



FRANÇAIS MATHS

Livret de l'enseignant

Codage :

1 Réponse exacte

0 Absence de réponse

9 Autre réponse

A Elève absent

Evaluation à l'entrée au CM1

FRANÇAIS

Champs	Compétences	Exercices	Durée	Passation	
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à haute voix (mobiliser la compétence de décodage)	Exercice 1 Item 1	1 min par élève	Individuelle	
Langage oral	Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Exercice 2 Item 2	20 min.		
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre un texte (repérer des substituts)	Exercice 3 Item 3	5 min.		
	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Exercice 4 Item 4	3 min.		
	Comprendre un texte (faire des inférences)	Exercice 5 Item 5	15 min.		
	Comprendre un texte (répondre à des questions de difficultés différentes après la lecture silencieuse d'un texte)	Exercice 6 Items 6 à 9	30 min.		
Ecriture	Copier de manière experte	Exercice 7 Item 10	15 min.		
	Produire des écrits	Exercice 8 Items 11 à 17	20 min.		
Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	Maitriser les relations entre oral et écrit	Exercice 9 Item 18	10 min.		Collective
	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu	Exercice 10 Item 19	10 min.		
	Identifier les principaux constituants d'une phrase en relation avec sa cohérence sémantique (classe de mots)	Exercice 11 Item 20	15 min.		
	Identifier les principaux constituants d'une phrase en relation avec sa cohérence sémantique (identification du verbe et du groupe sujet)	Exercice 12 Items 21 et 22	10 min.		
	Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques	Exercice 13 Item 23	10 min.		
	Orthographier les formes verbales les plus fréquentes	Exercice 14 Item 24	15 min.		
	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (synonymie et famille de mots)	Exercice 15 Items 25 et 26	10 min.		

Proposition d'enchaînement des exercices :

Séquence 1 : exercices 2 à 5	durée estimée 43 mn
Séquence 2 : exercices 6 et 7	durée estimée 45 mn
Séquence 3 : exercice 8 à 10	durée estimée 40 mn
Séquence 4 : exercices 11 à 13	durée estimée 35 mn
Séquence 5 : exercices 14 et 15	durée estimée 25 min

EXERCICE 1

Champ : Lecture et compréhension de l'écrit
Compétences : Lire à voix haute
Passation individuelle
Temps de passation : 1 minute

Matériel : chronomètre et un exemplaire du texte.

Consignes

Dire aux élèves :

« Tu vas devoir lire un texte à voix haute le mieux possible et cela jusqu'à ce que je te dise stop. »
Lui présenter le texte de Mr Petit. L'inviter à démarrer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute. L'enseignant suit la lecture sur le livret de l'élève et barre les mots mal lus ou sautés : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu. Et si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue pour en compter le nombre de mots. Mettre une barre après le dernier mot lu au bout d'une minute. »

Noter le nombre de mots lus en 1 minute puis le nombre d'erreurs. Calculer par soustraction le nombre de Mots Correctement Lus par Minute (MCLM).

$MCLM = \text{nombre de mots lus en 1 minute} - \text{nombre d'erreurs}$.

Correction et codage :

Item 1	Code 1	MCLM > 116
	Code 9	< 116
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

EXERCICE 2

Champ : langage oral
Compétences : écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
Passation collective
Temps de passation : 20 minutes

Consignes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire un texte une première fois. Soyez attentifs car vous devrez ensuite répondre à des questions. »

Lire le texte :

Le jour de sa naissance fut le jour le plus heureux de la vie de ses parents.
« Elle est parfaite, dit sa mère.
- Absolument », dit son père.
Et elle l'était. Elle était absolument parfaite.
« Son prénom devra être comme elle, dit sa mère.
- Son prénom devra être absolument parfait », dit son père.
Et il l'était. Chrysanthème. Ses parents l'appelèrent Chrysanthème.
Chrysanthème grandit, grandit et grandit. Et lorsqu'elle fut en âge d'apprécier son prénom, Chrysanthème l'adora.
Elle aimait l'entendre quand sa maman la réveillait.
Elle aimait l'entendre quand son papa l'appelait pour dîner.
Et elle aimait l'entendre quand elle se le chuchotait devant la glace de la salle de bains.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème ... Chrysanthème aimait le voir écrit à l'encre sur une enveloppe.
Elle aimait le voir écrit en sucre sur son gâteau d'anniversaire.
Chrysanthème, Chrysanthème, Chrysanthème. Chrysanthème trouvait que son prénom était absolument parfait. Puis elle commença à aller à l'école...

Extrait de Chrysanthème, Kevin Henkes, Gallimard, 1998

Dire aux élèves : « Je vais vous lire les questions sans les réponses. Vous n'y répondez pas tout de suite. »

Lire une à une les questions sans les propositions :

a) Combien y a-t-il de personnages dans ce texte?

- 1- un
- 2- deux
- 3- trois
- 4- quatre
- 5- cinq
- 6- Je ne sais pas.

b) Quel a été le jour le plus heureux de la vie des parents de Chrysanthème ?

- 1- Le jour où Chrysanthème est allée à l'école.
- 2- Le jour de son anniversaire.
- 3- Le jour où elle est née.
- 4- Le jour où elle s'est mariée.
- 5- Le jour où elle a su écrire son prénom.
- 6- Je ne sais pas.

c) Dans cette histoire, il y a deux choses qui sont parfaites. Lesquelles?

- 1- Le père et la mère.
- 2- La petite fille et sa maman.
- 3- La petite fille et son prénom.
- 4- Le jour de la naissance et le jour de l'anniversaire.
- 5- Je ne sais pas.

d) Dans cette histoire, Chrysanthème aime voir son prénom lorsqu'il est écrit avec:

- 1- un stylo
- 2- des feutres

- 3- de l'encre
- 4- du sucre
- 5- un crayon orange
- 6- Je ne sais pas.

e) Choisis parmi les phrases suivantes la meilleure suite pour cette histoire :

- 1- Elle apprit à lire, devint une très bonne élève et eut beaucoup d'amis.
- 2- Elle rencontra un chien perdu, le ramena à la maison et s'en fit un ami.
- 3- Les premiers jours, elle eut beaucoup d'ennuis à l'école à cause de son prénom.
- 4- Elle n'arriva pas à écrire son prénom et devint une mauvaise élève.
- 5- Je ne sais pas.

Dire aux élèves: « Je vais vous relire le texte puis les questions avec les propositions. Vous devrez entourer la ou les bonne(s) réponse(s). »

Correction et codage :

Item 2	Code 1	a) réponse 3 : trois. b) réponse 3 : le jour où elle est née. c) réponse 3 : la petite fille et son prénom. d) réponse 3 et ou 4 : de l'encre et ou du sucre. e) Réponses 3 et ou 4 acceptées : les premiers jours, elle eut beaucoup d'ennuis à l'école à cause de son prénom. Elle n'arriva pas à écrire son prénom et devint une mauvaise élève. Au moins 4 réponses sur 5 sont correctes.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 3

Champ : Lecture et compréhension de l'écrit
Compétences : Comprendre un texte (repérer des substituts)
Passation collective
Temps de passation : 5 min

Consignes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le texte qui est dans le cadre. »

Lire le texte ci-après :

Le petit garçon aime bien parler au vieux chêne. Il lui dit :

- *Comment tu t'appelles ?*

- *C'est toi le roi de la forêt ? demande le petit garçon.*

- *Non, non, le roi de la forêt habite très loin d'ici, de l'autre côté de la montagne. Mais c'est un chêne comme moi.*

- *Comment il s'appelle ?*

Le vieux chêne réfléchit un instant. Quand il réfléchit, ses branches craquent.

- *Nous disons : Wootooyoo, ça veut dire Majesté dans notre langage.*

- *Il doit être bien vieux, dit le garçon.*

- *S'il est vieux ! Il était vieux quand je suis né, il y a trois mille ans.*

« Six mots de ce texte sont écrits en gras et soulignés. Pour chaque mot, vous devez indiquer s'il

remplace « le petit **Garçon** », « le **Roi de la forêt**» ou « le vieux **Chêne**». Pour cela, au-dessous de chaque mot, il y a un petit rectangle, vous devez y écrire G pour le petit **Garçon** si d'après vous on parle du petit garçon, R si ce mot remplace le **Roi de la forêt** et un C s'il on parle du vieux **Chêne**. »

Correction et codage :

Item 3	Code 1	Au moins 4 réponses sont justes. Il : G tu : C moi : C Il: R il : R je : C
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 4

Champ : lecture et compréhension de l'écrit
Compétences : identifier des mots de manière de plus en plus aisée
Passation collective
Temps de passation : 3 minutes

Consignes

Dire aux élèves : « Regardez le tableau, il y a 6 colonnes. Dans chaque colonne il y a 6 mots. Je vais lire des phrases à haute voix. Vous devez retrouver dans la liste de mots celui qui est demandé.

1. Colonne 1 : Pour la chandeleur, nous avons fait des crêpes. Retrouvez *Chandeleur*.
2. Colonne 2 : Ma sœur a fait une excursion à la dune du Pyla. Retrouvez *excursion*.
3. Colonne 3 : Claude porte un masque qui lui cache le visage. Retrouvez *visage*.
4. Colonne 4 : Pour connaître le prix, il faut regarder l'étiquette. Retrouvez *étiquette*.
5. Colonne 5 : Il s'est blessé en tombant de l'échelle. Retrouvez *échelle*.
6. Colonne 6 : Dès qu'il pleut, il sort de sa cachette. C'est l'escargot. Retrouvez *escargot*. »

Laisser 15 secondes après chaque phrase. Ne pas relire. Ne pas accorder de temps supplémentaire.

Correction et codage :

Item 4	Code 1	Une erreur tolérée parmi les réponses : chandeleur, excursion, visage, étiquette, échelle, escargot.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 5

Champ : Lecture et compréhension de l'écrit
Compétences : Comprendre un texte (faire des inférences)

Passation collective
Temps de passation : 15 minutes

Consignes

Dire aux élèves :

« Lisez chaque petite histoire et répondez à la question correspondante en faisant une phrase. »

Correction et codage :

Item 5	Code 1	a- Dans la cuisine b- La nuit / le soir c- Du tennis d- au cirque e- au cinéma f- un cauchemar g- d'un ordinateur Au moins 6 réponses sont justes (l'absence de phrase n'est pas sanctionnée)
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

EXERCICE 6

Champ : lecture et compréhension de l'écrit
Compétences : comprendre un texte (répondre à des questions de difficultés différentes après la lecture silencieuse d'un texte)
Passation collective
Temps de passation : 30 minutes

Consignes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire deux fois ce texte silencieusement et essayer de bien le comprendre car ensuite, vous allez devoir répondre à des questions sur ce texte. Attention dans les questions posées, il y a deux questions auxquelles on ne peut pas répondre et que vous devez barrer car le texte ne donne pas les informations pour y répondre. Allez-y, lisez. »

Au bout de 10 minutes, lorsque les élèves commencent à répondre, préciser qu'il y a deux questions auxquelles on ne peut pas répondre et qu'il faut les barrer.

Correction et codage :

Item 6	Code 1	Question a) : la souris est blanche Question b) : le bocal est dans le salon Question c) : le chat Les trois réponses sont justes.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

Item 7	Code 1	Les deux questions d et h sont barrées
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

Item 8	Code 1	Question e) : Il s'étire et /ou sort ses griffes Question f) : Elle est installée dans le cagibi. question g) : Il est inquiet pour le poisson rouge et/ou la souris. Les trois réponses sont justes.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

Item 9	Code 1	Question i) : C'est un garçon, <u>et</u> au moins une justification donnée parmi les suivantes : Inquiet /je me suis levé. / Je suis allé / Cela ne m'a pas rassuré. / je me suis retourné.../ je me suis précipité.../ Je me suis laissé tomber sur un tabouret épouvanté, complètement anéanti. Question j) : C'est le chat. Question k) : C'est à cause du regard moqueur du chat. OU C'est parce qu'il a pensé à son gâteau au chocolat laissé sur la table. 2 réponses sur les 3 questions sont justes
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

QUESTIONS	1- 2- 3	4 - 8	5 - 6 - 7	9-10-11
difficultés	Questions dont la réponse est indiquée littéralement dans le texte	Questions auxquelles on ne peut pas répondre	Questions nécessitant un traitement stratégique de lecture : retour en arrière, prise d'indices à différents endroits du texte et traitement des substituts pronominaux	Questions nécessitant un traitement de l'implicite levé par les capacités à inférer et à interpréter et traitement des marques grammaticales du texte

EXERCICE 7

Champ : Ecriture
Compétences : Copier de manière experte
Passation collective
Temps de passation : 15 minutes

Consignes

Dire aux élèves :

« Vous allez recopier le poème en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation, sans oublier le titre. Vous devez écrire le mieux possible. »

Correction et codage :

Item 10	Code 1	Copie complète (on admet un oubli) et écriture lisible. Respect de la présentation, de la disposition et de la ponctuation (on admet 1 oubli). Les mots sont correctement orthographiés (on tolère 2 erreurs)
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

EXERCICE 8

Champ : Écriture
Compétences : Produire des écrits
Passation collective
Temps de passation : 20 minutes

Consignes

Dire aux élèves :

« Voici une série de 6 images. En vous aidant de toutes les images vous devez écrire un texte d'au moins 10 lignes qui raconte l'aventure de l'oiseau. Vous avez 20 minutes. ». **Une dizaine de minutes plus tard, dire aux élèves :**

« Maintenant relisez votre texte en faisant attention à la construction des phrases et à l'orthographe. »

Correction et codage :

Item 11	Code 1	Le texte produit prend bien en compte les consignes d'écriture (au moins 10 lignes et l'aventure de l'oiseau). La cohérence narrative n'est pas ici prise en compte (voir les items suivants) mais il est essentiel de comprendre si l'élève n'a pas su respecter les consignes ou s'il s'est simplement laissé entraîner par son imagination.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

Item 12	Code 1	Le texte produit présente une cohérence narrative : les événements ou les étapes du récit sont clairement articulés (ordre chronologique et présence d'au moins deux connecteurs)
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

Item 13	Code 1	Le texte produit fait apparaître la prise en compte du système des temps (articulation des temps du présent ou passé dans le récit) même si l'orthographe n'est pas respectée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

Item 14	Code 1	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique (les phrases sont identifiables, correctement construites ; on n'attend pas nécessairement la production de phrases complexes pour lesquelles des tolérances sont accordées si la forme n'est pas parfaite).
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

Item 15	Code 1	Le texte produit présente une bonne segmentation en mots et respecte l'orthographe phonétique.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

Item 16	Code 1	L'orthographe lexicale est globalement respectée sur les 6 premières lignes.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

Item 17	Code 1	L'orthographe grammaticale est respectée dans le texte produit (les accords sont réalisés dans les cas simples : proximité déterminant / nom, adjectif / nom ; proximité sujet / verbe et absence d'inversion du sujet).
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Élève absent

EXERCICE 9

Champ : Etude de la langue
Compétences : Maîtrise les relations entre l'oral et l'écrit
Passation collective
Temps de passation : 10 min

Consignes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des mots qui n'existent pas et qui ne veulent rien dire. Vous devez les écrire comme vous pensez qu'ils pourraient s'écrire. Je vais les dire deux fois » laissez 15s entre les deux lectures.

« Vuchogner – folansi – Jodail – mamboin – clagien – gomirion »

Correction et codage :

Item 18	Code 1	Chaque pseudo-mot est écrit de façon phonologiquement plausible. On tolère 2 phonèmes mal transcrits sur l'ensemble des 6 pseudo-mots.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 10

Champ : étude de la langue
Compétences : mémoriser, se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu
Passation collective
Temps de passation : 10 minutes

Consignes**Dire aux élèves :**

« Je vais vous dicter une série de mots. Vous allez les écrire en faisant attention à leur orthographe. Je les dicterai 2 fois chacun puis nous passerons au mot suivant. »

« homme – juin – enfant – bouteille – dangereux – garçon – fille – chambre – chaud – gâteau (réforme de l'orthographe) – guitare – être – avoir – poisson - combien – après – toujours – jamais – trop - quand »

Correction et codage :

Item 19	Code 1	Au moins 16 mots sur 20 sont correctement orthographiés.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 11

Champ : étude de la langue
Compétences : identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (classes des mots)
Passation collective
Temps de passation : 15 minutes

Consignes**Dire aux élèves :**

« Regardez bien le texte. Certains mots sont soulignés. Vous devez classer ces mots dans le tableau qui est en dessous. Vous les classerez dans les colonnes selon leur nature : nom propre, nom commun, déterminant ou adjectif qualificatif. »

Correction et codage :

Item 20	Code 1	Au moins 7 mots sur 10 sont correctement classés.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 12

Champ : étude de langue
Compétences : identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (identification du verbe ou du groupe sujet)
Passation collective
Temps de passation : 10 minutes

Consignes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire les phrases suivantes. Pour chacune, vous soulignerez le verbe et vous entourerez le sujet. »

Correction et codage :

Item 21	Code 1	Au moins 5 verbes sur 6 sont corrects.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 22	Code 1	Au moins 5 sujets sur 6 sont corrects.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 13

Champ : étude de la langue
Compétences : raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques
Passation collective
Temps de passation : 10 minutes

Consignes

Dire aux élèves :

« Dans cet exercice il y a trois phrases, vous devez les mettre au pluriel. Écrivez les phrases au pluriel sur les lignes pointillées. »

Correction et codage :

Item 23	Code 1	Les jeunes hérissons aiment les insectes. Quand ils attrapent des mouches, ils les mangent avec gourmandise. Ensuite, les petits animaux vont dormir car ils ont très envie de se reposer. Au moins 11 des 14 mots en gras sont correctement orthographiés.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 14

Champ : étude de la langue
Compétences : orthographier les formes verbales les plus fréquentes
Passation collective
Temps de passation : 15 minutes

Consignes

Dire aux élèves :

« Regardez bien le tableau ci-dessous. C'est un exercice de conjugaison. Vous allez devoir conjuguer les verbes indiqués dans la colonne de gauche : il s'agit des verbes être, avoir, chanter, aller, faire, pouvoir et prendre. Vous conjuguez ces verbes aux temps indiqués sur la 1ère ligne : présent, futur et imparfait. Attention, la personne à laquelle vous devez conjuguer le verbe est indiquée dans chaque case. »

Correction et codage :

Item 24	Code 1	Au moins, 11 verbes sur 14 sont correctement orthographiés.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 15

Champ : étude de la langue
Compétences : identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation
Passation collective
Temps de passation : 10 minutes

Consignes

Dire aux élèves :

« Regardez le premier tableau. Dans ce tableau, il y a 3 séries de 5 mots. Dans chaque liste il faut trouver le mot qui n'est pas un synonyme des autres. Quand vous l'avez trouvé, barrez-le. »

Laisser 3 mn

Puis dire : « Passez maintenant au deuxième tableau. Il y a 3 séries de 5 mots. Au-dessus de chaque série il y a un mot écrit en gras. Vous devez trouver quel mot n'est pas de la même famille que le mot en gras. »

Laisser 3 mn

Correction et codage :

Item 25	Code 1	Les mots <i>voiture</i> , <i>laid</i> et <i>emmener</i> sont barrés dans le premier tableau.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 26	Code 1	Les mots <i>terrible</i> , <i>sauveteur</i> et <i>laitue</i> sont barrés. On tolère une erreur.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

MATHS

Champs	Compétences	Exercices	Durée	Passation
Nombres et calculs	Nommer les nombres entiers <10 000	Exercice 1 Item 1	1 min.	Collective
	Ecrire en chiffres les nombres entiers <10 000	Exercice 2 Item 2	2 min.	
	Ecrire en lettres les nombres entiers <10 000	Exercice 3 Item 3	8 min.	
	Connaître la valeur des chiffres d'un nombre <10 000	Exercice 4 Item 4	2 min.	
	Connaître le double et la moitié d'un nombre <100	Exercice 5 Items 5 et 6	2 min.	
	Trouver le successeur et le prédécesseur d'un nombre <10 000	Exercice 6 Items 7 et 8	2 min.	
	Connaître les tables d'addition	Exercice 7 Item 9	2 min.	
	Connaître les tables de multiplication	Exercice 8 Item 10	2 min.	
	Calculer en ligne des opérations simples (+, -, x)	Exercice 9 Items 11 à 13	4 min.	
	Compléments à la dizaine supérieure et à la centaine supérieure	Exercice 10 Item 14	4 min.	
	Maîtriser les techniques opératoires (+, -, x)	Exercice 11 Items 15 à 18	10 min.	
Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes impliquant des prix : estimer une mesure	Exercice 13 Item 20	5 min.	Collective
	Connaître les équivalences de durée	Exercice 14 Item 21	5 min.	
	Mesurer des longueurs en utilisant un instrument adapté	Exercice 15 Item 22	5 min.	
	Savoir calculer le périmètre d'un polygone	Exercice 16 Items 23 et 24	5 min.	
	Résoudre des problèmes faisant intervenir des mesures	Exercice 17 Items 25 à 27	10 min.	

Espace et géométrie	Connaître les propriétés des polygones particuliers et les reconnaître	Exercice 18 Items 28 à 30	5 min.	Collective
	Reconnaître un angle droit en se servant d'une équerre	Exercice 19 Items 31 et 32	3 min.	
	Identifier les quadrilatères particuliers	Exercice 20 Item 33	3 min.	
	Identifier des solides et leurs propriétés	Exercice 21 Items 34 à 37	5 min.	
	Connaître les propriétés du carré	Exercice 22 Item 38	3 min.	
	Savoir tracer le symétrique d'une figure par rapport à un axe	Exercice 23 Item 39	5 min.	

Proposition d'enchaînement des exercices :

Séquence 1 : exercices 1 à 10 durée estimée 29 mn

Séquence 2 : exercices 10 à 16 durée estimée 35 mn

Séquence 3 : exercice 17 à 23 durée estimée 34 mn

PARTIE 1 – NOMBRES ET CALCULS

EXERCICE 1

Champ : NOMBRES ET CALCULS
Compétences : Nommer les nombres entiers < 10 000.
Passation individuelle
Temps de passation : 1 minute

Consigne :

Dire aux élèves :

« Lis les nombres suivants. »

Correction et codage :

Item 1	Code 1	Aucune erreur.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire : laisser l'élève se reprendre si besoin.

EXERCICE 2

Champ : NOMBRES ET CALCULS
Compétences : Ecrire en chiffres les nombres entiers < 10 000.
Passation collective
Temps de passation : 2 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Ecris en chiffres le nombre dicté dans chaque case. »

Dicter deux fois chaque nombre et attendre dix secondes pour l'écriture.

1 070 – 392 - 3 400 – 8 002 – 749

Correction et codage :

Item 2	Code 1	Aucune erreur.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 3

Champ : NOMBRES ET CALCULS
Compétences : Ecrire en lettres les nombres entiers < 10 000.
Passation collective
Temps de passation : 8 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire les nombres puis vous les écrirez avec des mots. »

Correction et codage :

Item 3	Code 1	On tolère jusqu'à 5 erreurs d'orthographe.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

L'orthographe des mots nombre est exacte.

Pas de pénalisation pour les tirets.

EXERCICE 4

Champ : NOMBRES ET CALCULS
Compétences : Connaître la valeur des chiffres dans un nombre < 10 000.
Passation collective
Temps de passation : 2 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Dans le nombre 2 769 entoure le chiffre des unités de mille.

Dans le nombre 5 923 entoure le chiffre des centaines.

Dans le nombre 3 018 entoure chiffre des dizaines.

Dans le nombre 8 567 entoure le chiffre des unités.»

Correction et codage :

Item 4	Code 1	Aucune erreur. 2 ; 9 ; 1 ; 7
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 5

Champ : NOMBRES ET CALCULS
Compétences : Connaître le double et la moitié d'un nombre < 100.
Passation collective
Temps de passation : 2 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Dans la première case, écris le double de 30 et le double de 12. Dans la deuxième case, écris la moitié de 6 et la moitié de 50 »

Correction et codage :

Item 5	Code 1	Aucune erreur sur les doubles. 60 ; 24
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 6	Code 1	Aucune erreur sur les moitiés. 3 ; 25
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 6

Champ : NOMBRES ET CALCULS
Compétences : Trouver le successeur et le prédécesseur d'un nombre < 10 000
Passation collective
Temps de passation : 2 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Dans le premier tableau, écris le nombre qui est juste après le nombre donné.
Dans le second tableau, écris le nombre qui est juste avant le nombre donné. »

Correction et codage :

Item 7	Code 1	Aucune erreur sur les successeurs. 587 ; 1 000 ; 3 300
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 8	Code 1	Aucune erreur sur les prédécesseurs. 708 ; 4 209 ; 1 199
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 7

Champ : NOMBRES ET CALCULS
Compétences : connaître les tables d'addition.
Passation collective
Temps de passation : 2 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Je vais vous dire 5 additions. Je vais vous les lire 2 fois chacune. Vous aurez 5 secondes à chaque fois pour écrire la réponse.»

A) $5 + 4$; B) $8 + 3$; C) $6 + 9$; D) $7 + 5$; E) $9 + 9$

Correction et codage :

Item 9	Code 1	Aucune erreur sur les résultats. A) 9 ; B) 11 ; C) 15 ; D) 12 ; E) 18
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 8

Champ : NOMBRES ET CALCULS
Compétences : connaître les tables de multiplication.
Passation collective
Temps de passation : 2 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Je vais vous dire 5 multiplications. Je vais vous les lire 2 fois chacune. Vous aurez 5 secondes à chaque fois pour écrire la réponse..»

A) 2×7 ; B) 4×6 ; C) 3×8 ; D) 5×9 ; E) 0×4

Correction et codage :

Item 10	Code 1	Une erreur tolérée sur les résultats. A) 14 ; B) 24; C) 24 ; D) 45 ; E) 0
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 9

Champ : NOMBRES ET CALCULS
Compétences : Calculer en ligne des opérations simples (+, -, x)
Passation collective
Temps de passation : 4 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Effectue les calculs suivants sans poser les opérations.»

Correction et codage :

Item 11	Code 1	Aucune erreur sur les additions. 21 ; 289
----------------	--------	---

	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 12	Code 1	Aucune erreur sur les soustractions. 21 ; 108
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 13	Code 1	Aucune erreur sur les multiplications. 63 ; 60
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 10

Champ : NOMBRES ET CALCULS
Compétences : Compléments à la dizaine supérieure et à la centaine.
Passation collective
Temps de passation : 4 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Complète les additions pour arriver au bon résultat. »

Correction et codage :

Item 14	Code 1	1 erreur tolérée sur les additions. 30 ; 60 ; 25 ; 7 ; 8 ; 6
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 11

Champ : NOMBRES ET CALCULS
Compétences : Maîtriser les techniques opératoires (+, -, x).
Passation collective
Temps de passation : 10 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Pose et calcule les opérations suivantes. »

Correction et codage :

Item 15	Code 1	Aucune erreur tolérée (addition). 335
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 16	Code 1	Aucune erreur tolérée (soustraction sans retenue). 613
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 17	Code 1	Aucune erreur tolérée (soustraction avec retenue). 119
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 18	Code 1	Aucune erreur tolérée (multiplication à un chiffre). 1 380
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 12

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Identifier l'opération correspondant au problème.
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

«Je vais vous lire chaque problème. 3 opérations vous sont proposées. Entourez celle qui répond au problème.

1 – Pierre et sa sœur ont chacun des livres dans leur chambre. Pierre a 8 livres de plus que sa sœur qui en possède 50. **Combien Pierre possède-t-il de livres ?**

2 – Pour organiser un goûter à l'école, la maîtresse a acheté 18 paquets de 5 brioches.

De combien de brioches dispose-t-elle ?

3 – Pour aller à Paris le père d'Amina achète à la gare, un billet de train adulte qui coûte 45 € et un billet enfant. L'employé de la gare lui demande 75 €.

Combien coûte le billet enfant ?

4 - Maman a 34 ans et moi, j'ai 10 ans. **Quel âge avait maman quand je suis né ?**»

Correction et codage :

Item 19	Code 1	Une erreur tolérée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire : Laisser 1 minute par problème.

PARTIE 2 - GRANDEURS ET MESURES

EXERCICE 13

Champ : GRANDEURS ET MESURES
Compétences : Estimer une mesure.
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Voici cinq unités de mesures : g, m, €, l. min. » Complète la phrase avec la bonne unité.

Selon toi :

- la récréation dure 15.... ?
- un magazine coûte 3 ... ?
- une balle de tennis pèse 57 ... ?
- une bouteille contient 2 ... d'eau ?
- j'habite à 200 de l'école ? »

Correction et codage :

Item 20	Code 1	Aucune erreur tolérée. minutes - euros - grammes – litres - mètres
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 14

Champ : GRANDEURS ET MESURES
Compétences : Connaître les équivalences de durée.
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Complète la phrase avec le nombre qui convient.

Correction et codage :

Item 21	Code 1	1 erreur tolérée. 24 heures – 60 s – 7 j – 12 mois – 100 ans
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 15

Champ : GRANDEURS ET MESURES
Compétences : mesurer des longueurs en utilisant un instrument adapté.
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Complète la phrase avec le nombre qui convient. »

Correction et codage :

Item 22	Code 1	erreur tolérée : + / - 1 mm AB : 6 cm 1mm BC : 4 cm 8mm CD : 4 cm 3 mm ; AD : 14 cm 1 mm
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire : Rappeler que le point se situe au centre de la croix.

EXERCICE 16

Champ : GRANDEURS ET MESURES
Compétences : Savoir calculer un périmètre d'un polygone.
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Calcule le périmètre de cette figure. Ecris l'opération en ligne.»

Correction et codage :

Item 23	Code 1	Aucune erreur tolérée. 17
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 24	Code 1	Aucune erreur tolérée. La mesure doit apparaître en cm.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires : Rappeler aux élèves que la figure n'est pas à l'échelle.

Rappeler que le périmètre est la mesure du contour de la figure.

EXERCICE 17

Champ : GRANDEURS ET MESURES
Compétences : Résoudre des problèmes faisant intervenir des mesures.
Passation collective
Temps de passation : 10 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Je vous lis chaque problème puis vous devrez les résoudre à l'aide d'un schéma et/ou d'un calcul.»

Marie habite à 15 minutes de l'école, elle commence le matin à 8 h 30.

A quelle heure doit-elle partir de chez elle pour arriver juste à l'heure ?

Papa fait le plein d'essence dans sa voiture toutes les semaines.

Le réservoir contient 50 litres.

Combien la voiture consomme-t-elle en 4 semaines ?

Correction et codage :

Item 25	Code 1	La démarche est correcte.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 26	Code 1	Aucune erreur tolérée. Le calcul est correct. A) 8 H 15 ; B) 200
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 27	Code 1	Aucune erreur tolérée. Les unités de mesures sont présentes et correctes. A) heure et minutes ; B) litre
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Les élèves peuvent utiliser le bas de page pour faire des schémas.

PARTIE 3 - ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Les élèves ont sur leur table règle et équerre, crayon de papier et crayons de couleur (rouge, vert, bleu).

EXERCICE 18

Champ : ESPACE ET GEOMETRIE
Compétences : Connaître les propriétés des polygones particuliers et les reconnaître.
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

«Complète le tableau.»

Correction et codage :

Item 28	Code 1	Aucune erreur tolérée. Donner le nom des figures + tracer à main levée le rectangle.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 29	Code 1	Aucune erreur tolérée. Nombre de côtés.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 30	Code 1	Aucune erreur tolérée. Nombre d'angles droits.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires : Lire les intitulés des colonnes avec les élèves.

EXERCICE 19

Champ : ESPACE ET GEOMETRIE
Compétences : Reconnaître un angle droit en se servant de l'équerre.
Passation collective
Temps de passation : 3 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

«Voici une ligne brisée. Retrouve les angles droits et entoure-les au crayon de papier. N'oublie pas de compléter la phrase.»

Correction et codage :

Item 31	Code 1	1 oubli toléré mais pas d'erreur. 3 angles droits
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 32	Code 1	Aucune erreur tolérée. Utilisation de l'équerre.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 20

Champ : ESPACE ET GEOMETRIE
Compétences : Identifier des quadrilatères particuliers.
Passation collective
Temps de passation : 3 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

«Voici une figure complexe. Repasse à la règle un carré en rouge, un losange en vert et un rectangle en bleu.»

Correction et codage :

Item 33	Code 1	Aucune erreur tolérée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 21

Champ : ESPACE ET GEOMETRIE
Compétences : Identifier des solides et leurs propriétés.
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

«Voici un solide. Lire les 4 phrases.

- Quel est le nom du solide ?
- Colorie une face en vert.
- Colorie une arête en rouge.
- Que représente le point A.»

Correction et codage :

Item 34	Code 1	Aucune erreur tolérée. Nom du solide : Cube
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 35	Code 1	Aucune erreur tolérée. 1 face coloriée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 36	Code 1	Aucune erreur tolérée. 1 arête.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 37	Code 1	Aucune erreur tolérée. Le sommet A
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 22

Champ : ESPACE ET GEOMETRIE
Compétences : Connaître les propriétés du carré.
Passation collective
Temps de passation : 3 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

«Un côté du carré a déjà été tracé sur le quadrillage. A l'aide de ta règle, termine la figure.»

Correction et codage :

Item 38	Code 1	Aucune erreur tolérée. Segments sur les lignes et tracés à la règle au crayon de papier.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 23

Champ : ESPACE ET GEOMETRIE
Compétences : Savoir tracer le symétrique d'une figure par rapport à un axe.
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne :

Dire aux élèves :

«A l'aide de ta règle, trace le symétrique de la figure par rapport à l'axe.»

Correction et codage :

Item 39	Code 1	Aucune erreur tolérée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

