



EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES CE2

FRANÇAIS
MATHS

Livret de l'enseignant

Codage :

- 1 Réponse exacte
- 9 Autre réponse
- 0 Absence de réponse
- A Elève absent

FRANCAIS

Organisation des 5 séquences constituant l'évaluation en français.

La séquence n°5 se déroule exclusivement en passation individuelle. Sa place dans l'enchaînement des séquences est laissée à l'appréciation de l'enseignant (voir page 13)

Ex.	Item	Difficulté	Source	Sous-domaines	Attendus de fin de cycle	Activités de l'élève	Durée		
SEQUENCE 1									
1	1	1	LI0305	Lire	Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.	Lire seul et comprendre un énoncé simple	1		
2	2	2	LI0310				1		
3	3	1	LI0511			Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	20		
	4	1	LI0513						
	5	1	LI0515						
	6	2	LI0516						
Durée séquence 1							22 min		
SEQUENCE 2									
4	7	1	LI0601	Lire	Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.	Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances	35		
	8	1	LI0603						
	9	2	LI0604						
	10	2	LI0605						
	11	1	LI0606						
	12	1	LI0607						
	13	2	LI0608						
	14	2	LI0609						
Durée séquence 2							35 min		
SEQUENCE 3									
5	15	2	OR0110	Etude de la langue	Raisonner pour réaliser les accords.	Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	2		
		16	2				OR0111	4	
6	17	2	OR0112			Conjuguer le verbe avoir au présent	1		
		18	2					OR0113	
7	19	2	OR0102			Respecter l'accord entre le sujet et le verbe	5		
8	20	2	O00201					4	
9	21	3	OR0202					4	
10	22	3	OR0204					4	
11	23	3	EC0204			Ecriture	Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.	Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	15
		24	3						
Durée séquence 3							35 min		
SEQUENCE 4									
12	25	2 (estim.)	OR0303	Etude de la langue	Orthographier les mots invariables mémorisés	Orthographier sans erreur les mots invariables	3		
13	26	3	OR0405		Orthographier les mots les plus fréquents	Respecter les correspondances entre lettres et sons	2		
14	27	nc	Eval CE1		Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les déterminants	5		
	28	nc							
	29	nc							
15	30	nc	Eval CE1			Dans la phrase simple, identifier le verbe	3		
	31	nc							
16	32	1	VO0301		Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	1			
17	33	2	VO0305			1			
18	34	2	VO0105	Ecriture	Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.	Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	15		
	35	2	VO0106						
	36	2	VO0107						
Durée séquence 4							30 min		

FRANCAIS

Ex.	Item	Difficulté	Source	Sous-domaines	Attendus de fin de cycle	Activités de l'élève	Durée
SEQUENCE 5							
19	37	1	LI0106	Lire	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.	Déchiffrer des mots rapidement (fluence)	5
20	38	2	LI0105				5
21	39	1	LI0401		Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte...	Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	5+3
	40	2	LI0402				
Durée séquence 5							18 min

FRANCAIS

Séquence 1

EXERCICE 1

Champ : Lire
Attendus de fin de cycle : lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
Activités de l'élève : Lire seul et comprendre un énoncé simple
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici une phrase et des images.

Vous allez lire silencieusement la phrase.

Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement.

Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage :

Item 1	Code 1	L'élève a coché la troisième image
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.

Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.

La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.

Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

EXERCICE 2

Champ : Lire
Attendus de fin de cycle : lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
Activités de l'élève : Lire seul et comprendre un énoncé simple
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici une phrase et des images.

Vous allez lire silencieusement la phrase.

Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement.

Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Item 2	Code 1	L'élève a coché la quatrième image.
---------------	--------	-------------------------------------

FRANCAIS

	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.

Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.

La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.

Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

EXERCICE 3

Champ : Lire
Attendus de fin de cycle : lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
Activités de l'élève : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension
Degré de difficulté : 1 (Items 3, 4 et 5) – 2 (Item 6)

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 20 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

Correction et codage

Item 3	Code 1	La réponse indique qu'une meute est un groupe familial d'une dizaine de loups.
Item 4	Code 1	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils (ou qu'il mange de la viande.)
Item 5	Code 1	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
Item 6	Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

FRANCAIS

Séquence 2

EXERCICE 4

Champ : Lire

Attendus de fin de cycle : lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Activités de l'élève : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances

Degré de difficulté : 1 (Items 7, 8, 11, 12), 2 (Items 9, 10, 13, 14)

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 35 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.

- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpopo. Quand tu verras des troncs d'arbres glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.

- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpopo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se brosser énergiquement.

*D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling
L'école des Loisirs*

Correction et codage

Item 7	Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Item 8	Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpopo.
Item 9	Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Item 10	Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Item 11	Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Item 12	Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Item 13	Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Item 14	Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpopo.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires

FRANCAIS

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

Séquence 3

EXERCICE 5

Champ : étude de la langue -orthographe
Attendus de fin de cycle : raisonner pour réaliser les accords.
Activités de l'élève : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal
Degré de difficulté : 2

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« On vous donne le début d'une phrase. Lisez-la. Ensuite, vous devrez retrouver la fin de la phrase, correctement orthographiée. Il faudra bien faire attention aux accords. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Item 15	Code 1	L'élève a coché « forme étrange ».
Item 16	Code 1	L'élève a coché « un escalier droit ».
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires

L'activité est destinée à vérifier la capacité des élèves à reconnaître l'accord en genre et en nombre dans un groupe nominal.

La fin des groupes nominaux proposés est constituée d'un nom commun et un adjectif qualificatif. Les élèves peuvent s'appuyer sur le déterminant donné dans le début de la phrase pour identifier le genre et le nombre. Ils devront être attentifs aux marques orthographiques et pas seulement à la lecture orale, puisque certaines formes peuvent être phonétiquement semblables.

EXERCICE 6

Champ : étude de la langue -orthographe
Attendus de fin de cycle : raisonner pour réaliser les accords.
Activités de l'élève : respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal
Degré de difficulté : 2

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici la phrase de la dictée. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Correction et codage

FRANCAIS

Item 17	Code 1	2 noms sur 2 (lutins, branches) portent la marque du pluriel.
Item 18	Code 1	2 adjectifs sur 2 (petits, grandes) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 7

Champ : étude de la langue -orthographe
Attendus de fin de cycle : raisonner pour réaliser les accords.
Activités de l'élève : conjuguer le verbe avoir au présent
Degré de difficulté : 2

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Consignes pour le maître :

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin.

Dire aux élèves :

« Coche la forme verbale qui convient. »

Correction et codage

Item 19	Code 1	L'élève a coché « avons ».
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître la forme conjuguée du verbe avoir au présent.

La seule connaissance approximative de la conjugaison ne permet pas de distinguer les formes phonétiquement semblables, mais incorrectes, des formes écrites correctes. Il faut notamment avoir la connaissance des terminaisons exactes. Certaines formes ne sont pas phonétiquement proches de la forme attendue, mais reprennent des confusions identifiées et fréquentes chez les élèves.

Les élèves peuvent s'appuyer sur la phonologie et éliminer ainsi deux des propositions incorrectes. La difficulté réside ensuite dans le choix de la graphie et de la terminaison de l'auxiliaire qui peut être méconnue des élèves.

EXERCICE 8

Champ : étude de la langue -orthographe
Attendus de fin de cycle : raisonner pour réaliser les accords.
Activités de l'élève : respecter l'accord entre le sujet et le verbe
Degré de difficulté : 2

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Consigne pour le maître :

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Vous allez lire les phrases qui sont écrites sur votre cahier, puis vous allez les transformer. Vous ferez attention au pronom. »

FRANCAIS

Exemple :

Vous êtes à la cantine.

Devient : *Nous sommes à la cantine.»*

Correction et codage :

Item 20	Code 1	Les verbes avoir et être (a, suis) sont correctement accordés avec leur sujet.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 9

Champ : étude de la langue -orthographe
Attendus de fin de cycle : raisonner pour réaliser les accords.
Activités de l'élève : respecter l'accord entre le sujet et le verbe
Degré de difficulté : 2

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Consigne pour le maître :

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Exemple :

Nous (*chanter*) dans la cour.

Nous chantons dans la cour.

Correction et codage :

Item 21	Code 1	Les formes verbales « joue » et « pousse » sont correctement orthographiées.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 10

Champ : étude de la langue -orthographe
Attendus de fin de cycle : raisonner pour réaliser les accords.
Activités de l'élève : respecter l'accord entre le sujet et le verbe
Degré de difficulté : 3

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Consigne pour le maître :

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Exemple :

Nous (*chanter*) dans la cour.

Nous chantons dans la cour.

FRANCAIS

Correction et codage :

Item 22	Code 1	Les formes verbales « danse » et « poussent » sont correctement orthographiées.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 11

Champ : écrire
Attendus de fin de cycle : copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
Activités de l'élève : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes
Degré de difficulté : 3

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte, puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

– Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaise.

– Vous chantiez ? j'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

[saut de ligne]

Jean de La Fontaine, livre 1

Correction et codage :

Item 23	Code 1	Le poème est correctement écrit avec le respect de l'orthographe et des majuscules.	
	Item 24	Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
	Code 9	Autre réponse.	
	Code 0	Absence de réponse.	
	Code A	Elève absent	

FRANCAIS

Séquence 4

Exercice 12

Champ : fonctionnement de la langue
Attendus de fin de cycle : orthographe les mots invariables mémorisés,
Activités de l'élève : orthographe sans erreur les mots invariables
Degré de difficulté : 2 (estimation)

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois. On commence.

Numéro 1 : écrivez : **enfin** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot.

Les mots à dicter sont : numéro 2 « **maintenant** » ; numéro 3 « **toujours** » ; numéro 4 « **vraiment** » ; numéro 5 « **beaucoup** » ; numéro 6 « **parfois** » »

Correction et codage

Item 25	Code 1	L'orthographe est correcte pour au moins quatre mots sur les six.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Exercice 13

Champ : fonctionnement de la langue
Attendus de fin de cycle : orthographe les mots les plus fréquents,
Activités de l'élève : respecter les correspondances entre lettres et sons
Degré de difficulté : 3

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois.

Numéro 1 « **récréation** » (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération); numéro 2 « **charitable** » ; numéro 3 « **magnifique** » »

Correction et codage

Item 26	Code 1	La correspondance phonie-graphie est respectée pour les 3 mots. (récréation – charitable – magnifique). Pour le son [s], on pourra accepter les graphies « ss » ou « ç ».
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires

Cet exercice suppose que les élèves maîtrisent la graphie des sons complexes.

Exercice 14

Champ : fonctionnement de la langue
Attendus de fin de cycle :
Activités de l'élève : Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les déterminants,
Degré de difficulté :

FRANCAIS

Consigne :

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Sur votre cahier, vous voyez trois phrases. Je vais vous les lire.

Le maître ne savait plus que faire.

Il leva une main comme pour prendre la parole, puis la laissa retomber.

Pendant ce temps, Simba était entré dans l'enceinte de l'école.

Certains mots sont soulignés. Il y a des NOMS, des DETERMINANTS et des VERBES.

Vous allez recopier les noms dans la première colonne, les déterminants dans la deuxième colonne et les verbes dans la troisième colonne. Ne vous trompez pas de colonne, regardez bien ce qui est écrit en haut. Il peut y avoir des cases non remplies dans une colonne.»

Correction et codage

Item 27	Code 1	les 4 noms communs (maître ; main ; temps ; école) sont correctement identifiés.
Item 28	Code 1	les 3 déterminants (le ; une ; la) sont correctement identifiés.
Item 29	Code 1	Les 3 verbes (savait, leva, laissa) sont correctement identifiés.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Exercice 15

Champ : fonctionnement de la langue

Attendus de fin de cycle :

Activités de l'élève : Dans la phrase simple, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal)

Degré de difficulté :

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire les trois phrases suivantes qui sont écrites sur votre cahier:

-Léo arriva en retard à l'école.

-Il regardait autour de lui.

-La cuisinière de l'école poussa un hurlement suraigu.

Mettez le doigt sur la première phrase. Vous allez la relire et vous entourerez le verbe.

Attention, vous entourez le verbe.

Vous ferez la même chose avec les deux autres phrases : entourez le verbe. Allez-y.»

Correction et codage

Item 30	Code 1	« arriva » et « regardait » (verbes dans la première et la deuxième phrase) sont entourés.
Item 31	Code 1	« poussa » (verbe de la troisième phrase est entouré.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 16

Champ : Fonctionnement de la langue

Attendus de fin de cycle :

FRANCAIS

Activités de l'élève : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

Degré de difficulté : 1

Consigne :

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici quatre listes de mots.

Une seule est rangée dans l'ordre alphabétique, vous devez la retrouver et cocher la case qui lui correspond.

Il n'y a qu'une seule possibilité de bonne réponse.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage :

Item 32	Code 1	La première liste est cochée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Activité :

Retrouver une liste de mots rangés dans l'ordre alphabétique parmi plusieurs propositions.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique. Le degré de difficulté est faible, il faut trouver des mots rangés selon la lettre initiale. Les mots n'ont pas de lien sémantique les uns avec les autres.

EXERCICE 17

Champ : Fonctionnement de la langue

Attendus de fin de cycle :

Activités de l'élève : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

Degré de difficulté : 2

Consigne :

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire la liste de mots :

Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.

tortue- serpent- panda- zèbre. »

Correction et codage :

Item 33	Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Activité :

Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique.

FRANCAIS

EXERCICE 18

Champ : écrire
Attendus de fin de cycle :
Activités de l'élève : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes
Degré de difficulté : 2

Consigne :

Passation collective

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oublierez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

Correction et codage :

Item 34	Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Item 35	Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes.
Item 36	Code 1	Les personnages de l'histoire initiale sont repris ; le récit est cohérent et compatible avec l'histoire représentée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Plusieurs items sont référés à ce même support : écrire au moins 5 lignes (Item 35), respecter la cohérence du récit, les personnages (Item 36).

Séquence 5

Cette séquence se déroule exclusivement en passation individuelle.

EXERCICE 19

Champ : Lire
Attendus de fin de cycle : identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
Activités de l'élève : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation individuelle

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

FRANCAIS

Correction et codage

Item 37	Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

EXERCICE 20

Champ : Lire
Attendus de fin de cycle : identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
Activités de l'élève : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation individuelle

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Item 38	Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 3) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 4) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Il est conseillé d'identifier les erreurs des élèves pour repérer les sons qui devront être retravaillés dans le cadre de la différenciation et qui gênent l'automatisation.

EXERCICE 21

Champ : Lire
Attendus de fin de cycle : lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte...
Activités de l'élève : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus

FRANCAIS

Degré de difficulté : 1 (Item 39) et 2 (Item 40)

Consignes

Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Item 39	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
Item 40	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

MATHS

Organisation des 5 séquences constituant l'évaluation en maths.

Ex.	Item	Difficulté	Source	Sous-domaines	Attendus de fin de cycle	Activités de l'élève	Durée		
SEQUENCE 1									
1	41	2	NO0106	Nombres et calculs	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Utiliser les désignations numériques orales et écrites (dictée de nombres)	2		
2	42	3	NO0101			Utiliser les désignations numériques orales et écrites. (écrire les nombres en lettres)	5		
3	43	1	NO0213			Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer	Utiliser les désignations numériques orales et écrites. (retrouver un nombre)	2	
	44		NO0216						
	45		NO0217						
4	46	nc	Savoie		Encadrer un nombre entier avec le précédent et le suivant	2			
5	47	1	CA0101		Calculer avec des nombres entiers	Travailler les relations internes aux nombres	3		
	48		CA0102						
	49		CA0106						
	50		CA0110						
6	51	2	CA0201			3			
7	52	2	CA0202			3			
8	53	2	CA0405			Effectuer des opérations	2		
Durée séquence 1							22 min		
SEQUENCE 2									
9	54	2	NO0401	Nombres et calculs	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer	Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	1		
10	55	2	NO0604				Calculer avec des nombres entiers	3	
11	56	1	NO0802						Effectuer des opérations
12	57	3	NO0816		2				
13	58	2	NO0901			1			
14	59	3	NO0908				2		
15	60	1	CA0501		1				
16	61	2	CA0509			2			
17	62	2	CA1007				Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	3
	63								
18	64	2	CA1208			3			
	65								
Durée séquence 2							19 min		
SEQUENCE 3									
19	66	1	NO1102	Nombres et calculs	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer	Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	2		
20	67	2	NO1107				Calculer avec des nombres entiers	Travailler les relations internes aux nombres	2
21	68	nc	Savoie						2
22	69	nc	Savoie		2				
23	70	nc	Savoie			2			
24	71	nc	Savoie				3		
25	72	2	CA1301		Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul			Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	3
	73								
26	74	2	CA1307						
	75								
27	76	2	CA1408			3			
	77								
Durée séquence 3							21 min		
SEQUENCE 4									
28	78	1	GM0201	Grandeurs et mesures	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées	Connaître les unités de mesure usuelles	3		
	79	2	GM0202						
	80	2	GM0203						
	81	2	GM0204						

MATHS

Ex.	Item	Difficulté	Source	Sous-domaines	Attendus de fin de cycle	Activités de l'élève	Durée
	82	2	GM0205				
29	83	2	GM0101				1
30	84	1	GM0111				2
31	85	1	GM0504	Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesures usuelles	3
	86						
32	87	2	GM0403	Grandeurs et mesures	Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs	Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses	2
33	88	1	GM0301				3
34	89	2	GM0408				4
	90						
35	91	1	OG0111	Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	Commencer à hiérarchiser et trier l'information	1
36	92	nc	Savoie	Grandeurs et mesures	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées	Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	2
Durée séquence 4							21 min
SEQUENCE 5							
37	93	1	GE0102	Espace et géométrie	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations	Se repérer dans l'espace et le représenter Situier un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques. Se repérer dans l'espace et le représenter	3
38	94	1	GE0105				1
39	95	2	GE0106				1
40	96	2	GE0204	Espace et géométrie	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	Reconnaitre, décrire et construire des figures et des solides usuels.	3
41	97	2	GE0304				2
42	98	2	GE0401	Espace et géométrie	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné	6
43	99	2	GE0403	Espace et géométrie	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment	3
44	100	3	GE0402			Repérer des angles droits à l'aide d'un gabarit	3
45	101	2	GE0601			Reconnaitre, décrire et construire des figures et des solides usuels.	1
46	102	2	GE0604 GE0605			Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides	Reconnaitre, décrire et construire des figures et des solides usuels.
	103						
47	104	1	GE0702	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	Reproduire des figures sur papier quadrillé	3	
Durée séquence 5							28 min

MATHS

Séquence 1

EXERCICE 1

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
Activités de l'élève : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Item 41	Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

EXERCICE 2

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
Activités de l'élève : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Degré de difficulté : 3

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres dans la colonne de droite. »

Correction et codage :

Item 42	Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

EXERCICE 3

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
Activités de l'élève : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Degré de difficulté : 1

MATHS

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Coche la case qui correspond au nombre que je vais dicter. Je dirai les nombres deux fois.

- Ligne A : 76
- Ligne B : 199 »

Ensuite dire aux élèves :

« Coche la case qui correspond au nombre souligné. »

Correction et codage

Item 43	Code 1	La case du nombre 76 est cochée.
Item 44	Code 1	La case du nombre 199 est cochée.
Item 45	Code 1	La case huit-cent-dix-sept est cochée.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Choisir entre plusieurs propositions le nombre dicté en chiffres (QCM).

Après avoir lu un nombre en écriture chiffrée, choisir parmi quatre propositions en écriture littérale, celle qui correspond à ce nombre.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à lire silencieusement et identifier une écriture chiffrée puis à établir une correspondance avec l'écriture littérale de ce nombre.

Le nombre à identifier est 817.

Seulement 2 propositions comportent une terminaison en "dix-sept". Pour les élèves en difficultés, cela pourrait s'expliquer par une décomposition non pas linéaire mais qui fait appel à deux registres : identification du rang des chiffres (c,d,u) puis accroche de combinaisons partielles de chiffres identifiables (80 et 17).

EXERCICE 4

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer
Activités de l'élève : Encadrer un nombre entier avec le précédent et le suivant
Degré de difficulté : nc

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Ecris le nombre précédent (celui qui vient juste avant) et le nombre suivant (celui qui vient juste après) ».

Correction et codage

Item 46	Code 1	au moins 3 encadrements sur 4 sont corrects : 299<300<301 ; 608<609<610 ; 448<449<450 ; 198<199<200
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

MATHS

EXERCICE 5

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Travailler les relations internes aux nombres
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous avez quatre additions à trou. Cochez la bonne case pour compléter chaque addition. »

Correction et codage

Item 47	Code 1	6
Item 448	Code 1	8
Item 49	Code 1	4
Item 50	Code 1	8
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Choisir parmi 4 propositions, le nombre qui complète l'addition à trou.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser les tables d'additions dont la somme est comprise entre 9 et 17.

EXERCICE 6

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Travailler les relations internes aux nombres
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici des sommes. Vous devez trouver et entourer les sommes égales à 20. Il y a 5 sommes à trouver. »

Correction et codage

Item 51	Code 1	Les 5 sommes exactes sont entourées : 5+5+5+5 ; 16 + 4 ; 11 + 9 ; 10 + 10 ; 13 + 7
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Identifier les sommes égales à 20.

Au CE1, les élèves, ayant automatisé les procédures expertes de complément à 10, sont à l'aise avec ce genre d'exercice.

MATHS

EXERCICE 7

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers.
Activités de l'élève : Travailler les relations internes aux nombres
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des calculs. Je les dirai deux fois. Vous devez écrire les résultats des calculs dans les cases. Case A, écrivez le nombre qu'il faut ajouter à 5 pour faire 8. [pause de 5 secondes – répéter « le nombre qu'il faut ajouter à 5 pour faire 8 » - pause de 5 secondes]. Case B, écrivez... »

Dicter de cette façon pour toutes les cases :

A : le nombre qu'il faut ajouter à 5 pour faire 8 ; B : le nombre qu'il faut ajouter à 6 pour faire 10 ;
C : le nombre qu'il faut ajouter à 8 pour faire 20 ; D : le nombre qu'il faut ajouter à 7 pour faire 15 ;
E : le nombre qu'il faut ajouter à 7 pour faire 12 ; F : le nombre qu'il faut ajouter à 9 pour faire 17.

Correction et codage

Item 52	Code 1	Les 6 nombres sont exacts : 3, 4, 12, 8, 5, 8.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire

Produire et reconnaître les 10 décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

EXERCICE 8

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Effectuer des opérations
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Effectuez l'opération dans le cadre en-dessous. »

Correction et codage

Item 53	Code 1	Le résultat de l'addition est exact : $254 + 69 = 323$
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition.

MATHS

Séquence 2

EXERCICE 9

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer
Activités de l'élève : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici des nombres.

Lire : 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43

Ecrivez dans le cadre, la suite des nombres donnés, rangés du plus petit au plus grand. »

Correction et codage

Item 54	Code 1	Les nombres sont écrits en ordre croissant : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

EXERCICE 10

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer
Activités de l'élève : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

Correction et codage :

Item 55	Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

EXERCICE 11

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.

MATHS

Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Vous devez compter de 10 en 10 partir de 7 et jusqu'à 67. »

Correction et codage :

Item 56	Code 1	Ligne A : tous les nombres attendus sont écrits (ordre croissant). 7 – 17 – 27 – 37 – 47 – 57 – 67
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Ecrire des suites de nombres de 10 en 10.

EXERCICE 12

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.
Degré de difficulté : 3

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et écrire dans les cases les nombres qui manquent pour compléter les suites. »

Correction et codage :

Item 57	Code 1	La suite est complétée sans erreur : 164, 154, 144, 134, 124, 114, 104, 94
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Ecrire et dire des suites de nombres de 100 en 100, en ordre décroissant.

EXERCICE 13

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases. Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Case B, écrivez le double de 7... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 – 10 – 300 – 50.

MATHS

Correction et codage :

Item 58	Code 1	Les 6 doubles sont exacts : 10 – 14 – 50 – 20 – 600 – 100
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Connaitre les moitiés des nombres d'usage courant.

EXERCICE 14

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.
Degré de difficulté : 3

Consignes

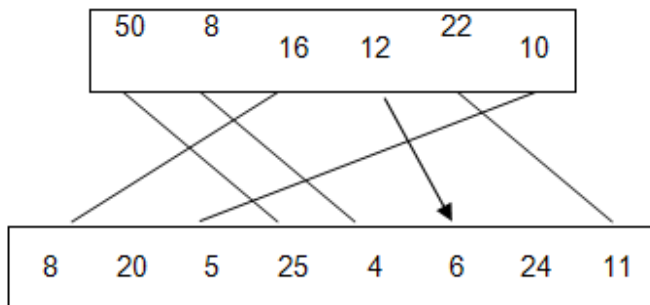
Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez relier chaque nombre de la première ligne à sa moitié, comme dans l'exemple. »

Correction et codage :



Item 59	Code 1	Les 5 nombres sont correctement reliés à leur moitié
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Connaitre les moitiés des nombres d'usage courant.

EXERCICE 15

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Effectuer des opérations
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer l'opération $946 - 531$ dans le cadre, puis cochez le bon résultat. »

MATHS

Correction et codage

Item 60	Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $946 - 531 = 415$
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Soustraire un nombre à un autre, chacun étant composé du même nombre chiffres. Cette opération ne comportait pas de retenue. Après avoir posé l'opération il convenait de trouver le bon résultat ou, après l'avoir trouvé de choisir dans une liste de quatre nombres intégrant une proposition correspondant au bon résultat trouvé.

Une seule des propositions correspondait, au rang des centaines et des unités, au résultat attendu. On peut donc imaginer qu'un certain nombre d'élèves ont, même sans maîtrise de la technique opératoire, réussi à biaiser et choisi ainsi une réponse acceptable.

La prise en compte des feuilles de calcul et une mise en correspondance avec les choix opérés s'avère une nouvelle fois indispensable pour induire une analyse plus fine et fondée.

EXERCICE 16

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Effectuer des opérations
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage

Item 61	Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $364 - 218 = 146$
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

EXERCICE 17

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
Activités de l'élève : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Il y a 28 élèves dans la classe de CE1. Le maître veut faire des équipes de 4 élèves.

Combien peut-il faire d'équipes ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

MATHS

Correction et codage

Item 62	Code 1	Le raisonnement est exact
Item 63	Code 1	La réponse est exacte : 7 équipes. On acceptera « 7 ».
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

EXERCICE 18

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
Activités de l'élève : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

«Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Dans une école, il y a 37 élèves en CP, 52 élèves en CE1, 18 élèves en CE2, 44 élèves en CM1 et 36 en CM2. Combien y a-t-il d'élèves en tout, dans cette école ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

Correction et codage

Item 64	Code 1	Le raisonnement est exact
Item 65	Code 1	La réponse est exacte : 187 élèves. On acceptera « 187 ».
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de l'addition.

Séquence 3

EXERCICE 19

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer
Activités de l'élève : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

MATHS

« Voici 4 collections de boîtes d'œufs. (Les montrer sur le cahier). Chaque boîte contient 10 œufs. Quelle collection devez-vous choisir pour avoir 70 œufs ? Cochez la bonne réponse ».

Item 66	Code 1	Réponse correcte: 2.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Observer une illustration d'une série de collections de 10 œufs, rangés dans des boîtes de 10. Choisir parmi les 4 propositions celle qui correspond à un nombre d'œufs.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 10.

EXERCICE 20

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.
Activités de l'élève : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice. »

Item 67	Code 1	Réponse correcte: 43
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Dénombrer les triangles, choisir parmi 4 propositions le nombre correspondant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à dénombrer une collection d'objets désordonnés en procédant spontanément ou pas à des groupements.

EXERCICE 21

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.
Activités de l'élève : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.
Degré de difficulté : nc

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Ecrivez le nombre qui correspond. Regardez l'exemple. Il est écrit $4c\ 3d\ 8u = 438$ car $4c$ signifie 4 centaines, $3d$ signifie 3 dizaines et $8u$ signifie 8 unités. 4 centaines, 3 dizaines, 8 unités cela fait 438. Maintenant c'est à vous de compléter seuls les cinq égalités. »

Item 68	Code 1	Au moins 4 nombres sur les 5 sont corrects: 46 ; 307 ; 539 ; 260 ; 72
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

MATHS

	Code A	Elève absent
--	--------	--------------

Commentaires :

Il s'agit ici de vérifier si les élèves maîtrisent la décomposition canonique des nombres entiers.

EXERCICE 22

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Travailler les relations internes aux nombres
Degré de difficulté : nc

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous avez des additions en ligne. Pour trouver le résultat, vous pouvez construire des dizaines. Vous pouvez entourer les nombres qui se complètent pour faire une dizaine.

Exemple : Dans le calcul $2 + 7 + 8$, $2+8=10$ donc $2 + 7 + 8 = 10 + 7 = 17$. »

Item 69	Code 1	Au moins 3 réponses sur 4 sont correctes. $5+9+5 = 19$; $6+4+3 = 13$; $7+3+1+8+9=28$; $4+7+6=17$
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Il s'agit ici de vérifier si les élèves sont capables de constituer des dizaines par commutativité de l'addition.

EXERCICE 23

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Travailler les relations internes aux nombres
Degré de difficulté : nc

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter le calcul pour arriver à la dizaine supérieure.

Par exemple, pour le nombre 31, on ajoute 9 unités et on obtient 40. On écrit donc $31+9=40$ »

Item 70	Code 1	Au moins 4 nombres sont corrects sur les 5 : 46 ; 307 ; 539 ; 260 ; 72
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Il s'agit ici de vérifier si les élèves sont capables de réinvestir le complément à 10.

EXERCICE 24

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Calculer avec des nombres entiers
Activités de l'élève : Travailler les relations internes aux nombres
Degré de difficulté : nc

Consignes

Passation collective

MATHS

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous avez des additions en ligne. Ecrivez le résultat. »

Item 71	Code 1	Au moins 3 réponses sur 4 sont correctes. $25+13=38$; $46+23=69$; $37+32=69$; $51+35=86$
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Il s'agit ici de vérifier si les élèves sont capables d'additionner les unités ensemble, les dizaines ensemble.

EXERCICE 25

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
Activités de l'élève : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Les élèves font un élevage d'escargots. Vendredi soir, il y avait 85 escargots dans le terrarium.

Dimanche matin, le couvercle est resté ouvert, il n'y a plus que 56 escargots. Combien d'escargots se sont échappés ?

Cochez l'opération qui vous donne la bonne réponse. »

Correction et codage

Item 72	Code 1	Le raisonnement est exact
Item 73	Code 1	L'opération $85 - 56$ a été cochée
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.

EXERCICE 26

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
Activités de l'élève : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Dans le car, il y a 45 personnes. Le car s'arrête. Cinq personnes descendent et huit personnes montent. Combien de personnes y a-t-il dans le car lorsqu'il redémarre ?

MATHS

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. » [Montrer les cadres aux élèves]

Correction et codage

Item 74	Code 1	Le raisonnement est exact
Item 75	Code 1	La réponse est exacte : 48 personnes. On acceptera « 48 ».
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la soustraction et de l'addition.

MATHS

EXERCICE 27

Sous-domaine : Nombres et calculs
Attendus de fin de cycle : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
Activités de l'élève : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

«Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Dans le réfrigérateur, il y a 4 boîtes de 12 œufs. Combien y a-t-il d'œufs dans le réfrigérateur ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

Correction et codage

Item 76	Code 1	Le raisonnement est exact
Item 77	Code 1	La réponse est exacte : 48 œufs. On acceptera « 48 ».
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la multiplication ou de l'addition.

Séquence 4

EXERCICE 28

Sous-domaine : Grandeurs et mesures
Attendus de fin de cycle : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées
Activités de l'élève : Connaître les unités de mesure usuelles
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient.

centimètres - mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres.

La leçon de mathématiques dure 45....

La tablette de chocolat pèse 200...

Une règle d'écolier peut mesurer 3...

Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7...

Un tigre adulte pèse 190 ... »

Correction et codage :

On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Item 78	Code 1	La réponse A est exacte : minutes
Item 79	Code 1	La réponse B est exacte : grammes (ou g).
Item 80	Code 1	La réponse C est exacte : centimètres (ou cm).
Item 81	Code 1	La réponse D est exacte : heures (ou h).
Item 82	Code 1	La réponse E est exacte : kilogrammes (ou kg).
	Code 9	Autre réponse.

MATHS

	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse.

EXERCICE 29

Sous-domaine : Grandeurs et mesures
Attendus de fin de cycle : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées
Activités de l'élève : Connaître les unités de mesure usuelles
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Vous avez une égalité dans le tableau.

Cochez vrai si vous pensez que c'est vrai. Cochez faux si vous pensez que c'est faux ».

Correction et codage :

On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Item 83	Code 1	Réponse exacte est : FAUX
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Valider ou invalider une conversion d'égalité proposée.

EXERCICE 30

Sous-domaine : Grandeurs et mesures
Attendus de fin de cycle : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées
Activités de l'élève : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; utiliser des unités de mesure usuelles
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Voilà une question, vous devez entourer la réponse qui convient. »

Correction et codage :

On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Item 84	Code 1	La réponse est exacte : 1 h 30 min est entouré.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Connaître la relation entre heures et minutes.

EXERCICE 31

Sous-domaine : Grandeurs et mesures
Attendus de fin de cycle : Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses,

MATHS

des contenances, des durées, des prix
Activités de l'élève : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesures usuelles
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« *Nous allons lire ensemble un problème* ».

Lire le problème.

« *Monsieur et Madame Quentin vont prendre l'avion. La valise de Madame Quentin pèse 24 kg, et celle de Monsieur Quentin pèse 28 kg.*

Quelle est la masse totale de leurs bagages ?

Posez et effectuez l'opération dans le cadre. Quand vous avez trouvé, cochez le bon résultat. »

Correction et codage

Item 85	Code 1	Le raisonnement est exact
Item 86	Code 1	Réponse correcte : 52 kg.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la multiplication ou de l'addition.

EXERCICE 32

Sous-domaine : Grandeurs et mesures
Attendus de fin de cycle : Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
Activités de l'élève : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« *Vous devez utiliser votre règle pour tracer un segment de 12 cm de longueur à partir du point A qui est marqué [le montrer].* »

Correction et codage :

Item 87	Code 1	Point A : le segment est tracé correctement, avec une tolérance de + ou - 2 mm pour l'exactitude de la mesure
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Utiliser la règle graduée pour tracer des segments.

EXERCICE 33

Sous-domaine : Grandeurs et mesures
Attendus de fin de cycle : Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
Activités de l'élève : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses

MATHS

Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Observez bien la figure. Avec votre règle, vous mesurez les segments [AB], [BC] et [CD] et vous complétez les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient. »

Correction et codage :

Item 88	Code 1	Les 3 réponses sont exactes : [AB] mesure 2 cm ; [BC] mesure 4 cm ; [CD] mesure 8 cm.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Mesurer des segments, des distances.

EXERCICE 34

Sous-domaine : Grandeurs et mesures
Attendus de fin de cycle : Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
Activités de l'élève : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Dans le cadre, il y a 6 segments. Il faut repérer le segment le plus long et le repasser en bleu. Puis il faut repérer le segment le plus court et le repasser en rouge. »

Correction et codage :

Item 89	Code 1	Le segment E est repassé en bleu (le plus long).
Item 90	Code 1	Le segment A est repassé en rouge (le plus court).
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Mesurer des segments. Comparer des longueurs.

EXERCICE 35

Sous-domaine : Grandeurs et mesures
Attendus de fin de cycle : Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix
Activités de l'élève : Commencer à hiérarchiser et trier l'information
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici l'emploi du temps de Kévin. Vous devez l'observer et répondre à la question : Quel jour Kévin fait-il de la musique ?
Ecrivez votre réponse dans la case. »

MATHS

Correction et codage :

Item 91	Code 1	La réponse est exacte : jeudi
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Utiliser un tableau.

EXERCICE 36

Sous-domaine : Grandeurs et mesures
Attendus de fin de cycle : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées
Activités de l'élève : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous avez deux horloges, écrivez l'heure sous chaque horloge ».

Correction et codage :

On acceptera 9h30 ou 9 h et demi pour la première réponse.

Item 92	Code 1	Les deux réponses sont exactes
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Savoir lire l'heure sur un cadran à aiguilles.

Séquence 5

EXERCICE 37

Sous-domaine : Espace et géométrie
Attendus de fin de cycle : (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations
Activités de l'élève : Se repérer dans l'espace et le représenter
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous devrez retrouver la case de ce trésor.

Pour vous déplacer, vous devez suivre les indications données par les flèches situées au-dessus du quadrillage.

Chaque flèche indique un déplacement d'une case à une autre case. Chaque flèche indique le sens du déplacement.

Vers la gauche si la flèche indique la gauche.

Vers la droite si la flèche indique la droite.

Vers le haut si la flèche indique le haut.

MATHS

Vers le bas si la flèche indique le bas.

Déplacez-vous en suivant les indications de toutes les flèches et cochez la bonne réponse. Regardez sur la case dans laquelle vous êtes arrivés.

Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1

Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3

Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4. »

[Laisser trois minutes]

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3.

Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4. »

Correction et codage :

Item 93	Code 1	La réponse est exacte : (D, 2)
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Dans cet item, il s'agit de lire un itinéraire, de se déplacer et de s'orienter sur un quadrillage, à partir d'une case repérée avec le maître vers une autre case, où se trouve un trésor.

Seuls le déplacement et le repérage de la case d'arrivée sont évalués dans cet exercice. Une fois cette case découverte, l'élève doit lui associer ses coordonnées parmi quatre propositions.

Dans l'item 33, il s'agit d'un déplacement codé par des flèches d'une case à l'autre, vers la droite, la gauche, et le bas.

Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement, et se perdre en particulier lorsqu'ils ne s'appuient pas sur une trace.

Les quatre réponses possibles pour les cases « trésors » sont proches sur le quadrillage. Elles demandent donc une rigueur dans la traduction du code.

Il est cependant facilitant dans la mesure où le code avec les flèches donne directement l'orientation à suivre.

Certaines erreurs peuvent venir de la difficulté à s'orienter (droite, gauche, haut et bas). Ces notions sont d'ailleurs travaillées depuis la maternelle. Cependant, en observant les élèves, il est possible de repérer ceux en difficulté sur la latéralisation, la droite, la gauche et la verticalité avec le bas. Le repérage de la droite et de la gauche s'applique à des repères relatifs pour les personnes ou absolus, par exemple pour une voiture. La polysémie du mot « droite » réclame un travail de vocabulaire afin d'en différencier différents sens : le contraire de « courbe », de « penché », une figure géométrique, la locution prépositionnelle « à droite de » ...

Une source d'erreur peut venir également de la détermination des coordonnées de la case. Toutefois les coordonnées écrites de la case de départ dans l'énoncé constituent une aide à l'écriture.

Cette activité de déplacements et d'orientation se travaille à l'aide de l'outil informatique, de batailles navales, de jeux d'échecs, de séances en éducation physique et sportive pour les traduire sur papier avec des codages et décodages de déplacements. A noter que la position « horizontale » de la feuille papier peut constituer un obstacle pour certains.

EXERCICE 38

Sous-domaine : Espace et géométrie
Attendus de fin de cycle : (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations
Activités de l'élève : Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques Se repérer dans l'espace et le représenter
Degré de difficulté : 1

Consignes

MATHS

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Observez-le. Le visage qui sourit se trouve en (A , 2). Pointe-le. Puis vous devez découvrir où se trouve l'éclair sur le quadrillage. »

Dire les quatre propositions : « (A , 3), (A , 4), (C , 1) ou (C , 4) »

Correction et codage :

Item 94	Code 1	La réponse est exacte : (C , 4)
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Sur quadrillage, il faut repérer un objet dans une case et y associer un couple de coordonnées.

Dès le cycle 2, il convient d'habituer les élèves à référer la première coordonnée à l'axe horizontal (abscisse) et la seconde à l'axe vertical (ordonné). En effet, l'ordre d'écriture s'avère capital pour déterminer de quelle case il s'agit. On effectuera les mêmes remarques pour le repérage d'un nœud sur un quadrillage. Certains feront un repérage mental, d'autres auront besoin d'effectuer des traces pour répondre.

On se rapprochera des commentaires au sujet des déplacements dans un quadrillage.

EXERCICE 39

Sous-domaine : Espace et géométrie
Attendus de fin de cycle : (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations
Activités de l'élève : Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques Se repérer dans l'espace et le représenter
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici un quadrillage. Observez-le. Le lapin se trouve en

(B , 1). Pointe-le. Puis vous devez découvrir où se trouve le poisson sur le quadrillage. »

Dire les quatre propositions : « (D , 1), (D , 4), (A , 1) ou (A , 4) ».

Correction et codage :

Item 95	Code 1	La réponse est exacte : (D , 1)
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Sur quadrillage, il faut repérer un objet dans une case et y associer un couple de coordonnées.

Dès le cycle 2, il convient d'habituer les élèves à référer la première coordonnée à l'axe horizontal (abscisse) et la seconde à l'axe vertical (ordonné). En effet, l'ordre d'écriture s'avère capital pour déterminer de quelle case il s'agit. On effectuera les mêmes remarques pour le repérage d'un nœud sur un quadrillage. Certains feront un repérage mental, d'autres auront besoin d'effectuer des traces pour répondre.

On se rapprochera des commentaires au sujet des déplacements dans un quadrillage.

EXERCICE 40

Sous-domaine : Espace et géométrie
Attendus de fin de cycle : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques

MATHS

Activités de l'élève : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels

Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici 5 figures géométriques. Vous devez trouver et entourer celle qui correspond au message : J'ai quatre côtés de même longueur et je n'ai pas d'angle droit. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Correction et codage :

Item 96	Code 1	Le losange est entouré.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.

EXERCICE 41

Sous-domaine : Espace et géométrie

Attendus de fin de cycle : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques

Activités de l'élève : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels

Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Sur le papier pointé, [le montrer aux élèves.], vous devez tracer un rectangle en reliant les points à la règle. »

Correction et codage :

Item 97	Code 1	La figure est correctement tracée : usage de la règle et sommets coïncidant avec les points du support papier.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Tracer un rectangle sur du papier pointé.

EXERCICE 42

Sous-domaine : Espace et géométrie

Attendus de fin de cycle : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

Activités de l'élève : Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné

Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez compléter la figure pour qu'elle soit symétrique par rapport au trait horizontal [le montrer]. Utilisez votre règle. »

Correction et codage :

Item 98	Code 1	Le tracé est correct et précis.
---------	--------	---------------------------------

MATHS

	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires : Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : axe de symétrie.

EXERCICE 43

Sous-domaine : Espace et géométrie
Attendus de fin de cycle : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie
Activités de l'élève : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment
Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez trouver 3 points alignés, puis vous complétez la phrase en dessous pour donner votre réponse. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Correction et codage :

Item 99	Code 1	3 points alignés sont repérés : AGJ ou BHJ ou EFG ou IHD.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires : Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignements.

EXERCICE 44

Sous-domaine : Espace et géométrie
Attendus de fin de cycle : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie
Activités de l'élève : Repérer des angles droits à l'aide d'un gabarit
Degré de difficulté : 3

Consignes

Pour cet exercice, l'élève doit disposer d'une équerre ou d'un gabarit de l'angle droit et d'un crayon rouge.

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Sur la ligne, vous devez trouver les angles droits et les marquer d'un point rouge. Utilisez votre matériel de géométrie. »

Correction et codage :

Item 100	Code 1	Les 3 angles droits sont identifiés.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : angles droits.

EXERCICE 45

Sous-domaine : Espace et géométrie
Attendus de fin de cycle : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques

MATHS

Activités de l'élève : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels

Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « *Observez les figures. Comptez les triangles et cochez la bonne réponse. »*

Correction et codage :

Item 101	Code 1	Réponse exacte : 4.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires : l'élève doit dénombrer visuellement, le nombre de triangles dans un dessin comportant dix figures géométriques, six quadrilatères et quatre triangles. Toutes ne sont pas présentées d'une manière usuelle. Cet exercice suppose de ce fait, une reconnaissance visuelle de triangles indépendamment de leurs mesures et propriétés.

L'échec à cet item peut probablement s'expliquer par l'orientation et la taille variées des formes géométriques. Il est ainsi pertinent de casser les stéréotypes.

Les difficultés peuvent provenir, de la confusion pour certains élèves entre les termes « rectangle » et « triangle ».

Il peut également provenir de l'absence de méthodologie pour les plus fragiles, par exemple à l'aide d'une trace pour marquer les figures déjà comptées.

EXERCICE 46

Sous-domaine : Espace et géométrie

Attendus de fin de cycle : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides

Activités de l'élève : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels

Degré de difficulté : 2

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« *Regardez bien la figure géométrique. Quel est le nom de ce solide ? Cochez la bonne réponse.*

Puis, dire aux élèves :

« *Regardez bien la figure géométrique. C'est un solide. Combien a-t-il de faces ? Coche la bonne réponse. »*

Correction et codage :

Item 102	Code 1	Réponse exacte : cube.
Item 103	Code 1	Réponse exacte : 6 faces.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires : associer un mot à un cube représenté en perspective, parmi les mots de cube, prisme, carré et pavé.

Le choix inexact du terme carré peut provenir de la non-différenciation de la nature des faces du cube et de celui-ci. En effet cette figure plane, doit être perçue comme une représentation d'un solide : un cube. Le prisme a une probabilité faible car n'étant pas attendu par les instructions officielles, ce terme sera peu rencontré par les élèves. Le terme pavé par sa polysémie peut hypothétiquement en influencer quelques-uns.

Repérer et dénombrer le nombre de faces d'un cube représenté en perspective, avec au choix comme réponses : 3, 4, 5, 6. Toutes les faces sont représentées.

MATHS

Les élèves ont sous leurs yeux, une représentation et non un objet réel, sur lequel il compterait les faces. Il doit donc se constituer une image mentale. Il est bien entendu qu'ils doivent connaître la signification du mot face en géométrie. Ce terme dans le langage courant n'a pas la même définition, il peut vouloir dire « en face de », ce qui correspond aux réponses 3 ou 4. Quatre si la face du côté gauche est recensée. Une erreur peut provenir de la perception des faces les plus « visibles », le nombre de faces est alors de 5. Ce numéro est alors choisi par absence de prise en compte de la face sur laquelle repose le cube.

Les élèves peuvent avoir des difficultés dans la lecture de la représentation plane d'un objet à trois dimensions et ne peuvent donc identifier à partir de celui-ci le solide et les éléments le constituant. Certains ignorent la signification des pointillés et/ou pensent qu'ils ne symbolisent rien.

C'est en décrivant, reproduisant, représentant et construisant des solides divers, en particulier les solides droits que les notions d'arête, cube et face seront approchées. Il est important de passer de l'objet réel à ses représentations, et inversement. L'observation et la manipulation d'objets usuels s'avèrent capitale. On pourra également faire des jeux de kim, du portrait....

EXERCICE 47

Sous-domaine : Espace et géométrie
Attendus de fin de cycle : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie
Activités de l'élève : Reproduire des figures sur papier quadrillé
Degré de difficulté : 1

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

Dire aux élèves : « Vous devez reproduire le même dessin sur le quadrillage. Utilisez votre règle. »

Correction et codage :

Item 104Maths	Code 1	La figure est correctement reproduite, les traits sont tracés à la règle.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
	Code A	Elève absent

Commentaires :

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

