

Les 9 compétences utilisées dans le rapport lire écrire 2015

C1 : Définir ou expliciter une intention en lecture

Il s'agit, avant la lecture, d'explicitier avec les élèves la stratégie à adopter lors de la lecture pour accéder à la compréhension. On active les connaissances des élèves dans le domaine de référence de l'histoire. Exemple : aujourd'hui, je vais vous raconter une histoire de lapin et de renard. Qui connaît déjà des choses sur les lapins et les renards ?

C2 : Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses

Il s'agit de présenter à la classe le récit par fragments. A chaque étape, on demande aux élèves d'élaborer des hypothèses sur la suite de l'histoire. On note les différentes propositions au tableau et on engage un débat au sein de la classe afin d'établir quelle proposition est la plus satisfaisante. Les élèves doivent prélever des indices du fragment qu'ils ont entendu pour justifier leur prise de position. On lit ensuite la suite du texte pour voir qui avait raison. Des propositions de suite peuvent être plausibles même si ce n'est pas le choix de l'auteur.

C3 : Décrire, commenter une illustration

Relire en prenant appui sur un décor (plan ou maquette) : les différents espaces dans lesquels évoluent les personnages (ici le terrier, la prairie, le bois où vit le renard)
Reprendre le récit en demandant aux élèves de venir chercher, dans une boîte, les choses dont on a besoin pour raconter l'histoire (un petit lapin blanc, de la peinture verte, des pinceaux, une feuille, une grande lapine, un renard, ...).
Prendre soin de placer des choses inutiles (un petit lapin marron, une poule, des feutres, un stylo plume, un loup...).

C4 : Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale à propos d'une phrase ou d'un texte

« Je lis, vous écoutez. Vous allez fabriquer les images de l'histoire dans votre tête »
v « Dites-moi ce que vous avez compris de cette histoire »
Questions de la maîtresse pour aider à comprendre la ruse de la maman :
- Est-ce que c'est vrai que Zouzou a une maladie ?
- Comment ça se fait qu'elle ne dit pas la vérité cette maman ?
- Est-ce que le renard sait que Zouzou a seulement de la peinture ?
Récapituler l'histoire (activité collective et guidée)
Relecture à haute voix

C5 : Produire un rappel de récit (complet ou partiel) ou un rappel de texte explicatif ou de consigne

Lecture à haute voix
Premiers échanges : « qu'est-ce qu'elle raconte cette l'histoire ? » puis : « est-ce que vous avez bien compris ? »
Relecture de la première page : rappel immédiat (R1) (lapin, bébé, blanc, Zouzou)
Relecture de la seconde page : reformulation puis rappel des deux premières pages (R 1+2)
(« C'est l'histoire de Zouzou. C'est un bébé lapin, il est blanc. Il aime faire de la peinture mais il se salit beaucoup »)

**Relecture de la troisième page : nouvelle reformulation et nouveau rappel (R1+2+3)
R1+2+3 ; à l'issue de la lecture de la troisième page
« Zouzou c'est un bébé lapin tout blanc. Il s'est mis de la peinture verte sur lui. Sa maman lui dit d'aller dehors pour se laver dans l'herbe. Mais le renard arrive pour le manger »**

C6 : Rendre explicite une information implicite

**Utiliser le même matériel (plan, personnages et objets) que C3 pour imaginer et expliciter ce que pensent les différents personnages aux différents moments du récit
Mettre en mots des émotions et des intentions**

ou

Insérer des pages ou des phrases.

« Tu vois, dit la maman de Zouzou à son fils, pour tromper le renard, il faut être plus malin que lui ! »

"Elle se mit à réfléchir et trouva une bonne idée."

C7 : Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations

Scénario de C3 mais demander systématiquement aux élèves de justifier leur choix (« Pourquoi ne prends-tu pas le petit lapin marron ? »).

Utiliser les données du texte pour argumenter.

C8 : Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension (explicite et/ou implicite) à propos d'un mot, d'une phrase ou d'un texte

Choisir une phrase « titre » ou « résumé » parmi plusieurs proposées

Raconter la même histoire des trois points de vue : Zouzou, sa maman, le renard

C9 : Corriger une tâche écrite portant sur la compréhension à propos d'un mot, d'une phrase ou d'un texte.

Juger de la qualité de réponses d'élèves fictifs (la meilleure, la pire, pourquoi...)

Élève n°1 : La maman de Zouzou elle emmène Zouzou chez le docteur.

Élève n°2 : La maman de Zouzou, elle dit : « on l'a bien eu ce renard ! »

Élève n°3 : La maman de Zouzou elle pleure parce que le renard il a emporté son fils.

Chercher ce qui permet dans le texte de dire que l'élève n°2 a raison.