à l'évolution des pratiques d'enseignement, l'effet maître.
- Les enseignants sont satisfaits quant aux conditions de travail. Certains déclarent en avoir tiré profit pour évoluer dans leur pratique professionnelle
- Les observations des IEN et des PIUFM témoignent d'une grande diversité de pratiques, se font l'écho d'une demande importante d'accompagnement

Précaution méthodologique : l'évaluation de cette expérimentation n'est pas achevée, en particulier pour ce qui concerne le rapport avec les résultats des classes et la consolidation des acquis au CE1 et au CE2.

Ces éléments confirment l'intérêt à **se centrer sur les pratiques d'enseignement.**

Le suivi du dispositif est alors envisagé par la réduction des mesures des compétences des élèves à 2 fois dans l'année et par l'augmentation des visites en classe, 150 en novembre et en décembre, pour

- a) étudier les critères de mise en place et l'accompagnement envisagé,
- b) analyser les pratiques en intégrant les outils de l'élève (les manuels,...), les écrits...
- c) étudier les articulations avec les dispositifs d'accompagnement scolaire éventuels.

Le témoignage porté par deux départements, le Rhône et l'Hérault, confirme ces questionnements.

4) Le questionnaire, les perspectives (Alain Houchot / Viviane Bouysse)

L'IGEN, par Alain Houchot, a centré son propos sur l'apprentissage de la lecture.

Après avoir rappelé la complexité de l'apprentissage de la lecture, sa durée longue, la place particulière du CP, il a tracé des piste de travail qui, pour étant familières, sont probablement à expliciter de nouveau.

L'articulation avec l'école maternelle, lieu d'apprentissages et de familiarisation avec le monde de l'écrit.

L'articulation entre l'oral et l'écrit

Le rôle des supports aux apprentissages.

L'articulation lecture, production d'écrit

La continuité des apprentissages et des enseignements.

Dans son intervention, Viviane Bouysse a clairement positionné les points soulevés précédemment sous l'angle pédagogique, sous l'angle de la réflexion à conduire dans les écoles, dans les circonscriptions, par l'encadrement.

Son questionnaire s'appuie sur ce qu'elle qualifie de deux risques importants :

- a) le risque que rien ne change. On allège les effectifs du CP, on isole le CP au sein du cycle, on porte atteinte à la notion de cycle ! La remédiation continue de primer sur la prévention.
- b) Le risque que l'activité prime sur la régulation des apprentissages. On « agrémente » la pédagogie par des activités centrées sur la motivation, sur le culturel.

A partir de ces deux risques, présentés comme deux écueils à éviter, il s'agit de **penser l'encadrement pédagogique.**

Quatre piste de travail :

La « *prévention* » : ... primaire : éviter l'apparition des difficultés, réduire les facteurs de risque, accroître les facteurs de résistance.

... secondaire : réduire le développement de la difficulté en limitant la durée et la portée.

... tertiaire : réduction des conséquences du handicap avéré.

Prévention de l'illettrisme et promotion de la lecture.

Les *modalités d'action* qui concernent les équipes pédagogiques dont les RASED. Il s'agit de préciser le domaine de ces actions : linguistique et langagier, culturel, stratégique (métacognition).

Le *cadre de l'action*, le temps et le lieu :

Pour le temps, une échéance inférieure à l'année scolaire, des séances courtes, un rythme lisible, régulier, dense

Pour le lieu, dans la classe en co-intervention ou hors de la classe, en BCD...

La *finalité* du travail : anticiper, prévenir, préparer à... ; remédier, compenser, corriger ; les groupements d'élèves ; l'articulation entre les apprentissages de la langue et les autres disciplines...

Appel à mutualiser la réflexion et les expériences entre les départements.

Conclusion.

« améliorer les apprentissages de tous les élèves » et « arriver à mieux penser le lien entre la pédagogie, la didactique et l'organisation », c'est le cœur de nos métiers d'encadrement.

De la part des participants à la réunion de Lyon, la satisfaction a été exprimée à propos du recentrage sur le pédagogique

Privas, le 5 octobre 2003.

Jean Verlucco.