

De l'enfant à l'élève : "La construction du sujet (moi)"

Le développement de l'enfant : le développement social et affectif / sensoriel et moteur

Les enfants expriment leurs émotions et tissent des liens avec les personnes qui s'occupent d'eux dès les débuts de la vie. Ils construisent des représentations d'eux-mêmes et de leur identité. Ils développent également leur compréhension des émotions et des pensées d'autrui.

Eprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions

Extrait de la programmation des compétences du "devenir élève", Circonscription Paris 12B Nation

PS	L'enfant peut se séparer de son doudou en dehors de la sieste Il accepte d'être consolé par l'adulte Il accepte de répondre à une question de la maîtresse devant le groupe Il est capable de reconnaître une émotion sur une image
MS	L'enfant vient à l'école sans son doudou ou tout autre objet transitionnel Il est capable de verbaliser une émotion représentée par une image ou exprimée par un camarade (plaisir, joie, tristesse, peur, colère...) De solliciter l'adulte pour se faire consoler
GS	L'élève est capable de : Nommer ses émotions D'avoir son propre point de vue, de l'exprimer et l'affirmer De faire sans l'adulte Face à une difficulté matérielle ou relationnelle, il n'exprime ni agressivité, ni inhibition

De l'enfant à l'élève : "Le vivre ensemble (moi et les autres)"

Le développement de l'enfant : l'enfant dans ses contextes de vie

Les enfants nouent des relations particulières et développent des conduites sociales dans plusieurs contextes de vie, famille, école, groupe de pairs, quartier... À partir de ces expériences, ils construisent eux-mêmes leurs propres réseaux de relations, avec d'autres enfants et des adultes.

À chaque âge, ces relations varient, en fonction de contraintes sociales, mais aussi de la maturité, du développement des compétences et des choix personnels des enfants. Si ces différents contextes de vie exercent une influence sur son développement, l'enfant peut contribuer à en modifier certains aspects, par exemple en impliquant ses parents dans certaines activités proposées par l'école ou en introduisant dans la famille de nouveaux loisirs découverts ailleurs.

Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune

Extrait de la programmation des compétences du "devenir élève", Circonscription Paris 12B Nation

PS	L'enfant est capable de : <ul style="list-style-type: none">• Respecter le matériel• Respecter l'intégrité de l'autre (Ne pas : griffer, mordre, taper...)• Partager les jeux, les espaces• Il sait que la maitresse n'est pas pour lui tout seul
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Il sait respecter les habitudes de la classe (organisation, déplacements...)
MS	<p>L'enfant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'intégrer dans un jeu collectif (symbolique ou de société) en acceptant de changer de rôle • Accepter les règles de jeux de société et accepter de perdre en jouant • Il sait se ranger et se déplacer de manière organisée à l'école et en sortie • Il comprend l'appartenance à un groupe, à une équipe • Il aide au rangement.
GS	<p>L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'investir dans une activité collective tout en gardant sa personnalité (la singularité dans le collectif) • D'attendre, de différer sa demande, d'attendre son tour • De prendre en charge le rangement • Il sait énoncer les règles de vie de la classe

Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide

PS	<p>L'enfant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant accepte de participer à une ronde • Il accepte de jouer différents rôles dans des jeux collectifs • Il sait demander de l'aide avec des mots à la maîtresse ou à l'ASEM
MS	<p>L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer à une activité ou à un projet à deux • Participer à des jeux d'équipe • Il sait demander de l'aide à un adulte en cas de besoin
GS	<p>L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire et admettre qu'il ne sait pas faire • Demander de l'aide, pour lui, auprès de la bonne personne (pas forcément l'enseignant) • Solliciter l'aide d'un adulte pour un camarade en cas de besoin • Proposer de l'aide à un camarade sans faire à la place de • Collaborer à la réussite d'un projet collectif

Identifier les adultes et leur rôle

PS	<p>L'enfant est capable</p> <ul style="list-style-type: none"> • De reconnaître sa maîtresse, l'ASEM, la gardienne, la directrice • De nommer, la maîtresse et l'ASEM par leur prénom
MS	<p>L'enfant est capable</p> <ul style="list-style-type: none"> • De reconnaître toutes les personnes qui interviennent dans l'école mais sans connaître leur rôle
GS	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève sait reconnaître tous les adultes • Il sait les nommer tous les adultes • Il connaît le rôle de chacun

De l'enfant à l'élève : "Le rapport de l'élève au savoir (moi et le savoir)"

Le développement de l'enfant : le développement langagier et cognitif

Le langage permet de communiquer avec son entourage, d'échanger des pensées et des expériences

et de représenter le monde. Son acquisition représente une conquête fondamentale de la petite enfance au cours de laquelle un enfant passe de la communication non verbale aux mots isolés et à la capacité de créer des énoncés jamais entendus.

Les débuts du développement cognitif ont pendant longtemps été explorés à travers les activités motrices des bébés (atteintes manuelles d'objets, déplacements exploratoires, etc.), ce qui a conduit à sous-estimer leurs capacités cognitives précoces.

La question du rapport au savoir suppose que le sujet soit impliqué dans une relation à un objet particulier de son environnement.

Extrait de la programmation des compétences du "devenir élève", Circonscription Paris 12B Nation

"Dire ce que l'on apprend"

PS	L'enfant est capable: <ul style="list-style-type: none"> • De dire ce qu'il fait ou ce qu'il a fait dans une situation d'apprentissage • De repérer dans l'emploi du temps les diverses activités (« on va en gymnastique, on a fait les ateliers... »)
MS	L'enfant est capable: <ul style="list-style-type: none"> • D'identifier les activités et de les nommer • De dire ce qu'il a fait ou va faire et avec quel adulte • De dire s'il a réussi, si c'était facile / difficile • Comment il a fait
GS	L'élève est capable: <ul style="list-style-type: none"> • D'identifier dans une situation le domaine d'apprentissage. • De reformuler la consigne • D'expliquer comment il a fait ou pourquoi il n'a pas complètement réussi et comment il peut faire autrement • D'expliquer à un camarade en se faisant comprendre • D'identifier ce qu'il sait faire et ne sait pas faire

« Exécuter en autonomie des tâches simples, et jouer son rôle dans les activités scolaires »

PS	L'enfant est capable de : <ul style="list-style-type: none"> • S'habiller et se déshabiller seul • Ranger le matériel après une réalisation • Choisir seul, un jeu ou une activité • Ecouter une consigne et l'exécuter.
MS	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> • Participer à un rangement collectif • Distinguer le matériel nécessaire à la réalisation d'un travail • D'exercer une responsabilité dans la classe
GS	L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> • Sait gérer son matériel personnel • Evaluer son travail, exécuté à partir d'une consigne donnée • Jouer son rôle dans un travail d'atelier et/ou de groupe