

# Module 1 : Adaptation à l'emploi

---

Me positionner en tant qu'accompagnante,

Qu'est-ce-qu'accompagner ?

Avec l'aide de qui ?

Pour faire quoi ?

---

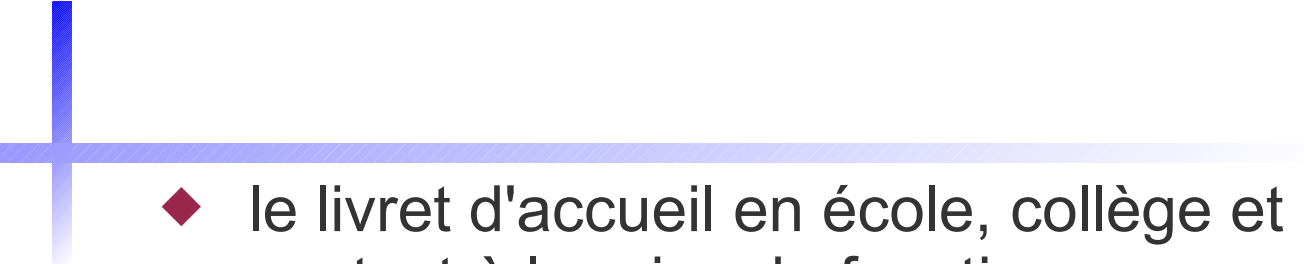
---

# Les objectifs de ce module 1 : Adaptation à l'emploi

---

La formation permettra de :

- connaître le système éducatif, les dispositifs, les structures d'accueil et les protocoles d'accompagnement
  - **clarifier vos missions d'accompagnement dans l'environnement de l'élève**
- 
-

- 
- ◆ le livret d'accueil en école, collège et lycée : de la prise de contact à la prise de fonction
  - ▶ la place de l'AVS dans la classe, dans la cour, durant les activités extra-scolaires en journée : la fiche de dialogue enseignant / AVS
  - ▶ les professionnels dans l'Éducation Nationale (enseignant, enseignant référent, psychologue scolaire...)
  - ▶ la mise en œuvre des outils d'aide aux apprentissages

Comment le handicap peut-il s'inscrire dans une société où le corps désiré est parfait ?



# Module 1 : Adaptation à l'emploi



*Ne craignez pas d'avancer lentement, craignez seulement de rester sur place*

Proverbe chinois



# Module 1 : Adaptation à l'emploi



« prendre les enfants comme ils sont et pas comme on voudrait qu'ils soient »



# accompagnant d'élèves en situation de handicap

## accompagner

se joindre à quelqu'un pour aller où il va en même temps que lui

(dictionnaire Robert)

marcher avec un compagnon

*cum panis* : partager le pain avec l'autre

# accompagnant d'élèves en situation de handicap

La démarche d'accompagnement consiste notamment à :

- Évaluer les besoins en tenant compte des capacités et des incapacités
- Viser l'autonomie psychique

# Qu'est-ce qu'accompagner? Situation de Margot

## Trois façons de faire



**1<sup>re</sup> façon de faire :** l'AVS pousse le fauteuil de Margot dans le couloir, décroche son gilet du porte-manteau, le met à Margot et pousse le fauteuil jusque dans la cour. Elle sourit à Margot et lui dit : « Tiens voilà ta copine Julie qui arrive. »

**2<sup>e</sup> façon de faire :** l'AVS dit à Margot de sortir de la classe et d'aller mettre son gilet. Puis elle la rejoint et pousse son fauteuil jusqu'à la cour de récréation. Elle lui dit : « Oh ! il fait bon aujourd'hui. »

**3<sup>e</sup> façon de faire :** Margot sort de la classe. L'AVS la rejoint dans le couloir. Elle entend Margot discuter avec Julie : « Il fait beau aujourd'hui, je n'ai pas envie de mettre mon gilet. ». L'AVS demande à Margot : « C'est moi qui t'accompagne dans la cour ou c'est Julie ? » Puis elle suit les deux élèves jusqu'à la cour et intervient pour la descente de la petite marche.



## Distinguer : Accompagner/Guider/Aider

---



On peut dire que :

- **Accompagner**, c'est proposer, laisser l'autre se confronter à certaines difficultés.
- **Guider**, c'est diriger, dire à l'autre ce qu'il doit faire car on pense que c'est bien pour lui. On pense qu'on sait toujours mieux que lui ce qui est bien pour lui.
- **Aider**, c'est protéger, sécuriser, faire parfois à la place de l'autre quand il est en incapacité de faire.

**Me positionner en tant qu'accompagnante,**

Qu'est-ce-qu'accompagner ?

**Avec l'aide de qui ?**



Quel est votre (vos) contexte(s) d'accompagnement ?

Sous-question

Quel est le lieu de scolarisation ?

Qui sont les professionnels qui travaillent ? (en plus des familles)

Sur quelle durée par semaine l'accompagnez-vous ?



Quel est votre (vos) contexte(s) d'accompagnement ?

Sous-question

Quel est le lieu de scolarisation ?

École / collège / lycée

Qui sont les professionnels qui travaillent ? (en plus des familles)

Sur quelle durée par semaine l'accompagnez-vous ?

Les professionnels concernés par une élève en situation de handicap

Accompagnante d'élève en Situation de Handicap



Enseignante ou enseignante spécialisée

Enseignant Référent de scolarité



Enfant de 8 ans



Psychologue scolaire



Conseiller Pédagogique de Circonscription



Professionnels du SESSAD : Éducatrice spécialisée, ergothérapeute, psychologue, psychomotricien

# L'accompagnement, oui, mais jusqu'où ?

prendre en compte



prendre en charge

=> pluralité des rôles que vous devez jouer pour vous adapter aux besoins de la personne et aux exigences de son parcours singulier.

désir d'aider et d'intervenir



désir de laisser l'autre libre

=> parfois s'empêcher d'intervenir pour laisser l'autre prendre l'initiative



Me positionner en tant qu'accompagnante,

Qu'est-ce-qu'accompagner ?

Avec l'aide de qui ?

Pour faire quoi dans les situations d'apprentissage ?



A quels moments l'enseignant en école, au collège, au lycée vous communique des informations sur les situations d'apprentissage ?

- Le matin avant l'arrivée des élèves
- 

- Juste avant l'activité
- 

- Au cours de l'activité
- 

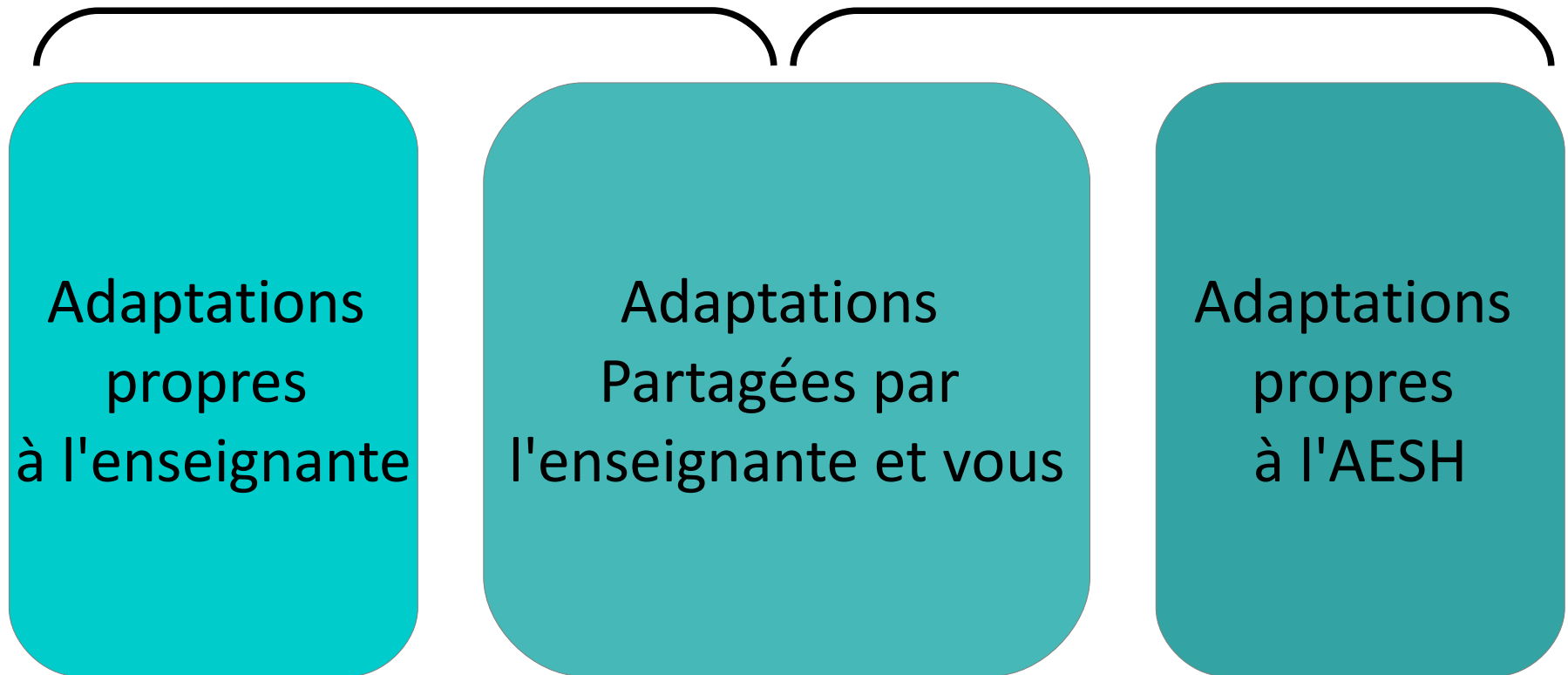
- La veille
- 

- Pas du tout
- 

- Autre
- 
-



# Des adaptations spécifiques et/ou partagées



# Quels gestes d'adaptation cela vous demande-t-il de mettre en œuvre ?

- ◆ Adaptation du cadre de travail (matériel, espace, durée...)
- ◆ Adaptation des consignes
- ◆ Adaptation de l'évaluation
- ◆ Adaptation méthodologique
- ◆ Revalorisation de l'élève

## **Adaptation du cadre de travail (matériel, espace, durée...)**

Rendre concret (utilisation de jetons, image réelle)

Lieu propice aux apprentissages

Diminuer les distracteurs dans l'environnement

Adapter le support de travail (agrandir)

Limiter le temps imparti (timer)

Proposer un guide ligne pour enlever des distracteurs

Redire le but de l'activité

Réduire les distracteurs : l'isoler pour travailler

Augmenter la durée de réalisation

Pré-écrire une partie de la dictée

Simplifier la tâche (ex : réduire un algorithme)

Fixer le support (ex : tenir le livre ouvert avec un système Mauriennais)

Ranger ce qui n'est pas nécessaire à la tâche

Préparation du matériel pour être à la même vitesse

Raccourcir ou allonger la durée de l'activité

# Adaptation de la consigne

- S'assurer de la compréhension (ex : utiliser le LSF)
  - Reformulation de la consigne
  - Redire la consigne
  - Pointer un mot important
- Répéter la consigne en utilisant le plus souvent possible les mêmes mots et les mêmes dessins
- Donner un exemple
- Faire la première partie de l'exercice
- Transformer la consigne pour qu'elle soit réalisable (Prudence)
- Écrire les réponses à la place de l'élève

## Adaptation de l'évaluation

- Donner un temps supplémentaire pour réaliser
- Transférer les évaluations sur support traitement de textes
- Supprimer des questions de l'évaluation (à la demande de l'enseignant et en concertation)
- Conserver la mémoire des réussites sur un cahier
- Réviser ce qui sera concerné par l'évaluation
- Être le maître du temps ou l'horloger
- Faire reformuler par l'élève pour voir ce qui est compris et ce qui ne l'est pas
- Noter à l'écrit les consignes orales et demander au professeur de redire si nécessaire
- Rallonger le temps possible pour produire ce qui est attendu (adapter la durée des évaluations)
- Adapter le moment pour repasser les évaluations (possibilité de refaire les évaluations. à un autre moment)
- Feed-back immédiat et retour réflexif
- Répondre sans ressources puis avec les ressources disponibles
- Rappeler l'usage du tiers temps (ESS)
- Activation d'une stratégie possible
- Réalise la partie de la tâche qu'elle ne peut réaliser sans que pour autant l'objectif soit réalisé par l'adulte

# Quels rôles dans le cadre de la récréation ?

surveiller



accompagner

proposer



favoriser

provoquer  
des interactions



observer  
des interactions