

Formation

Accompagnants
d'Élèves en Situation de Handicap
ou
Auxiliaires de Vie Scolaire

Questionnement

Qu'est-ce-qu'avoir une déficience intellectuelle ?

Qu'est-ce-qu'être intelligent ?

Comment mesure-t-on l'intelligence ?

Evolue-t-elle ?

Y a-t-il plusieurs formes d'intelligence ?

Peut-on apprendre si l'on a une déficience intellectuelle ?

Quelles sont les aides possibles ?

Un trouble du développement intellectuel : 3 conditions

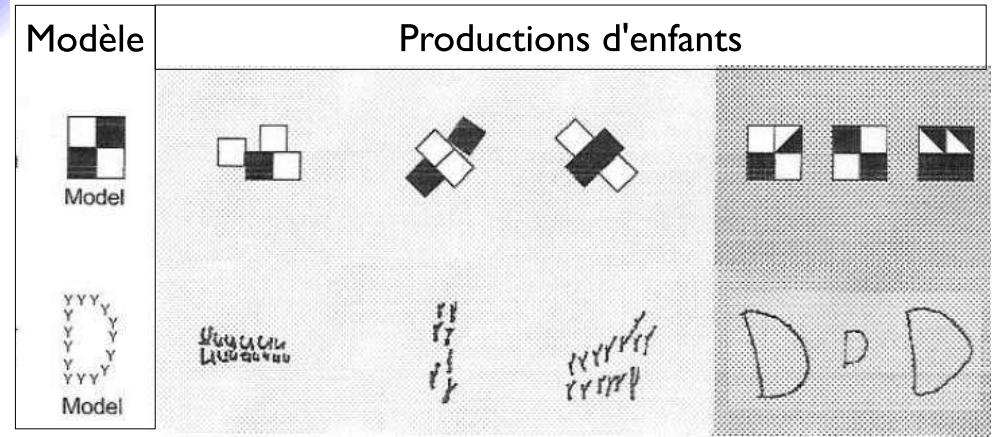
- présence de déficits touchant des **fonctions intellectuelles** telles que :
 - le raisonnement,
 - la résolution de problèmes,
 - la planification,
 - la pensée abstraite,
 - le jugement,
 - l'apprentissage académique et l'apprentissage par expérience.

Ces déficits sont confirmés par une évaluation clinique ainsi qu'une évaluation intellectuelle individualisée et standardisée ;

- présence de déficits du **fonctionnement adaptatif** qui entraînent une incapacité pour l'individu à répondre aux exigences développementales et socio-culturelles d'indépendance personnelle et de responsabilité sociale. Sans soutien, les déficits d'adaptation limitent le fonctionnement dans un ou plusieurs domaines de la vie quotidienne tels que la communication, la participation sociale, les habiletés de vie autonome dans divers environnements, à domicile, dans le milieu scolaire, au travail ou dans la communauté ;
- les déficits touchant les habiletés intellectuelles et adaptatives doivent apparaître pendant la période développementale.

Diagnostic and Statistical Medical of Mental Disorders V, 2013

Test psychométrique : reproduire un modèle



Source : Tsao, 2010, en ligne

La déficience peut se définir selon :

des critères de gravité :

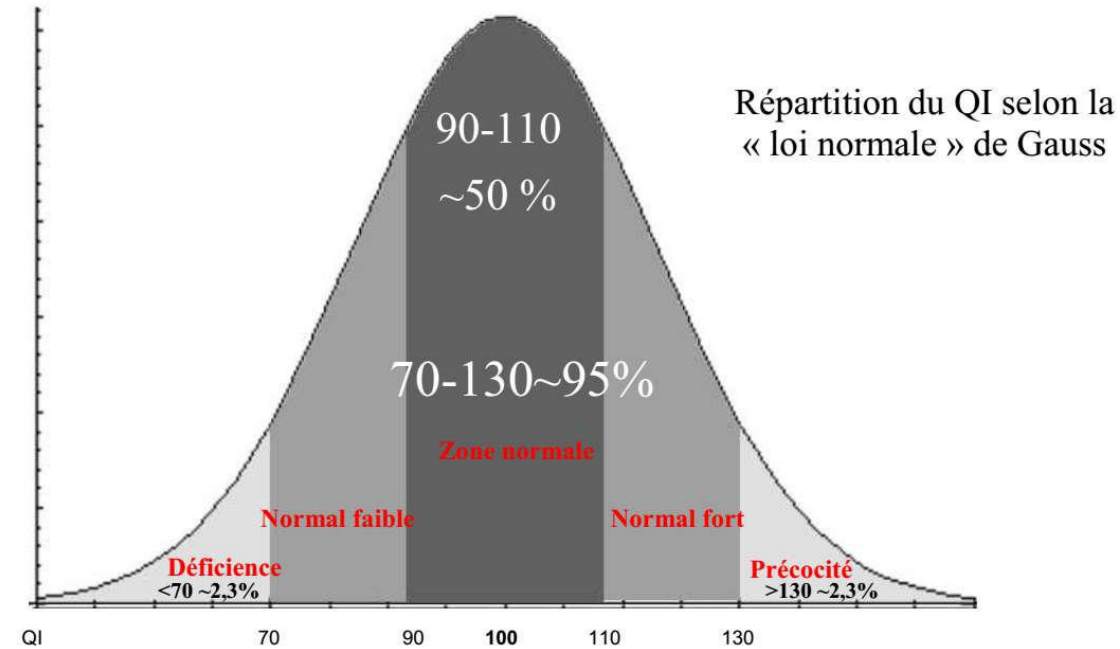
- La déficience intellectuelle profonde,
- La déficience intellectuelle sévère,
- La déficience intellectuelle moyenne,
- La déficience intellectuelle légère.

Les effets d'un Quotient Intellectuel inférieur à la moyenne

Gravité	Domaine conceptuel	Domaine social	Domaine pratique
Léger	La personne a une manière plus pragmatique de résoudre des problèmes et de trouver des solutions que ses pairs du même âge...	La personne a une compréhension limitée du risque dans les situations sociales ; a un jugement social immature pour son âge...	La personne occupe souvent un emploi exigeant moins d'habiletés conceptuelles...

source : INSERM, 2013, en ligne

Des outils pour mesure « l'intelligence » : le QI



Questionnement

Qu'est-ce-qu'avoir une déficience intellectuelle ?

Définition et classification = modèle théorique pour parler du handicap,

- en vérité continuum entre les catégories => enfant singulier, un sujet et non un objet réduit à son handicap ou à son QI.

Comment mesure-t-on l'intelligence ?

- À l'aide de tests étalonnés qui attribuent à quotient intellectuel
-

Étiologie : des causes multiples

Facteurs endogènes :

Liés à des anomalies chromosomiques

Liés à des facteurs biologiques

Liés à des atteintes prénatales

Liés à des atteintes péri et postnatales

Facteurs exogènes liés à des facteurs environnementaux

La déficience intellectuelle peut être associée à d'autres handicaps, déficiences ou troubles :

- Handicap moteur,
 - Handicap sensoriel,
 - Troubles du développement
 - Handicap psychique.
-

L'intelligence / l'efficacité intellectuelle

- De nombreuses théories pour définir le concept
- Des outils de mesure de « l'intelligence » : le QI
- Le concept d'intelligences multiples (H. Gardner)
- Evaluation de soi et estime de soi (Bandura)

L'évaluation de soi : plusieurs niveaux

ESTIME DE SOI valeur qu'on s'attribue en tant que personne
= évaluation de soi globale

PERCEPTION DE SOI évaluation dans un domaine spécifique

AUTO-EFFICACITE évaluation de soi dans une tâche donnée et dans un contexte donné

Notre représentation de l'intelligence

Vision stable

Vision malléable

Conceptions de l'intelligence

Vision stable

Vision malléable

Les choses ne changeront pas

Les choses peuvent changer
ex : on apprend à faire du vélo en s'entraînant
(Autin Crozet 2012)

Choix des tâches

préfèrent faire des choses pour lesquelles ils sont bons
un échec est signe d'une faible intelligence

aiment les nouveaux savoirs même si c'est dur et risqué

Effort =

pas intelligent

active et utilise l'intelligence

Performance

Performance qui diminue après une difficulté

Performance qui ne diminue pas ou augmente après une difficulté

Source : Nurra, 2016

Constats

- A l'école, très peu d'enfants avec une déficience intellectuelle sévère sont accueillis
- Le rôle de l'aide humaine est d'aider à mettre en route des mécanismes de pensée.
- Les apprentissages sont conçus comme le renoncement à des représentations premières.

Les retentissements sur les compétences cognitives

- L'enfant apprend moins vite (l'écart augmente en fonction de la complexité du processus d'apprentissage)
- Lenteur dans le traitement de l'information
- Difficulté voire incapacité à généraliser, abstraire à partir d'expériences antérieures
- L'apprentissage exige la répétition fréquente, sur de longues périodes

Les retentissements sur la personne

- Le langage,
- Le développement moteur, le contrôle de l'impulsivité,
- La mémoire,
- L'attention,
- La perception, l'analyse des situations, le raisonnement,
- L'adaptation
- Le développement affectif (gestion des émotions, motivation, estime de soi)

Langage

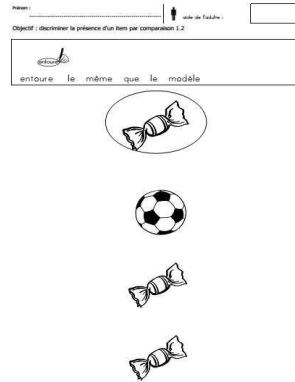
- Toutes les situations vécues (récréation, sport, sortie...) peuvent être verbalisées dans l'instant.
- Revenir sur ce qui a été vécu afin de favoriser le fonctionnement de la pensée.
- Organiser la parole de chacun : réguler, favoriser les échanges, établir une communication réelle
- Attention aux moqueries, impatience, interruptions, dévalorisation de ce qui a été dit

La maîtrise du corps

- Aider dans l'acquisition de la latéralisation, du schéma corporel.
- Aider à enchaîner différentes actions dans un ordre établi.
- Aider à prendre des risques en séance d'EPS.

La mémoire

- Présenter l'information par plusieurs entrées : visuelles, auditives.
- Analyser le matériel à mémoriser.
- Donner des documents aérés, pas trop surchargés.



La mémoire

- Présenter l'information par plusieurs entrées : visuelles, auditives.
- Analyser le matériel à mémoriser.
- Donner des documents aérés.
- Répéter souvent les choses.
- Réexpliquer.
- Travailler sur les difficultés par le biais d'activités ludiques.
- Souligner l'importance des repères spatiaux et temporels dans le rappel des informations.

Attention, concentration

- Moduler les activités, alterner, inclure des pauses (« temps calmes »).
 - Laisser le temps à l'enfant de s'imprégner des consignes.
 - Proposer des activités stimulantes qui donnent à l'enfant l'envie de faire.
 - Adapter l'environnement en limitant les stimulations qui pourraient parasiter l'écoute.
 - Montrer à l'enfant en quoi les efforts fournis ont pu l'amener à mener son travail à terme (quelque soit le résultat, juste ou faux).
-
-


Raisonnement, Analyse des situations

- Donner une consigne après l'autre. Décomposer pour aller progressivement vers des consignes simultanées
 - Favoriser les manipulations, en raison des difficultés d'entrée dans l'abstraction
 - Valider précisément par des paroles toutes les actions innovantes de l'enfant en s'assurant de sa compréhension
 - Aider à construire une démarche de réflexion au travers de dessins, schémas, prises de parole, analyse des difficultés et des moyens trouvés pour avancer
-
-

L'adaptation

- Prendre en compte l'aspect défensif (fragilité psychique)
- Étayer l'enfant dans les situations nouvelles ou déstabilisantes
- Construire des automatismes, ne pas proposer des situations nouvelles en permanence
- Exercer les fonctions cognitives dans les situations nouvelles (représentation du but, planification, ajustement, contrôle...)
- Faire exprimer l'enfant sur ce qu'il comprend, ce qu'il se représente d'une consigne
- Faire énoncer des propositions par les plus actifs et proposer aux passifs de réagir à celle-ci

L'espace, le temps

- Aider, guider l'enfant dans le repérage possible sur les différents supports relatifs au temps (emploi du temps, calendrier, frise, horloge) 
- Penser à l'organisation et au repérage au niveau du pupitre (droite, gauche) puis de la classe, de l'école
- Aider à l'organisation du pupitre, du matériel.
- Mettre l'enfant en connivence avec l'enseignant.
- Dire, expliquer, raconter, mettre des mots sur ce qui va arriver après (annoncer systématiquement chaque changement à l'avance), sur ce qui s'est passé avant et sur ce que l'on fait maintenant.

Développement personnel

- Difficulté à supporter les moments de doute inhérents aux situations d'apprentissage, → **Pédagogie du projet, pédagogie de la réussite,**
- Mal-être bloquant les conduites exploratoires, de recherche, → **Étayage et valorisation individuelle**
- Découragement avec un vécu dépréciatif, → **Visualiser les progrès**
- Toute perturbation peut-être déstabilisante, l'imprévu étant source d'angoisse, → **Lutter contre la certitude anticipée de l'échec « que sait-on sur la question ? »**

Conclusion

Il n'existe pas un modèle d'accompagnement, mais il s'agit toujours de se positionner comme un adulte bienveillant et structurant.
Il ne faut pas hésiter à accompagner l'élève vers plus d'autonomie.

Ne jamais faire à sa place quand il sait faire, même s'il prend beaucoup de temps.

Rendre le monde prévisible : ritualiser, se référer à l'emploi du temps pour montrer ce qui va se passer dans la journée.

Aider à mettre des mots sur les ressentis

Lui permettre de choisir : un jeu, une façon de s'organiser

Conclusion

Ne jamais faire à sa place quand il sait faire, même s'il prend beaucoup de temps.

Rendre le monde prévisible : ritualiser, se référer à l'emploi du temps pour montrer ce qui va se passer dans la journée.

Aider à mettre des mots sur les ressentis

Lui permettre de choisir : un jeu, une façon de s'organiser