

# PROJET INDIVIDUEL D'ACCUEIL D'UN ELEVE NON-FRANCOPHONE

ECOLE:

Tél:

Adresse:

Date:

Signature de tous les partenaires:

NOM	QUALITE	SIGNATURE

# L'ELEVE

**Nom:**

**Prénom:**

**Date de naissance:**

**Nationalité:**

**Pays d'origine:**

**Date d'arrivée en France:**

CURSUS SCOLAIRE DANS LE PAYS D'ORIGINE ou ailleurs qu'en France (à préciser)						
Scolarisation avant 6 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans

\*Cocher la case si la scolarisation a été effective

**L'ELEVE N'A JAMAIS ETE SCOLARISE ANTERIEUREMENT**

CURSUS SCOLAIRE DEPUIS SON ARRIVEE EN FRANCE									
Année scolaire									
Ecole et classe									
Préciser les aides dont l'élève a pu bénéficier dans le cadre scolaire ou peri/extra scolaire									

\* RASED, aide aux devoirs, CLAS, CLIN, aide au sein du cycle ou de l'école, orthophoniste, association, etc...

## SA FAMILLE

- **PARENTS / RESPONSABLES LEGAUX ou PERSONNE CHEZ QUI L'ENFANT RESIDE EN FRANCE (préciser éventuellement le lien de parenté)**

Nom:

Prénom:

Tél:

Langue de communication:

- **FRATRIE (préciser le sexe, l'âge et le prénom)**

- Frères et soeurs restés au pays:

- Frères et soeurs vivant en France:

## LES LANGUES PARLEES PAR L'ELEVE

Langue parlée à la maison actuellement:

Langue de scolarisation dans le pays d'origine:

Langue de communication dans le pays d'origine:

Autres langues parlées:

# LE BILAN INITIAL

(joindre les productions de l'élève)

Effectué par:

Date:

		OUI	NON
<b>LECTURE EN LANGUE D'ORIGINE</b> préciser le sens de lecture de cette langue:	Sait déchiffrer (alphabet d'origine)  Sait déchiffrer (alphabet latin)  Oralise  Comprend ce qu'il lit		
<b>PHONETIQUE PRONONCIATION</b>	Epreuve des difficultés pour distinguer certains phonèmes français Préciser lesquels:          Epreuve des difficultés pour produire certains phonèmes français Préciser lesquels:		
<b>GRAPHISME ECRITURE</b>	Sait reproduire un tracé orienté  Sait former les lettres de sa langue d'origine (alphabet autre que latin) Sait former les lettres de l'alphabet latin  Sait écrire en lettres cursives  Est à l'aise dans l'écriture de sa langue d'origine  Sait écrire sur une ligne Sait écrire entre deux lignes Sait utiliser des carreaux Seyes  Est capable de recopier une phrase française sans erreur		

<p><b>COMPORTEMENTS COMMUNICATION</b></p>	<p>Aime venir à l'école</p> <p>Cherche à établir des relations lors des situations hors-classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avec les adultes (enseignants, personnel)</li> <li>- avec les autres enfants</li> </ul> <p>Cherche à comprendre les situations par le contexte</p> <p>Cherche à se faire comprendre (gestes, etc...)</p> <p>Fait preuve d'intérêt pour les activités scolaires</p> <p>Recherche de l'aide pour participer aux activités proposées</p> <p>Fait preuve d'une certaine autonomie</p> <p>Semble comprendre le rôle d'élève (attentes du maître, respect des règles, etc...)</p>		
<p><b>MATHEMATIQUES</b></p>	<p>Numération:</p> <p>Opérations:</p> <p>Géométrie:</p>		

## LES CONSTATS

**Les domaines de réussite de l'élève:**

**Ses difficultés:**

**Ses besoins:**

# LE PROJET

## Les objectifs

- DEVELOPPEMENT PERSONNEL, SOCIALISATION
- COMPORTEMENTS SCOLAIRES
- LANGUE ORALE

COMPREHENSION	PRODUCTION

- LANGUE ECRITE

COMPREHENSION	PRODUCTION

- MATHEMATIQUES
- AUTRES

## Les actions

(préciser les actions ci-dessous retenues dans le cadre du projet, ainsi que leur durée prévue)

**Aide spécifique au sein de la classe** (ex: pédagogie différenciée, travail en tutorat, etc...):

**Aide spécifique au sein du cycle** (ex: échange de service, décloisonnement, etc...):

**Aide spécifique au sein de l'école** (ex: prise en charge ponctuelle par un autre enseignant, un intervenant bénévole, un personnel de l'école, etc...):

**Aide spécialisée** (RASED, dispositif spécifique tel que CLIN, orthophoniste, etc...):

**Aide hors-temps scolaire** (Association dans le cadre de l'accompagnement scolaire, aide aux devoirs, etc...):

**Autre:**

## La mise en oeuvre

- 1) **Définition des tâches des différents intervenants** (les outils utilisés par chacun pourront également être précisés, tels que fichiers, méthode de FLS, outils multimedia, etc...). Si fréquentation d'une CLIN, préciser clairement les attentes de l'enseignant de la classe ordinaire par rapport à celui de la CLIN.

### 2) L'EMPLOI DU TEMPS DE L'ELEVE

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Matin					
Après-midi					

Si fréquentation d'une CLIN, préciser ci-dessous les modalités d'intégration de l'élève dans le cursus ordinaire:

### 3) L'EVALUATION ET LE SUIVI DE L'ELEVE:

<b>Evaluateurs</b>	<b>Périodicité des évaluations</b>	<b>Modalités de communication des résultats à la famille (document de liaison, rencontres, etc...)</b>	<b>Outils/ supports utilisés pour le suivi de l'élève tels que portfolio, etc...</b>

### L'évaluation du projet

Préciser les modalités d'évaluation, la périodicité des concertations entre les différents partenaires, et joindre éventuellement les bilans intermédiaires, ainsi que les réajustements envisagés.