



FRANÇAIS MATHS

Livret de l'enseignant

Codage :

1 Réponse exacte

0 Absence de réponse

9 Autre réponse

A Elève absent

Evaluation à l'entrée au CE1

FRANÇAIS

Champs	Compétences	Exercices	Durée	Passation
Lire	Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Exercice 1 Item 1	10 min.	Collective
	Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Exercice 2 Item 2		
	Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Exercice 3 Item 3		
	Discriminer des sons (sons voyelles ; quelques sons consonnes hors consonnes occlusives)	Exercice 4 Item 4	10 min.	
	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Exercice 5 Items 5 à 8	3 min.	
	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Exercice 6 Items 9 à 12	4 min.	
	Comprendre le fonctionnement de la langue	Exercice 7 Items 13 à 16	5 min.	
	Comprendre un texte	Exercice 8 Items 17 à 20	10 min.	
Ecrire	Copier de manière experte	Exercice 9 Items 21 à 25	10 min.	
	Produire des écrits	Exercice 10 Items 26 à 30	20 min.	
Comprendre le fonctionnement de la langue	Maitriser les relations entre oral et écrit	Exercice 11 Items 31 à 34	5 min.	
	Maitriser les relations entre oral et écrit	Exercice 12 Items 35 à 37	10 min.	
	Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris	Exercice 13 Items 38 à 41	10 min.	
Lire	Lire un texte à voix haute	Exercice 14 Items 42 et 43	5+1 min.	Individuelle

Proposition d'enchaînement des exercices :

Séquence 1 : exercices 1, 2, 3, 5, 6, 7 durée estimée 22 mn

Séquence 2 : exercices 4, 8, 9 durée estimée 30 mn

Séquence 3 : exercice 10 durée estimée 20 mn

Séquence 4 : exercices 11, 12, 13 durée estimée 25 mn

EXERCICES 1 à 4

Champ : Lire
Compétences : Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
Passation collective
Temps de passation : 2x10 minutes (y compris lecture par l'enseignant-e)

L'activité consiste à identifier les personnages principaux d'une histoire, les lieux de l'histoire et à en retrouver la chronologie. Le texte support est joint en annexe.

Consigne

L'épreuve se déroule en deux temps. L'enseignant peut étaler sur deux jours ou deux demi-journées les passations.

Temps 1 : L'enseignant lit l'histoire complète, une première fois avant la passation des exercices 1, 2 et 3.

Temps 2 : L'enseignant lit l'histoire complète, une seconde fois avant la passation de l'exercice 4.

Dire aux élèves

Le texte à lire se trouve page 11 du présent livret.

Temps 1 : « *Je vais vous lire une première fois l'histoire. Écoutez bien parce qu'après, je vais vous demander où se passe l'histoire et quels sont les personnages.* »

A l'issue de la lecture lire aux élèves les consignes des exercices 1, 2 et 3.

Ex 1 : « *Dessine le lieu où se passe l'histoire.* »

Ex 2 : « *Entoure les personnages qui sont dans l'histoire, il peut y en avoir plusieurs.* »

Ex 3 : « *Entoure l'image qui représente Grichka.* »

Temps 2 : « *Je vais vous lire une deuxième fois l'histoire. Écoutez bien parce qu'après, je vais vous demander de remettre dans l'ordre l'histoire.* »

A l'issue de la lecture lire aux élèves la consigne de l'exercice 4.

Ex 4 : « *Voici les images qui représentent les animaux de l'histoire. Retrouve l'ordre d'arrivée des animaux chez Grichka. Pour cela écris les lettres dans le bon ordre sur la ligne. Attention, il y a des intrus.* »

Correction et codage :

Item 1	Code 1	L'élève a dessiné une maison.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 2	Code 1	L'élève a entouré lapin, ours, renard.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 3	Code 1	L'élève a entouré l'homme.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 4	Code 1	L'élève a retrouvé l'ordre : E-B-D
	Code 9	Autre réponse.

	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 5

Champ : Lire
Compétences : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
Passation collective
Temps de passation : 3 minutes

Consigne

Ecrire au tableau la ligne d'entraînement : verre - vent - vous - vert

Dire aux élèves

« Dans cet exercice, il faudra chercher dans chaque ligne tous les mots qui se lisent comme celui que je dirai à haute voix. Attention, il y a toujours une bonne réponse mais il peut y en avoir plusieurs ; il faut lire tous les mots et entourer toutes les bonnes réponses. On va faire un exercice d'entraînement avec la ligne qui commence avec un chat [Veiller à ce que chacun la repère]. Je dis "vert" ; cherchez tous les mots de cette ligne qui se lisent "vert". Laisser vingt secondes. Il fallait entourer "verre" et "vert" [Le faire au tableau]. Est-ce que vous avez bien compris ? »

Ajouter. « Ligne 1 : Je dis "dans". Cherchez tous les mots qui se lisent "dans". Entourez-les. »

Ajouter : « Ligne 2 : Je dis "sot". Cherchez tous les mots qui se lisent "sot". Entourez-les. » Ajouter :

« Ligne 3 : Je dis "foi". Cherchez tous les mots qui se lisent "foi". Entourez-les. » Ajouter : « Ligne 4 : Je dis "chant". Cherchez tous les mots qui se lisent "chant". Entourez-les. »

Correction et codage :

Item 5	Code 1	dans et dent sont entourés
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 6	Code 1	Sot, seau et saut sont entourés
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 7	Code 1	fois et foi sont entourés
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 8	Code 1	chant et champ sont entourés
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 6

Champ : Lire
Compétences : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
Passation collective
Temps de passation : 4 minutes

Attention, ne pas dire les noms des objets représentés.

Dire aux élèves :

« Sur cette page, il y a des dessins ou des chiffres dans des cadres ; des mots sont écrits à côté de ces cadres. Chaque fois, il y a quatre mots, mais un seul est le mot juste. Vous devez lire ces mots et entourer le mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier]. Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images. »

Correction et codage :

Items 9 à 12	Code 1	Seul le mot correspondant au dessin est entouré
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 7

Champ : Comprendre le fonctionnement de la langue

Compétences : Mémoriser l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dictée de mots outils.

Dire aux élèves

« Je vais vous dire une phrase. Le chat est dans la cuisine.

Ecrivez le mot "DANS" dans la case 1.

« Je vais vous dire une phrase. Maman est chez le coiffeur.

Ecrivez le mot "CHEZ" dans la case 2.

Je vais vous dire une phrase. Viens avec moi.

Ecrivez le mot "AVEC" dans la case 3.

Je vais vous dire une phrase. Nous sortons en récréation mais il pleut.

Ecrivez le mot "MAIS" dans la case 4.

Correction et codage :

Item 13	Code 1	Le mot « dans » est correct.
	Code 9	Le mot est mal orthographié.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 14	Code 1	Le mot « chez » est correct.
	Code 9	Le mot est mal orthographié.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 15	Code 1	Le mot « avec » est correct.
	Code 9	Le mot est mal orthographié.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 16	Code 1	Le mot « mais » est correct.
----------------	--------	------------------------------

	Code 9	Le mot est mal orthographié.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 8

Champ : Lire
Compétences : Comprendre un texte
Passation collective
Temps de passation : 10 minutes

Dire aux élèves

« Sur cette feuille, dans le cadre, il y a un texte. Vous devez le lire pour répondre aux questions qui se trouvent en dessous. Il y a 4 questions numérotées 1, 2, 3 et 4. »

Correction et codage :

Item 17	Code 1	Jojo ou Jojo lapin
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 18	Code 1	Toute réponse faisant apparaître le mot « anniversaire »
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 19	Code 1	4 ou 4 cadeaux
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 20	Code 1	7 ou 7 bougies
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 9

Champ : Ecrire
Compétences : Copier de manière experte
Passation collective
Temps de passation : 10 minutes

Lire la poésie :

Une araignée

*Une araignée sur le plafond
Blouson noir et ventre rond.*

*Se prépare sans panique
Pour le saut à l'élastique.*

Dire aux élèves

« Vous allez copier cette poésie en écriture « attachée », cursive (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe). Il faut écrire le mieux possible. Attention de bien respecter la présentation. »

Correction et codage :

Item 21	Code 1	Toutes les lettres des mots sont en cursive et reliées entre elles. On ne tient pas compte des majuscules.
	Code 9	Une ou plusieurs lettres ne sont pas en cursive
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 22	Code 1	La segmentation en mots est respectée.
	Code 9	Une erreur de segmentation ou plus.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 23	Code 1	Toutes les lettres sont présentes.
	Code 9	Un oubli ou plus
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 24	Code 1	Majuscules et point sont présents.
	Code 9	Une majuscule ou un point manque.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 25	Code 1	L'organisation du texte est respectée, on attend le saut de ligne du titre.
	Code 9	1 erreur de présentation ou plus.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 10

Champ : Ecrire

Compétences : Produire des écrits

Passation collective

Temps de passation : 20 minutes

Dire aux élèves

« Vous allez regarder le dessin proposé et raconter ce qu'il se passe. Vous devez écrire plusieurs phrases. N'oubliez pas les majuscules et les points. »

L'enseignant peut suggérer aux élèves de choisir un ou plusieurs personnages.

Correction et codage :

Item 26	Code 1	Le texte est segmenté en mots (1 erreur de segmentation tolérée).
	Code 9	2 erreurs de segmentation ou plus.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 27	Code 1	Le texte est segmenté en phrases (2 phrases au moins terminées par un point).
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 28	Code 1	Les correspondances graphie phonie sont respectées (1 erreur tolérée).
	Code 9	2 erreurs ou plus.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 29	Code 1	Le texte correspond à l'image.
	Code 9	Le critère n'est pas respecté.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 30	Code 1	Chaque phrase est syntaxiquement correcte.
	Code 9	1 erreur de syntaxe ou plus
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 11

Champ : Comprendre le fonctionnement de la langue
Compétences : Maitriser les relations entre oral et écrit
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Attention, ne pas donner les noms des images aux élèves.

Dire aux élèves

« Sous chaque dessin on a écrit le nom de ce qui est dessiné, mais le mot n'est pas toujours bien écrit. Lorsqu'il n'est pas bien écrit, vous devez le barrer. On va faire un essai ensemble. Regardons la première ligne. C'est une banane qui est dessinée. Sous le dessin, il est écrit "banane" [épeler]. Ce mot est bien écrit. Je ne le barre pas. Regardons maintenant la deuxième image [montrer le dessin de la bouche]. Le dessin est celui d'une ... "bouche". Est-ce le mot qui est écrit sous le dessin ? ... [non]. Sous le dessin, il est écrit "douche" [épeler et écrire le mot au tableau]. Il faut donc barrer le mot "douche" sous le dessin. »

« Maintenant, continuez seuls la ligne 1. » Laisser 1 min.

Faire de même pour les autres lignes.

Correction et codage :

Item 31	Code 1	Le mot « tadle » est barré (ou le dessin correspondant).
	Code 9	Un autre mot a été barré
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 32	Code 1	Le mot « mondre » est barré (ou le dessin correspondant).
	Code 9	Un autre mot a été barré
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 33	Code 1	Le mot « ravabo » est barré (ou le dessin correspondant).
	Code 9	Un autre mot a été barré
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 34	Code 1	Le mot « martinet » est barré (ou le dessin correspondant).
	Code 9	Un autre mot a été barré
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 12

Champ : Comprendre le fonctionnement de la langue
Compétences : Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit
Passation collective
Temps de passation : 10 minutes

Dire aux élèves

« Vous allez écrire les mots suivants, certains sont inventés. Dans la case 1 écrivez "ISO", dans la case 2 "CHAR", dans la case 3 écrivez "GAI", dans la case 4 écrivez "DILLE", dans la case 5 écrivez « FOI » et dans la case 6 écrivez « CRAN ».

Correction et codage :

Item 35	Code 1	ISO et CHAR sont phonétiquement corrects.
	Code 9	1 erreur au moins
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 36	Code 1	GAI et DILLE sont phonétiquement corrects.
	Code 9	1 erreur au moins
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 37	Code 1	FOI et CRAN sont phonétiquement corrects.
	Code 9	1 erreur au moins
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 13

Champ : Comprendre le fonctionnement de la langue
Compétences : Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris
Passation collective
Temps de passation : 10 minutes

L'enseignant peut aider les élèves en dictée à l'adulte.

Dire aux élèves

« Mettez le doigt sur le numéro 1. Je vous lis des mots de la première colonne : judo / football / karaté. Ce sont des noms qui désignent ... un sport. Sur la 4^{ème} ligne écrivez un mot qui appartient à la catégorie sport.

Mettez le doigt sur le numéro 2. Je vous dis des mots : pantalon / chemise / culotte, ce sont des noms qui désignent ... un vêtement.

Sur la 4^{ème} ligne écrivez un mot qui appartient à la catégorie vêtements.

Mettez le doigt sur le numéro 3. Je vous dis des mots lapin / chat / loup / ours. Sur la première ligne, vous devez écrire le nom de la catégorie ou mot générique ou étiquette /.

Mettez le doigt sur le numéro 4. Je vous dis des mots pomme / poire / orange / banane. Sur la première ligne, vous devez écrire le nom de la catégorie ou mot générique ou étiquette /.

Correction et codage :

Item 38	Code 1	Un nom de sport est donné.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 39	Code 1	Un nom de vêtement est donné.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 40	Code 1	Le nom de catégorie animal ou équivalent est donné.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 41	Code 1	Le nom de catégorie fruit est donné.
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 14

Champ : Lire

Compétences : Lire un texte à voix haute

Passation individuelle

Temps de passation : 5 minutes de préparation et 1 minute de passation

Faire lire silencieusement le texte plusieurs fois pour se préparer à lire à haute voix. La lecture à voix haute se fait en situation duelle (enseignant - élève), l'organisation de la classe doit donc être adaptée. La lecture est chronométrée.

Au moment de la passation à voix haute, on indiquera par un trait là où en est l'élève au bout d'une minute. Si l'enfant n'a pas terminé sa lecture après 1 minute, l'exercice est interrompu. L'enseignant souligne, au fur et à mesure de la lecture de l'élève, les mots sur lesquels celui-ci bute (au-delà de 5 secondes, on lit le mot pour lui).

Dire aux élèves

« Vous avez 5 minutes pour lire silencieusement ce texte. Ensuite vous devrez le lire à voix haute en respectant la ponctuation. »

Recommandations pour le codage :

Barrer les mots mal lus ou sautés dans le fichier élève : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter l'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu. Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue et compter le nombre de mots non lus.

Score nombre de mots : noter le nombre de mots lus à la minute et retrancher le nombre d'erreurs. Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.

Item 42. Fluidité

Item 43. Respect de la ponctuation

Correction et codage :

Item 42	Code 1	Nombre de mots correctement lus à la minute : 40 et plus.
	Code 9	Moins de 40 mots.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 43	Code 1	La ponctuation est respectée.
	Code 9	La ponctuation n'est pas respectée.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Une nuit chez Grichka

Grichka le chasseur a bâti sa maison ici au pays des frissons, où tout est blanc, où le vent souffle, où même les arbres s'emmitouflent. C'est un soir de grande tempête, Grichka s'est glissé sous la couette, lorsqu'il entend soudain un bruit : toc, toc, toc, toc, on frappe chez lui.

Drôle de moment pour une visite ! Grichka se lève et ouvre vite. Derrière la porte, un lapin pleure. « J'ai froid, Grichka, et puis j'ai peur ! ». « Rentre, mon vieux, tu es chez toi ! ». Grichka rajoute un peu de bois. Le feu crépite dans le poêle. Blotti dans le fauteuil, le lapin est au paradis. Alors Grichka saute dans son lit. « Fais de beaux rêves et bonne nuit ! » A peine se sont-ils assoupis qu'un grand bruit se fait entendre.

On cogne, on frappe, on insiste !

C'est un renard roux qui pleurniche : « J'ai froid Grichka, je cherche une niche ! Mes pattes sont comme des glaçons, laisse-moi rentrer dans ta maison ! » Mais le lapin n'est pas d'accord. « Laisse donc cet animal dehors ! Ne sais-tu pas que les renards croquent les lapins ? » « J'ai le museau en compote ! dit le renard. Je suis malade, j'ai froid aux pattes, comment veux-tu mon cher lapin que je te tue ? » Grichka fait entrer le renard. « Pas de piège, d'entourloupe. Compris ? Sinon je te renvoie ! » dit Grichka. » Juré, dit le renard. J'ai bien trop froid. » Blotti dans son nouvel abri, le renard est au paradis. Alors Grichka saute dans son lit. « Fais de beaux rêves et bonne nuit ! »

On frappe encore ! La porte tremble.

Cette fois c'est un ours énorme. Ventré, poilu, haut comme un arbre. Il est gelé, il claque des dents Ses poils sont pleins de flocons blancs. » J'ai froid, Grichka, je suis fragile, fais-moi rentrer chez toi. » Dans son coin, le renard a pâli. « Je suis perdu ! fini ! L'ours est venu pour se venger des tours que je lui ai joués ! Est-ce ma faute si ce balourd est bête comme ses pieds ? » Mais l'ours a déjà tout oublié. Tout ce qu'il veut, c'est dormir bien au chaud sur l'oreiller ! » Rentre, dit l'homme, mets-toi à l'aise. Je remets une bûche dans le poêle. » Blotti dans son nouvel abri, le gros ours est au paradis. Alors Grichka saute dans son lit. « Fais de beaux rêves et bonne nuit ! » Dehors, dans la nuit, le vent souffle, la neige tourbillonne. L'ours le lapin et le renard sont bien à l'abri. Ils sont vraiment de petits veinards.

Le jour se lève.

Alors le lapin sent monter la peur. « Le renard est une fripouille ! J'entends son ventre qui gargouille ! Il doit avoir faim, je ferai bien de m'en aller. » D'un bond léger, le lapin fuit sur la neige sans faire de bruit.

Le renard aussi s'éveille. Inquiet, tremblant, il n'en revient pas d'être vivant après avoir passé une nuit avec un ours tout près de lui ! « J'ai de la chance qu'il dorme encore ! Vite, je file d'ici avant qu'il ne se réveille » Et le renard s'en va sans bruit.

L'ours ouvre l'œil, baille, s'étire. Que la nuit a été bonne à se laisser réchauffer tout près du feu. Soudain ses longs poils se hérissent ! Il voit suspendu à un clou, un grand fusil. « C'est donc la maison d'un chasseur ! Il faut que je parte au plus vite ! » Et le voilà qui disparaît sur la neige.

Grichka somnole sous l'édredon. Il fait chaud dans sa maison. Enfin il bouge, il se réveille. Les yeux encore pleins de sommeil. La pièce est vide, plus de renard, ni d'ours, ni de lapin, ça c'est bizarre ! Où sont-ils donc ? Etait-ce un rêve ? Grichka se lève, ouvre la porte. Sur le sol blanc, les traces sont nettes. Grichka sourit tout attendri. Tout est possible quand on a froid ! Rendez-vous à la prochaine tempête.

MATHS

Champs	Compétences	Exercices	Durée	Passation
Nombres et calculs	Dénombrer une collection – utiliser diverses stratégies de dénombrement	Exercice 1 Items 1 et 2	5 min.	Collective
	Utiliser diverses représentations des nombres	Exercice 2 Item 3	5 min.	
	Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée	Exercice 3 Item 4	2 min.	
	Comparer et ranger des nombres entiers	Exercice 4 Item 5	3 min.	
	Ranger des nombres entiers	Exercice 5 Item 6	3 min.	
	Associer un nombre entier à une position sur une demie droite graduée	Exercice 6 Item 7	3 min.	
	Calculer en utilisant des écritures additives en ligne	Exercice 7 Item 8	3 min.	
	Mémoriser des faits numériques et des procédures : décompositions additives de 10	Exercice 8 Item 9	1 min.	
	Modéliser des problèmes à l'aide d'écritures mathématiques	Exercice 9 Items 10 à 12	5 min.	
	Modéliser et résoudre des problèmes relevant de structures additives	Exercice 10 Items 13 et 14	8 min.	
	Présenter et organiser des mesures sous forme de tableau	Exercice 11 Item 17	3 min.	
Espace et géométrie	Utiliser la règle comme instrument de tracé	Exercice 12 Item 18	6 min.	
Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes impliquant des prix : principes d'utilisation de la monnaie	Exercice 13 Item 19	5 min.	
Espace et géométrie	Reconnaître les figures planes usuelles dans un assemblage de figures	Exercice 14 Items 20 à 23	5 min.	
	Reproduire une figure plane sur papier quadrillé	Exercice 15 Item 24	4 min.	
	Décoder pour réaliser un déplacement sur quadrillage	Exercice 16 Item 25	4 min.	
Nombres et calculs	Utiliser diverses représentations des nombres	Exercice 17 Items 26 et 27	3 min.	Individuelle

Proposition d'enchaînement des exercices :

Séquence 1 : exercices 1 à 6 durée estimée 21 mn

Séquence 2 : exercices 7 à 11 durée estimée 20 mn

Séquence 3 : exercices 12 à 17 durée estimée 24 mn

EXERCICE 1

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Dénombrer une collection – utiliser diverses stratégies de dénombrement
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne : Ecris le nombre d'étoiles.

Dire aux élèves :

« Vous devez compter le nombre d'étoiles. Vous écrirez votre résultat en complétant la phrase réponse. Vous avez le droit d'écrire sur le dessin. »

Correction et codage :

Item 1	Code 1	L'élève a écrit 41
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 2	Code 1	L'élève a entouré des groupes de 10.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 2

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Utiliser diverses représentations des nombres
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne : Entoure les représentations de 25

Dire aux élèves :

« Vous voyez le rectangle au milieu. Dans ce rectangle, il est écrit le nombre 25 en chiffres. Votre travail est d'entourer tout ce qui fait 25. »

Correction et codage :

Item 3	Code 1	L'élève a entouré les 3 représentations justes.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 3

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée
Passation collective
Temps de passation : 2 minutes

Consigne : Ecris dans chaque case le nombre dicté.

Dire aux élèves :

« Vous voyez six cases A, B, C, D, E et F. Je vais vous dicter six nombres, un pour chaque case. »

« Dans la case A, vous écrivez 13 ».

Dire deux fois le nombre. Laisser 5 secondes puis passer au nombre suivant.

A : 13	B : 74	C : 18	D : 35	E : 97	F : 69
--------	--------	--------	--------	--------	--------

Correction et codage :

Item 4	Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 4

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Comparer et ranger des nombres entiers
Passation collective
Temps de passation : 3 minutes

Consigne : Dans chaque cadre, entoure la case où se trouve le plus grand nombre.

Dire à l'élève : « Vous voyez quatre cadres A B C D. Dans le cadre A, il y a 2 nombres, dans le cadre B aussi ... Attention, dans le cadre D, il y en a 3.

Dans chaque cadre, vous entourez la case où se trouve le plus grand nombre ».

Correction et codage :

Item 5	Code 1	Les 4 réponses sont exactes.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 5

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Ranger des nombres entiers
Passation collective
Temps de passation : 3 minutes

Consigne : Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

Dire à l'élève : « Je vais lire les nombres qui se trouvent à l'intérieur des 6 étiquettes. Vous suivez

avec votre doigt : 36 – 63 – 29 – 8 – 70 – 17.

Sur la ligne en dessous, vous allez réécrire ces nombres en les rangeant du plus petit au plus grand. »

Correction et codage :

Item 6	Code 1	Tous les nombres sont rangés dans le bon ordre.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 6

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Associer un nombre entier à une position sur une demi droite graduée
Passation collective
Temps de passation : 3 minutes

Consigne : Ecris le nombre indiqué par la flèche.

Dire aux élèves : « Vous voyez 5 lignes graduées. Regardez bien les nombres qui sont déjà écrits. Votre travail est d'écrire dans chaque bulle, le nombre indiqué par la flèche. »

Faire un exemple collectivement au tableau.

Correction et codage :

Item 7	Code 1	Au moins 4 bonnes réponses sur 5.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 7

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Calculer en utilisant des écritures additives en ligne
Passation collective
Temps de passation : 3 minutes

Consigne : Complète.

Dire aux élèves : « Vous voyez 6 calculs, vous devez les compléter pour qu'ils soient corrects.

Mettez le doigt sur le flocon : écrivez le résultat de $4 + 8$

Mettez le doigt sur l'avion : écrivez le résultat de $7 + 6$

Mettez le doigt sur le smiley : écrivez combien il faut ajouter à 5 pour avoir 9

Mettez le doigt sur le téléphone : écrivez le résultat de $9 + 5$

Mettez le doigt sur le drapeau : écrivez combien il faut ajouter à 3 pour avoir 12

Mettez le doigt sur l'enveloppe : écrivez combien il faut ajouter à 7 pour avoir 15 »

Correction et codage :

Item 8	Code 1	Au moins 5 bonnes réponses sur 6
---------------	--------	----------------------------------

	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 8

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Mémoriser des faits numériques et des procédures : décompositions additives de 10
Passation collective
Temps de passation : 1 minute

Consigne : Complète les sommes pour obtenir 10

Dire aux élèves : « Vous voyez le nombre 10 dans le cercle gris, vous devez trouver combien il manque dans chaque addition pour faire 10. »

Correction et codage :

Item 9	Code 1	5 bonnes réponses
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 9

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Modéliser des problèmes à l'aide d'écritures mathématiques
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne : Entoure l'opération qui permet de répondre à la question.

Dire aux élèves : « Vous voyez trois problèmes. Je vais vous les lire un par un. Pour chaque problème, vous devrez entourer l'opération qui permet de trouver la solution.

Mettez votre doigt sur l'horloge. Lire : **Lise a 17 bonbons. Sa sœur lui en donne 6. Combien Lise a-t-elle de bonbons ?** Entourez la bonne opération.

Mettez votre doigt sur la fleur. Lire : **Le fleuriste a 65 roses. Il en vend 27 pendant la journée. Combien a-t-il de roses à la fin de la journée ?** Entourez la bonne opération.

Mettez votre doigt sur l'étoile. Lire : **Jean a gagné 9 billes pendant la récréation. Maintenant, il en a 14. Combien de billes avait-il avant la récréation ?** Entourez la bonne opération. »

Correction et codage :

Item 10	Code 1	Réponse attendue : 17+6
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 11	Code 1	Réponse attendue : 65-27
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 12	Code 1	Réponse attendue : 14-9
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 10

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Modéliser et résoudre des problèmes relevant de structures additives
Passation collective
Temps de passation : 8 minutes

Consigne : Résous le problème suivant. Tu peux dessiner dans le cadre.

Dire aux élèves : « Ensemble, nous allons lire un problème. Lire : **Jules a 17 billes. Il en gagne 9 à la récréation. Combien Jules a-t-il de billes maintenant ?** Dans le cadre vous pouvez dessiner et écrire vos calculs. En dessous, vous complétez la phrase réponse avec le résultat. Si besoin, vous pouvez relire l'énoncé du problème. »

Correction et codage :

Item 13	Code 1	Réponse attendue : 26
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 14	Code 1	schéma correct ou écriture mathématique $17+9$ ou toute trace écrite indiquant une démarche correcte.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Second problème

Dire aux élèves : « Ensemble, nous allons lire le second problème. Lire : **Lola a apporté 12 cartes à l'école. Elle en perd 5 à la récréation. Combien Lola a-t-elle de cartes maintenant ?** Dans le cadre vous pouvez dessiner et écrire vos calculs. En dessous, vous complétez la phrase réponse avec le résultat. Si besoin, vous pouvez relire l'énoncé du problème. »

Item 15	Code 1	L'élève a répondu 7.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 16	Code 1	Schéma correct ou écriture mathématique 12-5 ou toute trace écrite indiquant une démarche correcte.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 11

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Présenter et organiser des mesures sous forme de tableau
Passation collective
Temps de passation : 3 minutes

Consigne : Complète le tableau en cochant les cases comme l'exemple.

Dire aux élèves : « Dans une classe de CE1, 4 élèves sont inscrits à la cantine. Hugo le mardi et le jeudi, Yanis le lundi et le mercredi, Sarah le jeudi et le vendredi, et Marie le lundi, le jeudi et le vendredi. Regardez : nous avons déjà complété le tableau pour Hugo : nous avons coché les cases du mardi et du jeudi.

Maintenant, vous devez compléter le tableau pour les 3 autres élèves en mettant des croix. »

Item 17	Code 1	L'élève a placé correctement au moins 6 croix.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 12

Champ : Espace et géométrie
Compétences : Utiliser la règle comme instrument de tracé
Passation collective
Temps de passation : 6 minutes

Consigne : Complète la cage : trace à la règle les barreaux manquants en reliant les points.

Dire aux élèves : « Vous voyez le tigre. Nous avons commencé à tracer les barreaux de sa cage. Vous devez terminer en utilisant votre règle. Vous avez le droit de tourner votre cahier. »

Item 18	Code 1	L'élève a bien relié les points verticalement. Les tracés sont rectilignes (la règle n'a pas bougé). Au moins 8 barreaux sont tracés correctement.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 13

Champ : Grandeurs et mesures
Compétences : Résoudre des problèmes impliquant des prix : principes d'utilisation de la monnaie

Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne : Compte et complète.

Dire aux élèves : « Vous avez trois cadres. Vous devez pour chaque cadre, compter et écrire la somme totale d'argent. Attention, il y a des pièces de 1€ et de 2€. »

Item 19	Code 1	L'élève a trouvé les trois bonnes réponses : 12€ / 16€ / 34€.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 14

Champ : Espace et géométrie
Compétences : Reconnaître les figures planes usuelles dans un assemblage de figures
Passation collective
Temps de passation : 5 minutes

Consigne : Colorie :

- les carrés en jaune
- les rectangles en bleu
- les cercles en vert
- les triangles en rouge

Dire aux élèves : « Regardez le dessin. Dans ce dessin, vous voyez plusieurs figures. Vous devez colorier tous les carrés en jaune, tous les rectangles en bleu, tous les cercles en vert et tous les triangles en rouge. Attention, certaines parties du dessins peuvent rester blanches. »

Rappeler le code couleur autant de fois que nécessaire.

Item 20	Code 1	L'élève a colorié en jaune les 2 carrés.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 21	Code 1	L'élève a colorié en bleu les 2 rectangles.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 22	Code 1	L'élève a colorié en vert le cercle.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 23	Code 1	L'élève a colorié en rouge les 2 triangles.
	Code 9	Autre réponse.

	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 15

Champ : Espace et géométrie
Compétences : Reproduire une figure plane sur papier quadrillé
Passation collective
Temps de passation : 4 minutes

Consigne : Avec ta règle et ton crayon reproduis le modèle sur le quadrillage de droite.

Dire aux élèves : « Regardez bien le modèle. Vous devez le refaire sur le quadrillage à droite. Partez du point et utilisez votre règle. »

Item 24	Code 1	La figure est correctement reproduite.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 16

Champ : Espace et géométrie
Compétences : Décoder pour réaliser un déplacement sur quadrillage
Passation collective
Temps de passation : 4 minutes

Consigne : Trace le chemin de la grenouille.

Dire aux élèves : « Regardez la grenouille. Elle doit se déplacer dans les cases en respectant le sens des flèches. Vous devez tracer le chemin qu'elle suit et colorier la case où elle arrive. »

Item 25	Code 1	L'élève a tracé le bon chemin et colorié la bonne case d'arrivée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

PASSATION INDIVIDUELLE

EXERCICE 17

Champ : Nombres et calculs
Compétences : Utiliser diverses représentations des nombres
Passation individuelle
Temps de passation : 3 minutes

Consigne : Lis les nombres suivants

Dire à l'élève : « Lis les nombres de ces tableaux. »

Correction et codage :

Item 26	Code 1	Tous les nombres sont correctement lus.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Item 27	Code 1	Une erreur est tolérée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

