

VOCABULAIRE

Capacités et connaissances évaluées	Explicites éventuelles	Exemples d'activités, évaluations
Déduire le sens d'un mot en s'aidant du contexte.	Par l'analyse des mots, on peut amener les élèves à comprendre que le lexique est structuré par des relations morphologiques : dérivations, famille de mots.	Exemple d'énoncé : Prendre rendez-vous avec le <i>dentiste</i> . Il s'agira de mettre en relation le mot <i>dentiste</i> avec les mots <i>dent</i> et <i>dentifrice</i> .
Comprendre et retenir qu'il existe différentes relations de sens entre les mots (synonymes, contraires, champs lexicaux...).		
Comprendre et retenir qu'il existe différentes relations de forme entre les mots (dérivation, famille de mots...).	Toujours par l'analyse des mots, les élèves doivent comprendre que le lexique est structuré par des relations sémantiques : polysémie, synonymie, antonymie, termes génériques, champs lexicaux.	Exemples portant sur les termes génériques : <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de supprimer un mot dans une liste de mots, supprimer celui qui n'appartient pas à la catégorie donnée par le terme générique. - Être capable de trier des mots en catégorisant. - Être capable de proposer le terme générique pour une liste de mots donnés.
Connaître des mots génériques, en comprendre le principe.	L'enseignant doit susciter le recours à ces outils et aider les élèves à acquérir une méthodologie (modes d'accès, compréhension des conventions et des énoncés).	Associer éventuellement les élèves à la construction des outils.
Utiliser des dictionnaires.		
Utiliser des imagiers pour trouver les mots cherchés.		
Réinvestir le lexique étudié en classe les périodes précédentes.	La majorité des connaissances ou capacités dans le domaine du vocabulaire peuvent être évaluées à l'oral au cours des situations d'apprentissage ou lors des énoncés spontanés des élèves. On saura par exemple qu'un élève a acquis le vocabulaire du matériel scolaire s'il est capable d'associer les images d'un memory sur ce thème aux mots correspondants, ou bien s'il demande à un camarade spontanément : « Prête-moi tes ciseaux s'il te plaît ! ». Mais il est nécessaire de l'évaluer aussi à l'écrit par des exercices adaptés aux besoins et aux compétences de l'élève (si la production est écrite, la compréhension, elle, peut être orale ou écrite) : coloriage en respectant la consigne, association de mots et d'illustrations par numérotation ou copie, mots croisés dans lesquels les définitions sont remplacées par des dessins...).	
Reconnaître le lexique étudié en classe pendant la période.		