

Animation pédagogique du 17/11/15

La compréhension orale et écrite aux cycles 1 & 2

Objectifs

- Faire le point sur l'enseignement de la compréhension (pédagogie et didactique)
- Proposer des pistes issues de la recherche

Enjeux

- **Comprendre** un message entendu ou lu est une compétence fondamentale utile dans tous les domaines disciplinaires (lecture, résolution de problèmes, découverte du monde...).
- **Comprendre** est une compétence de haut niveau utile à tous les citoyens dans la vie quotidienne
- **Comprendre** n'est pas « inné » mais doit faire l'objet d'un enseignement structuré sans quoi, on renvoie ce travail à l'élève lui-même ou à sa famille
- **Comprendre** fait partie des compétences prioritaires du socle commun. L'école se doit d'outiller tous les élèves, de réduire les inégalités (déficit langagier, culturel...) de repérer les difficultés et d'aider les élèves « mal-comprenants »

Constats

- Source : Rapport « Lire & écrire » *Efficacité des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire* de septembre 2015 (pilote par R GOIGOUX)
- Echantillon représentatif de 131 classes soit 2507 élèves
- Enseignants chevronnés (en moy 8 ans de CP. Mini 3 ans)
- Objet de l'enquête : observer les pratiques ordinaires des classes de CP dans le domaine de la lecture-écriture
- Des résultats **significatifs et contre intuitifs**
- L'enseignement de la compréhension n'est pas une priorité des enseignants de CP (surtout en début d'année) → peu de temps consacré à cet enseignement (18% du temps au plus fort de l'année)
- Le temps alloué à cet enseignement est extrêmement variable d'une classe à l'autre (rapport de 1 à 4 entre les extrêmes) → certaines classes bénéficient de moins de 30 minutes par semaine et d'autres de plus de 2 heures.

Constats (suite)

- **Le résultat le plus étonnant** : ces écarts de temps d'enseignement de la compréhension ne modifient pas les résultats des élèves !
- Autrement dit, que l'on consacre 30 minutes ou deux heures à cet enseignement, les résultats des élèves ne sont pas significativement différents !
- Ce que l'on peut traduire par **une inefficacité de cet enseignement...**
- *Pour aller plus loin sur ce rapport :*
- Les vidéos de toutes les contributions sur le site de l'IFE :
- <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire/lire-et-ecrire>