

Des ateliers individuels de
manipulation à l'école maternelle

Pourquoi ?

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

2

Je m'appelle :

VOCABULAIRE SPATIAL SUR / SOUS

 Colorie en vert les objets qui se trouvent sur la table, et en bleu, ceux qui sont sous la table.

Avec aide
 Sans aide



14 Compétence : Être capable de se repérer dans l'espace physique et dans celui du dessin.
© La Librairie des écoles

Quels commentaires nous inspire cette fiche ?

- La situation implique à l'élève de s'imaginer en 3 dimensions une situation en 2 dimensions
- Elle a peu de sens puisqu'on va demander à l'élève de colorier en vert la banane, la fraise, le verre et en bleu un chat et un chien.
- La situation permet peu de différenciation. Elle est la même pour tous les élèves.
- Elle ne permet pas d'avoir un regard sur les procédures employées.

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Le premier objectif sera donc bien de promouvoir et valoriser des modalités de travail à l'école maternelle qui tiennent compte de la progressivité des apprentissages, des rythmes individuels dans le développement de compétences et des divers besoins des enfants au fil de leur cursus.

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Quelques constats du rapport de l'IGEN (oct.2011)

La classe, milieu de vie et d'apprentissage : une organisation qui s'est appauvrie

L'emploi du temps : une présentation souvent confuse

Les temps dits « informels », « sociaux » ou « éducatifs » : durée et conception à revoir

En collectif-classe, des activités assez constantes

Les inévitables « ateliers » : le succès d'une organisation à l'efficacité limitée

Une grande uniformité des pratiques, une différenciation insuffisante pour assurer une bonne prévention

Des pratiques d'évaluation de plus en plus abondantes dont on ne tire pas le meilleur profit

Le manque de différenciation à chaque niveau : des pratiques pédagogiques insuffisamment ajustées aux besoins des enfants

Les outils des élèves : l'essor du travail sur fiches

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Quelle place pour les ateliers de manipulation dans les programmes 2008 ? (BO du 19/06/2008) (p12)

L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à **devenir autonome** et à s'approprier des connaissances et des compétences afin de réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux.

L'objectif essentiel de l'école maternelle est l'acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre. À l'école maternelle, l'enfant établit des relations avec d'autres enfants et avec des adultes. Il exerce ses **capacités motrices, sensorielles, affectives, relationnelles et intellectuelles**; il devient progressivement un élève.

L'école maternelle soutient leur développement. Elle élargit leur univers relationnel et **leur permet de vivre des situations de jeux, de recherches, de productions libres ou guidées, d'exercices, riches et variés**, qui contribuent à enrichir la formation de leur personnalité et leur éveil culturel.

Elle laisse à chaque enfant **le temps de s'accoutumer, d'observer, d'imiter, d'exécuter, de chercher, d'essayer, en évitant que son intérêt ne s'étiolle ou qu'il ne se fatigue**. Elle stimule son désir d'apprendre et **multiplie les occasions de diversifier ses expériences** et d'enrichir sa compréhension. Elle s'appuie sur **le besoin d'agir, sur le plaisir du jeu, sur la curiosité** et la propension naturelle à prendre modèle sur l'adulte et sur les autres, sur la satisfaction d'avoir dépassé des difficultés et de réussir.

Les activités proposées à l'école maternelle doivent offrir de **multiples occasions d'expériences sensorielles et motrices** en totale sécurité.

Le programme de l'école maternelle, sans horaire contraignant, présente les grands domaines d'activité à aborder sur les trois années qui précèdent l'entrée dans la scolarité obligatoire; il fixe les objectifs à atteindre et les compétences à acquérir avant le passage à l'école élémentaire. La mise en œuvre du programme doit prendre en compte **les étapes et le rythme du développement de l'enfant**.

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Déclinaison du référentiel de compétences des enseignants pour une formation des professeurs des écoles à l'exercice en école maternelle.

(quelques extraits de la circulaire n° 2009-098 du 17-8-2009)

4 - Concevoir et mettre en œuvre son enseignement

Savoir organiser des situations d'apprentissage qui ont du sens pour les élèves, qui sont adaptées à leurs besoins et aux exigences du programme et qui **mettent en jeu des manipulations, l'expérience sensible, la recherche de solutions (situations d'expérimentations, problèmes)** et des modalités variées de représentation.

Savoir **prendre appui sur l'activité ludique** pour faire construire des apprentissages

5.4 Savoir organiser les situations d'apprentissage pour accompagner chaque enfant / élève

Adapter les formes d'interventions et de communication en fonction des types de situations et d'activités prévues (postures, place, interventions, vérification des consignes, ..)

Savoir **placer les enfants en situation d'activité** et mettre en œuvre les procédures d'étayage nécessaires pour qu'ils s'y maintiennent.

Savoir apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches attendues de l'enfant tout en lui laissant **la part d'initiative et de tâtonnement** propice à l'apprentissage.

Savoir laisser aux enfants le soin de **faire, sans aide, les expériences nécessaires** pour consolider les apprentissages et inscrire, dans la durée, les acquisitions.

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Des ateliers inspirés de la pédagogie Montessori



Maria Montessori (1870-1952) a été la première femme médecin en Italie.

Elle a fondé « La maison des enfants » en 1906

Pédagogie Montessori , pédagogie « scientifique » :

Quelques grands principes

- « Apprends-moi à faire seul »
- L'éducation comme aide à la vie
- Ambiance ordonnée et stimulante
- Relation pédagogique basée sur la confiance, la sécurité, l'enthousiasme

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle



- L'esprit absorbant : l'enfant « absorbe » le monde qui l'entoure et l'analyse ensuite.

- Les périodes sensibles : ces périodes sont limitées dans le temps et ne concernent l'acquisition que d'un seul caractère déterminé. Opportunité du moment d'apprentissage. L'école maternelle recouvre une période sensible dans le développement de l'enfant

- Le libre choix

- je choisis le matériel
- je choisis ma place
- je choisis la durée de manipulation

Le libre choix met l'enfant en relation avec ses besoins et les caractéristiques de son âge.

- La répétition

- La concentration

- La volonté et l'effort

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle



- L'environnement est préparé et constitue le centre des décisions de l'enfant et de son apprentissage ;
- Développement des 5 sens à travers le maniement d'un matériel adapté ;
- Activité individuelle en premier (la main, le mouvement, le geste) ; abstraction et activité collective ensuite
- Le rôle de l'adulte : garant de l'ambiance (stimulation, encouragement, aide à la demande)

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Autre éclairage sur l'activité de manipulation par Catherine Berdonneau, professeur de mathématiques, IUFM de Cergy)

Le terme « manipulation » pour désigner une activité de l'élève doit présenter les caractéristiques suivantes :

- elle s'exerce sur des objets relativement petits par rapport à la taille de l'enfant ; en général, il peut les prendre dans ses mains pour en modifier la position, l'orientation, parfois aussi l'apparence (les déformer)
- les gestes de l'enfant sont finalisés, autrement dit ses mains sont guidées par sa pensée, il ne s'agit donc pas de « tripotage » ; ceci ne signifie pas qu'il ne puisse pas y avoir des moments de tâtonnement, ou plus exactement d'essais successifs contrôlés

La manipulation est fondamentale pour l'enfant car :

- elle répond à un besoin de sensorialité,
- elle permet, grâce à un apprentissage multi-sensoriel, de communiquer sur le canal sensoriel privilégié par chaque élève (gestion mentale, profils pédagogiques, « intelligences multiples »)
- elle canalise l'attention et centre cette attention sur ce qui constitue l'essentiel de l'apprentissage, à savoir l'élaboration des concepts

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Autre éclairage sur l'activité de manipulation par Catherine Berdonneau, professeur de mathématiques, IUFM de Cergy)

- elle le libère de la plupart des tâches annexes, en particulier celles liées à la lourdeur de l'acte graphique
- elle offre la possibilité d'expériences nombreuses, diverses, à partir desquelles des liens établis par l'élève vont l'amener progressivement à mettre en évidence des propriétés communes, des structures, bref l'engager vers l'abstraction.

La manipulation est précieuse pour l'enseignant, car elle constitue:

- un indicateur de la vigilance (même face à un enseignant débutant, il est très difficile à un enfant de « faire semblant », dans une telle situation)
- un outil de mise au travail effective de l'élève
- un support fiable pour reconstituer le raisonnement suivi par l'élève en observant le déroulement de la manipulation
- un outil d'aide à l'élaboration des représentations mentales
- un dispositif fournissant une évaluation sûre et généralement aisée.
- De plus, elle facilite la gestion de l'hétérogénéité de la classe, car elle permet de répondre à l'amplitude complète des efficiences intellectuelles,

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

On est véritablement dans la démarche : recherche, tâtonnements, essais, erreurs

Avec ces ateliers, l'enfant est en situation d'apprentissage. Il peut rechercher, tâtonner, réussir, échouer, découvrir.

Par exemple, face à l'atelier où il faut associer deux par deux les boîtes qui produisent le même son. Au début, l'enfant essaie de les associer en prenant une boîte dans chaque main et en les écoutant simultanément. A force de tâtonnements, d'expérimentations et d'observations de la procédure présentée par le maître, il découvre qu'il faut les écouter l'une après l'autre pour les organiser deux par deux. On voit là que l'élève réussit la procédure pour résoudre la tâche au bout d'une longue progression faite d'observations et de tâtonnements.

L'enfant a la possibilité de faire et refaire autant qu'il le souhaite. Il peut ainsi s'exercer jusqu'à la réussite, connaître plusieurs fois le plaisir de la réussite. Il construit ainsi une confiance en lui fondée sur des acquisitions tangibles.

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Le dispositif permet aux enfants qui le souhaitent d'entrer dans l'activité par une phase d'observation des autres avant de pratiquer eux-mêmes.

Une diversité de matériels au service d'une même compétence

Ces ateliers permettent de proposer diverses situations pour travailler la même compétence.

Cela favorise l'acquisition de compétences stables et transposables.

Par exemple, la réalisation d'une suite algorithmique peut être proposée au travers de matériels et situations diversifiés : en accrochant les pinces à linge sur un fil, en remplissant des bouteilles les unes après les autres, en organisant des pompons dans des boîtes à oeufs, etc.

Une enseignante témoigne de cette possibilité :

"J'ai prévu de faire évoluer l'atelier; ça peut être le même matériel et j'ajoute des choses, des contraintes ; ou en changeant, c'est-à-dire que ça peut être un matériel différent ; par exemple, je change la pince, ou l'élément à pincer".

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Quelles sont les compétences mobilisées dans les ateliers de manipulation ?

Les modalités singulières des ateliers de manipulation permettent aux jeunes enfants de développer peu à peu des compétences

pour :

Devenir élève

- respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;
- écouter, aider, coopérer
- demander de l'aide ;
- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;
- identifier les adultes et leur rôle ;
- exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;
- dire ce qu'il apprend.

Découvrir le monde

- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;
- repérer des caractéristiques de matériaux
- repérer un danger et le prendre en compte ;
- se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ;
- conserver les positions relatives d'objets ou d'éléments représentés

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

S'approprier le langage

soit mieux trouver les mots pour relater son expérience

- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;
- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;
- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;
- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.

La compétence exprimée par :

- adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) est aussi régulièrement mobilisée

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Quand proposer des ateliers de manipulation ?

Les ateliers de manipulation sont organisés à des moments spécifiques **prévus dans l'emploi du temps**.

D'une durée de $\frac{1}{2}$ heure à $\frac{3}{4}$ heure maximum, ils sont mis en place, selon le choix de l'enseignant, tous les jours, deux ou trois fois par semaine. Il est important qu'il y ait de la régularité, que le moment soit spécifique et que les enfants aient le temps de faire et de refaire s'ils le désirent. A cette fin, un moment de la journée où l'on sait que la capacité d'attention des élèves est grande sera privilégié, dans la mesure du possible.

Exemples :

- Dans une classe de petite section, ils sont proposés chaque jour de 15 h à 15 h 30 après le temps de repos, au fur et à mesure du retour des élèves dans la classe.
- Dans une classe de MS-GS, les ateliers sont mis en place trois après-midis par semaine, entre 15h45 et 16h30 en classe entière.
- Parfois classe entière, si l'effectif le permet
- En $\frac{1}{2}$ classe lors de décroisement
- Comme un atelier traditionnel quand les élèves maîtrisent bien le protocole
- Eventuellement en activité de repli
- En aide personnalisée selon les besoins de chacun.
- ...

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Comment ?

Quelques principes pour l'étape de présentation aux élèves des matériels et des modalités d'utilisation :

- les présenter un par un, en utilisant un vocabulaire précis et une syntaxe appropriée : les nommer, décrire leur constitution, apporter les informations sur d'éventuelles précautions à prendre (en terme de sécurité d'utilisation, par exemple), préciser les modalités de rangement (nettoyage, démontage, emplacement, etc.)
- annoncer ce qu'ils vont permettre d'apprendre : par exemple, à transvaser, verser, pincer, visser, compter, reconnaître les lettres, écrire des mots...
- montrer en évitant les gestes "parasites" qui ne servent pas directement l'activité en démonstration et sans parler

Par exemple avant de s'engager dans l'action, dire : "Je vais vous montrer ce qu'il faut faire pour réussir cet atelier. Regardez bien. Je le fais une deuxième fois ; regardez bien".

Dans une école, l'enseignante, pendant trois semaines environ, présente, chaque après-midi entre 15h45 et 16h00, un nouveau matériel. Lorsque le nombre de matériels présentés sera supérieur à celui des élèves, la mise en œuvre des ateliers pourra être effective.

.

- ...

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Exemple de présentation d'un nouvel atelier

"Je vais vous présenter un nouvel atelier de manipulation ; cet atelier aujourd'hui que je vous présente va vous apprendre à refaire des pots de feutres dans lesquels il y a un seul feutre de chaque couleur vous allez bien regarder, je ne dis plus rien ; à vous de comprendre ce que je fais pour pouvoir refaire tout seul des pots avec un crayon feutre de chaque couleur; à partir de maintenant toutes les bouches sont fermées tous les yeux regardent par ici"

Pendant que l'enseignante montre, c'est le silence, tous les élèves observent le matériel et les mains qui le manipule. On entend défiler à voix presque inaudible la comptine numérique : "1, 2, 3, 4, 5", les mots de couleur : "jaune, jaune, jaune, jaune"



Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Avant le lancement des ateliers

- Les enjeux sont reformulés

- l'enseignante peut montrer un matériel déjà présenté mais dont elle a constaté la faible utilisation par les élèves.

La visée cognitive est alors verbalisée de nouveau :

"C'est un matériel, pour apprendre à compter", etc.

- l'enseignante rappelle les règles :

"Je vous rappelle, on travaille en silence ; on ne parle pas, on essaie de ne pas déranger le voisin. On a le droit de regarder ce que fait le voisin, on a le droit de recommencer son atelier plusieurs fois ; si on y arrive pas on a le droit de demander de l'aide, ou de changer d'atelier"

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Pendant les ateliers

Posture de l'enseignant

Donner le temps

Il convient de veiller à n'intervenir ni trop tôt, ni trop vite afin de laisser le temps aux enfants de faire leur propres expériences, de mettre en oeuvre leurs propres procédures.

Adapter

L'enseignant offre à l'élève, lorsque celui-ci ne réussit pas, la possibilité de se tourner vers un atelier plus simple ; il accompagne alors l'élève dans son choix.

Faire expliciter, expliciter

L'enseignant amène chaque élève à formuler comment il fait, ce qu'il sait faire, ce qu'il a appris ; il aide l'élève à utiliser les mots précis et justes au bon moment.

Favoriser le "Devenir élève"

L'enseignant veille à ce que les enfants respectent les règles de fonctionnement des ateliers.

Observer les élèves

Lors de chaque séance, l'enseignant cible son observation sur quelques élèves. Au fil du temps, et grâce aux notes consignées dans des grilles d'observation ou sur tout autre support de son choix, il conduit une évaluation continue. Par cette observation singulière, l'enseignant peut être amené à porter un regard différent sur un élève et être mieux à même de personnaliser le travail qu'il va proposer à d'autres moments de la journée, de la semaine et en aide personnalisée ; il collecte aussi des éléments pour informer chaque famille sur les progrès de son enfant.

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Les grilles d'observation – Exemple 1

COMPETENCES TRANSVERSALES / DEVENIR ELEVE :

	souvent	parfois	jamais
respecte les autres			
respecte les règles de la vie commune			
demande de l'aide			
éprouve de la confiance en soi			
contrôle ses émotions			
exécute en autonomie des tâches simples			
joue son rôle dans des activités scolaires			
dit ce qu'il fait			
dit ce qu'il apprend			

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Après les ateliers de manipulation *Regroupement et verbalisation des actions réalisées*

Le regroupement, pour partager, montrer, apprendre à expliciter

Après le rangement, par chaque élève du matériel qu'il a utilisé, le groupe classe se regroupe pour un moment de bilan dont l'objet peut varier sensiblement. Les élèves peuvent être invités à dresser l'inventaire de ce qu'ils ont fait, à expliciter des découvertes ou des réussites, présenter une réalisation particulière. Le maître peut aussi à la suite de ce bilan, présenter à nouveau un atelier qui n'a pas retenu l'intérêt des élèves.

Les interactions langagières entre l'adulte et un élève, entre les élèves, sont favorisées par un questionnement ouvert :

« Comment tu as fait ? » « Quand tu as fait ça, qu'est-ce qui s'est passé ? »

Il s'agit de mettre en mots les actions réalisées.

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Quelle évaluation ?

A quels moments ?

→ Régulièrement, au fur et à mesure du déroulement des ateliers, (pas tous les élèves en même temps, un élève sur plusieurs séances, n'observer à chaque séance que certains élèves ...)

Sous quelles formes ?

→ Notes, grilles d'observation, questionnements.

Pour quoi faire ?

→ Mieux connaître chacun des élèves, dans ses choix, ses goûts, ses stratégies, les procédures qu'il met en œuvre

→ Personnaliser le travail qui va lui être proposé dans les autres moments et autres formes de travail mises en œuvre au cours de la journée, de la semaine, dans les temps d'aides personnalisées.

→ Informer les familles des progrès de leurs enfants.

Des ateliers individuels de manipulation à l'école maternelle

Quoi évaluer ?

→ Au travers de ses observations, l'enseignant pourra évaluer dans une perspective dynamique les connaissances et les compétences évoquées dans le document «Aide à l'évaluation des acquis des élèves enfin d'école maternelle »MEN/DGESCO 12 mars 2010.

Attitudes à observer dans le cadre des compétences sociales et civiques

- Respecter les autres et les règles de vie de la classe.
- Ecouter , aider, coopérer, demander de l'aide.
- Avoir confiance en soi.
- Contrôler ses émotions.
- Exécuter en autonomie des tâches simples.
- Dire ce qu'on apprend..

L'idée du cahier de suivi