

# Circonscription de Chambéry IV

REUNION DE RENTREE

DES DIRECTEURS

# CIRCONSCRIPTION CHAMBERY IV

- IEN Isabelle CULOMA
- Secrétares Anne-Marie BILLET  
Chantal ROGES
- CPC Daniel REYNIER  
Laurent LEDOUIT
- ERUN Sylvie MELIN
- CPD LVE Véronique NICOROSI
- CPD Arts Sabine MAUREL
- Coordonnateur REP+ Catherine LACAMBRE

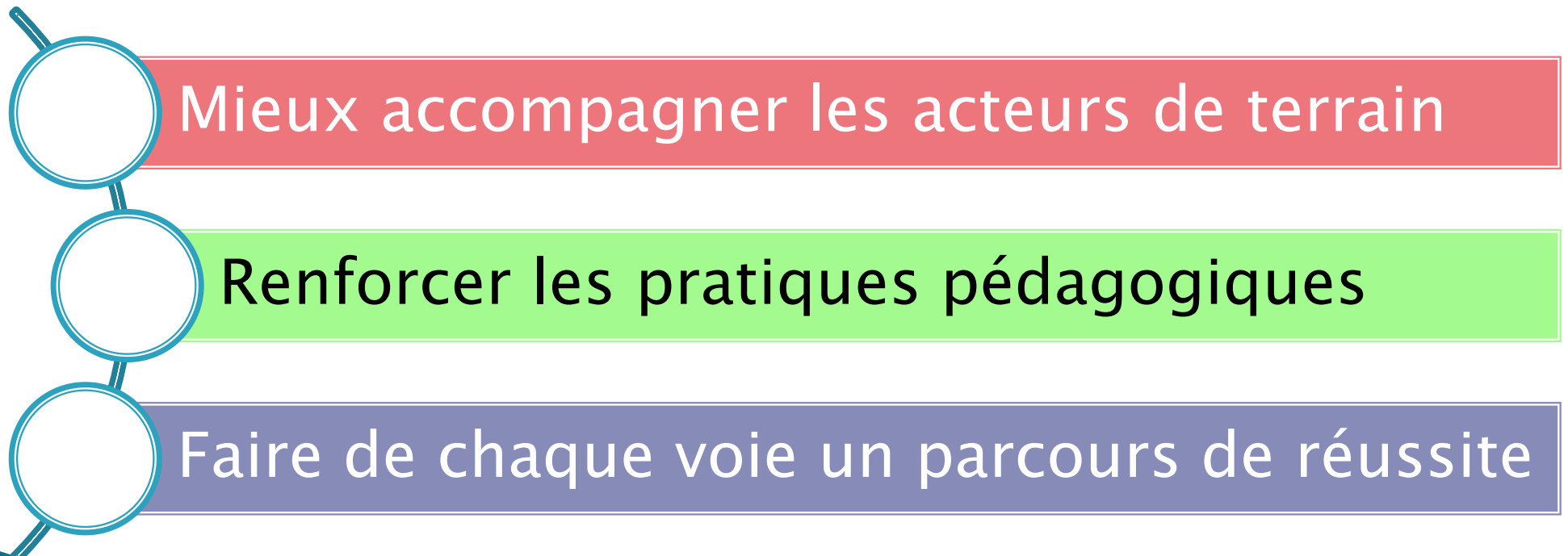
# Sommaire

- Plan d'action de la circonscription
- Le projet d'école
- Les évaluations CP
- Les animations pédagogiques
- PIA
- Sécurité dans les écoles
- Plan de prévention harcèlement
- Les intervenants extérieurs, les sorties scolaires

# PLAN D'ACTION DE LA CIRCONSCRIPTION – 2017/2020

Basé sur le contrat d'objectif académique

3 axes de travail :

- 
- Mieux accompagner les acteurs de terrain
  - Renforcer les pratiques pédagogiques
  - Faire de chaque voie un parcours de réussite

## Mieux accompagner les acteurs de terrain

- **Consolider et conforter les compétences professionnelles des directeurs**
- **Accompagner les enseignants dans le développement de leurs compétences professionnelles au regard du référentiel**
- **Travail avec les collectivités locales**

## Renforcer les pratiques pédagogiques

- **Accompagner la formation en début de carrière**
- **Accompagner la formation des enseignants tout au long de leur vie**
- **Soutenir l'innovation pédagogique : expérimenter, conforter et mutualiser les pratiques innovantes**
- **Conforter le pôle ressource dans toutes ses missions**
- **Engager les enseignants dans une démarche de certification professionnelle**

# Faire de chaque voie un parcours de réussite

- **Améliorer la fluidité des parcours des élèves**
- **Engager des parcours de réussite pour les élèves à besoin éducatif particulier**
- **Amener les parents d'élèves à devenir des membres à part entière de la communauté éducative**

# PLAN D'ACTION DE LA CIRCONSCRIPTION - 2017/2020

D'autres exemples d'actions :

- Lettre d'information du lundi
- Le tableau de bord
  - ➔ création d'outils pour des publics visés
  - ➔ anticipation de situations
  - ➔ ...



# PROJET D'ÉCOLE 2017 – 2020

## BILAN DU PROJET D'ÉCOLE

1. Évaluer chaque action du projet d'école 2. Compléter le tableau ci-dessous pour chaque axe défini 3. Analyser chaque action au regard des indicateurs et des cibles de l'axe 4. Réaliser une synthèse de l'efficacité des actions inscrites au projet d'école au regard de l'axe retenu.

VOLET DU PROJET D'ÉCOLE :

Actions		Axe de travail			Analyse de l'action au regard de la (des) cible(s)
N° et intitulé	Bilan réalisé	Intitulé	Indicateur(s) Choisi(s)	Cible(s)	

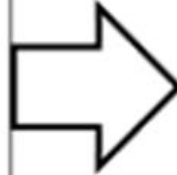
Synthèse de l'efficacité des actions :

Perspectives d'actions pour le prochain projet d'école :

# PROJET D'ÉCOLE 2017 – 2020

QUE FAIRE ?

**Analyser le bilan.**



COMMENT ?

**Quelques questions à se poser :**

D'après vous, à quoi attribuez-vous ces réussites, ces avancées et ces difficultés ?

Comment expliquez-vous le décalage entre les intentions et les mises en œuvre ?

# PROJET D'ÉCOLE 2017 – 2020

## QUE FAIRE ?

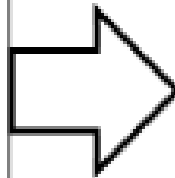
Définir des objectifs et des indicateurs pour chacun des axes suivants :

Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun.

Education culturelle et artistique, sportive et humaniste

Réponse à la difficulté scolaire et/ou réponse aux besoins particuliers.

Vie scolaire (relation école-famille, communication, partenariat...)



## COMMENT ?

Quelques questions à se poser :

Quelles sont les pratiques, les outils et les dispositifs que nous souhaitons maintenir ?

Qu'est ce qui dans nos pratiques de classes, de cycles ou d'école est à renforcer, à faire évoluer ou à mettre en place ?

Quels sont les leviers et les obstacles sur lesquels agir pour mieux faire réussir nos élèves ?

# PROJET D'ÉCOLE 2017 – 2020

## AXE

- objectif + stratégie
- Verbe...+ en... Participe présent

### Exemple

**Développer** les capacités de lecture et d'écriture **en** intensifiant le rythme des productions d'écrits et en les valorisant.

# PROJET D'ÉCOLE 2017 – 2020

## INDICATEUR

- Ce qu'on voit, ce qu'on observe, ce qu'on repère, ce qu'on constate aussi bien en positif qu'en négatif (donnée chiffrée mais pas forcément)

### Exemple

- résultats aux évaluations dans la partie production d'écrits
- temps de productions d'écrits dans les emplois du temps

# PROJET D'ÉCOLE 2017 – 2020

## CIBLE

- objectif quantifiable à atteindre (cela peut être par exemple un pourcentage de réussite à atteindre)

### Exemple

- amélioration des résultats aux évaluations
- augmentation en classe de la fréquence des activités de productions d'écrits
- atteindre xx% de réussite à la compétence du palier

# PROJET D'ÉCOLE 2017 – 2020

## ACTION

- Ce que l'équipe met en place pour atteindre la cible

### Exemple

mise en place d'un cahier d'écrivain ou fabrication d'un recueil

# PROJET D'ÉCOLE 2017 – 2020

## Elaboration du projet d'école en équipe

### Proposition :

- 1<sup>er</sup> temps : travail par 3 ou 4 sur 1 ou 2 volets du projet d'école
  1. déterminer les points forts et les points faibles repérés
  2. Préciser les indicateurs
  3. Dégager les objectifs
  4. Synthèse de la réflexion et précision des objectifs en équipe
- 2<sup>e</sup> temps :
  1. Rechercher les leviers sur lesquels il est possible d'agir pour atteindre les objectifs.
    - Choix des stratégies
  2. Déterminer les axes prioritaires incluant les objectifs et les stratégies
- 3<sup>e</sup> temps :
  1. Définir les cibles (concernant les élèves, leurs résultats), les objectifs quantifiables à atteindre (qui serviront au bilan annuel et final)
  2. Définir les actions



# PROJET D'ÉCOLE 2017 – 2020

VOLET: .....

CONSTAT au niveau des élèves au niveau des enseignants		AXES PRIORITAIRES Verbe + ..... en.....		CIBLE (que pour le volet 1 qui concerne les résultats des élèves)	ACTIONS
POINTS FORTS Indicateurs /observables	POINTS FAIBLES Indicateurs /observables	OBJECTIFS Verbe +.....	STRATEGIES en..... (levier.. sur quoi on agit..)	Ce que l'on vise Objectif quantifiable à atteindre	
Indicateurs chiffrés:					

# PROJET D'ÉCOLE 2017 – 2020

Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun		
Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Assurer la maîtrise par les élèves du domaine 1 du socle commun	- Développer les activités d'oral dans tous les domaines disciplinaires en travaillant sur les différents types d'oraux ; en diversifiant les formes d'organisations de classe et en favorisant l'interaction des élèves. - Utiliser les ressources numériques, vecteur de communication. - Se doter d'outils d'évaluation	- Nombre de projets supports d'activités orales - Réalisation et mise en œuvre d'outils d'évaluation - Communication vers l'extérieur. - Temps de formation
Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement	
Les langages pour penser et communiquer	Français - Langage oral - Lecture et compréhension de l'écrit - Écriture Mathématiques - Nombres et calcul - Espace et géométrie - Grandeurs et mesures Éducation physique et sportive - S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique Langues vivantes - Comprendre l'oral - S'exprimer oralement en continu - Prendre part à une conversation - Parler en continu - Réagir et dialoguer Questionner le monde - Vivant, matière, objets - Espace, temps Enseignements artistiques - Arts plastiques - Éducation musicale - Histoire des arts Enseignement moral et civique Sciences et technologie - Thèmes - Compétences Histoire et géographie - Pratiquer différents langages en histoire et en géographie - Coopérer et mutualiser	
Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Favoriser la continuité pédagogique	- Concevoir des programmations communes en conformité avec les nouveaux programmes - Harmoniser les outils d'évaluation	- Établissement des programmations - Répertoire d'items communs d'évaluation par niveau de classe - Déclinaison du niveau de maîtrise des compétences de fin de cycle.
Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement	
Les langages pour penser et communiquer Les méthodes et outils pour apprendre La formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et les systèmes techniques Les représentations du monde et l'activité humaine	Français - Lecture et compréhension de l'écrit - Écriture - Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Mathématiques - Nombres et calcul - Espace et géométrie - Grandeurs et mesures Questionner le monde - Espace, temps	
Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Mieux intégrer les dispositifs d'aide aux élèves en difficulté	- Structurer le cadre d'intervention du maître E - Réorganiser les conseils de suivi des élèves - Mieux définir le cadre des PPRE et améliorer la mise en œuvre. - mieux coordonner les actions du maître E et du maître supplémentaire.	- Travaux des élèves en charge du maître E (périodicité, modalités) - ordre du jour du conseil de suivi des élèves - Nombre de PPRE/ Nombre de reconduction de PPRE
Domaine(s) de référence du socle commun	Domaine d'enseignement	

# PROJET D'ÉCOLE 2017 – 2020

Les langages pour penser et communiquer Les méthodes et outils pour apprendre Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Français</li> <li>- Langage oral</li> <li>- Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>- Écriture</li> <li>- Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</li> <li>- Mathématiques</li> <li>- Nombres et calcul</li> <li>- Espace et géométrie</li> <li>- Grandeurs et mesures</li> </ul>	
<b>Axes prioritaires de travail</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs utilisés</b>
Enrichir les pratiques pédagogiques	- Proposer aux élèves des tâches complexes - S'engager dans la pratique d'une pédagogie explicite - Multiplier les projets transdisciplinaires	- Nombre de projets transdisciplinaires - Formation des enseignants
<b>Domaine(s) de référence du socle commun</b>	<b>Domaine d'enseignement</b>	
Les méthodes et outils pour apprendre Les systèmes naturels et les systèmes techniques Les représentations du monde et l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Français</li> <li>- Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>- Écriture</li> <li>- Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</li> <li>- Mathématiques</li> <li>- Nombres et calcul</li> <li>- Espace et géométrie</li> <li>- Grandeurs et mesures</li> </ul>	
<b>Parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, éducatif de santé)</b>		
<b>Axes prioritaires de travail</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs utilisés</b>
Organiser et mettre en œuvre les parcours	1. Parcours artistique et culturel: -améliorer la visibilité et compléter les différents aspects de ce parcours -créer un outil repérant ce parcours pour l'élève. 2. Parcours citoyen: - formaliser ce parcours et le compléter pour les classes de cycle 2. -Poursuivre sa mise en œuvre. 3. Éducatif de santé: -Construire ce parcours en prenant appui sur les actions existantes.	-Elaboration d'un document répertoire du parcours -création d'un outil référentiel pour les élèves -Validation des parcours dans le LSUIN
<b>Domaine(s) de référence du socle commun</b>	<b>Domaine d'enseignement</b>	
Les langages pour penser et communiquer La formation de la personne et du citoyen Les représentations du monde et l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Français</li> <li>- Langage oral</li> <li>- Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>- Écriture</li> <li>- Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</li> <li>- Questionner le monde</li> <li>- Vivant, matière, objets</li> <li>- Espace, temps</li> <li>- Enseignements artistiques</li> <li>- Arts plastiques</li> <li>- Éducation musicale</li> <li>- Histoire des arts</li> <li>- Enseignement moral et civique</li> <li>- Histoire et géographie</li> <li>- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</li> <li>- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</li> <li>- Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués</li> <li>- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</li> </ul>	
<b>Réponse aux exigences d'une école inclusive - Élèves à besoins particuliers</b>		
<b>Axes prioritaires de travail</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs utilisés</b>
-Favoriser l'inclusion des élèves dans leur classe d'âge	-Poursuite des actions antérieures	-Nombre d'inclusion par élève; évolution du temps d'inclusion sur la scolarité
<b>Axes prioritaires de travail</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs utilisés</b>
-Faire participer les élèves aux projets de classe.	-Poursuite des actions antérieures	-Nombre d'inclusion par projet
<b>Vie scolaire (Relation avec les familles, communication, partenariats, ...)</b>		
<b>Axes prioritaires de travail</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs utilisés</b>
Développer la communication numérique	-Améliorer la communication avec les familles et les partenaires -Proposer un support de communication aux élèves	-nombre d'articles mises en ligne par les classes sur le site -nombre de visiteurs du site -développement des échanges par mail avec les parents
<b>Axes prioritaires de travail</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs utilisés</b>
Favoriser un climat scolaire serein et propice aux apprentissages	-Poursuivre les actions mises en place (autr d'incidents, atelier de remédiation et de réparation, conseil des élèves...) -Mettre en place la médiation par les pairs -Renforcer les compétences professionnelles en matière de gestion des conflits.	-Nombre d'incidents relevés -Nombre d'élèves à comportement déviant -Meux être des élèves et de l'équipe au sein de l'environnement scolaire -Taux d'absentéisme -Assiduité scolaire
<b>Axes prioritaires de travail</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateurs utilisés</b>

# LES EVALUATIONS

- Evaluations nationales CP
  - ✓ Passation avant le 29 septembre
  - ✓ Remontée du tableau à l'IEN : au plus tard le 15 octobre
- Evaluations diagnostiques CE2
  - ➔ Intervention de Daniel Reynier

# LES ANIMATIONS PEDAGOGIQUES

## Intervention de Daniel Reynier

- T1 - T2
  
- Quelques évènements à retenir
  - ✓ Sciences : osons le défi et EEDD
  - ✓ Semaine de la maternelle (du 20 au 24 novembre) → salon le 22 novembre
  - ✓ Semaine des langues vivantes (du 14 au 18 mai) → salon le 16 mai
  - ✓ Salon du numérique éducatif
  - ✓ Oreilles en boucle
  
- GAIA

# Le portail PIA

- ▶ Présentation de Sylvie MELIN

# Intervention de Laurent Ledouit

- Sécurité dans les écoles
- Plan de prévention harcèlement
- Les intervenants extérieurs, les sorties scolaires
- Les rencontres sportives

Merci de votre attention

Bonne année scolaire