

Grille d'auto évaluation des professeurs des écoles préparatoire à l'inspection

La grille d'auto-évaluation est fondée sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation inscrite dans l'arrêté du 1 juillet 2013 ainsi que leur déclinaison sous la forme d'items caractérisant les compétences attendues.

L'ensemble des items a vocation à être renseigné. Chaque champ de compétences fera l'objet d'une évaluation. Il sera renseigné par l'enseignant et sera éventuellement complété par des commentaires.

Ce travail d'auto-positionnement favorisera l'analyse de la pratique professionnelle et permettra d'identifier les compétences maîtrisées et les éléments à prendre en compte pour faire évoluer la pratique professionnelle.

La grille sera un support de l'entretien professionnel.

Le professeur choisira deux compétences sur lesquelles il pense avoir un niveau de maîtrise suffisant et deux compétences qu'il souhaite approfondir.

Nom et prénom du professeur :

Ecole :

Niveau de classe :

Compétences	Des exemples d'indicateurs	Positionnement
<p>Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction :</p> <p>CC1. Faire partager les valeurs de la République CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations ➤ Répond aux exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité ➤ Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable au sein de sa classe et de l'école ➤ Fait preuve de respect à l'égard des élèves et des membres de la communauté éducative ➤ Fait respecter le règlement intérieur 	
<p>Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement</p> <p>CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. Coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteur(s) ➤ Participe à sa mesure au travail d'équipe mis en œuvre par l'école ➤ Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative ➤ Participe aux différentes instances et conseils ➤ Communique autant que de besoin avec les familles ; participe, à son niveau, à leur information 	
<p>Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement ➤ Met en œuvre les transpositions didactiques appropriées ➤ Identifie les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels 	

Compétences	Des exemples d'indicateurs	Positionnement
<p>Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>CC4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l'égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d'autorité attendu à la situation ➤ Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe ➤ Encourage et valorise ses élèves ➤ Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d'y parvenir et donne du sens aux apprentissages ➤ Prend en compte la diversité des élèves et s'assure de l'adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau ➤ Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie ➤ Met en place les outils et supports d'évaluation en ciblant les compétences à évaluer ➤ Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves ➤ S'appuie sur l'évaluation pour réguler sa pratique ➤ (remédiation, consolidation) 	
<p>Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilise les outils numériques et réseaux mis en place dans l'école ➤ Distingue les usages personnels et professionnels dans sa pratique ➤ Est attentif à la manière dont les élèves mobilisent l'outil numérique 	
<p>Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prend en compte les conseils prodigués par les personnels d'encadrement et les formateurs et s'efforce d'améliorer sa pratique ➤ Est capable de prendre du recul et de porter une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités 	