



Document d'aide à l'évaluation du socle

Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 2

SOMMAIRE

Domaine 1 – cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 2.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale au cycle 2.....	4
• Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques au cycle 2.....	4
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps au cycle 2.....	6
Domaine 2 – cycle 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	9
Domaine 3 – cycle 2 : La formation de la personne et du citoyen	10
Domaine 4 – cycle 2 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	11
Domaine 5 – cycle 2 : Les représentations du monde et l'activité humaine	12

Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 3

SOMMAIRE

Domaine 1 – cycle 3 : Les langages pour penser et communiquer.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale.....	5
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.....	8
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	9
Domaine 2 – cycle 3 : Les méthodes et outils pour apprendre.....	11
Domaine 3 – cycle 3 : La formation de la personne et du citoyen.....	12
Domaine 4 – cycle 3 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.....	13
Domaine 5 – cycle 3 : Les représentations du monde et l'activité humaine.....	15

Cycle 2: écrire

EN FIN DE CYCLE 2, L'ÉLÈVE QUI A UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE (NIVEAU 3) PARVIENT À :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes.
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire



Cycle 2: Ecrire

CONTEXTES ET / OU SITUATIONS POSSIBLES D'ÉVALUATION

- **Les situations de copie** sont fonctionnelles (il s'agit de copier pour..) autant que possible.
- L'évaluation prend en compte la lisibilité de l'écriture, le soin mis à la présentation ainsi que le respect de la ponctuation et de l'orthographe.

Cycle 2

CONTEXTES ET / OU SITUATIONS POSSIBLES D'ÉVALUATION

- L'évaluation de la production d'un texte (**récit d'invention** pour faire suite à une lecture ou pour créer une histoire ; **compte rendu** d'un événement vécu ; **rédaction d'un protocole d'expérience, de la règle d'un jeu ou d'une notice de fabrication ...**)
- d'environ une **demi-page** prend en compte la précision, la richesse et l'organisation des informations sélectionnées, la gestion de la continuité et de la cohérence du texte (reprises, temporalité notamment)

Cycle 2: Ecrire

CONTEXTES ET / OU SITUATIONS POSSIBLES D'ÉVALUATION

- La compétence à rédiger **des textes plus courts** est appréciée dans les situations variées de classe :
 - réponse à un problème mathématique,
 - conclusion d'une expérience ou d'un débat,
 - synthèse d'une observation,
 - questionnaire, formulation d'un avis ou d'un point de vue personnel après une lecture, la découverte d'une œuvre artistique ou un débat...
- L'évaluation prend en compte le réinvestissement du vocabulaire spécialisé appris en classe.



Cycle 3: écrire

DISCIPLINE(S) ENSEIGNÉE(S) CONTRIBUANT À L'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Arts plastiques
- Éducation musicale
- Éducation physique et sportive
- Français
- Histoire-géographie-enseignement moral et civique
- Mathématiques
- Physique-chimie
- Sciences de la vie et de la Terre/ Technologie

Cycle 3: écrire

EN FIN DE CYCLE 3, L'ÉLÈVE QUI A UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE (NIVEAU 3) PARVIENT À :

Sans exiger d'un élève, en fin de cycle, une maîtrise de l'écrit, on attend de lui :

- qu'il écrive à la main de manière fluide et efficace et soit également capable d'écrire facilement avec le clavier d'un ordinateur ;
- qu'il recoure à l'écriture de manière autonome pour garder des traces de ses lectures, pour réfléchir et pour apprendre ;

Cycle 3: écrire

EN FIN DE CYCLE 3, L'ÉLÈVE QUI A UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE (NIVEAU 3) PARVIENT À :

Sans exiger d'un élève, en fin de cycle, une maîtrise de l'écrit, on attend de lui :

- qu'il soit capable de formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question ;
- qu'il soit capable de réviser son propre texte à partir de consignes ou d'outils de travail ;
- qu'il sache écrire de manière autonome un texte d'une à deux pages à la graphie lisible et en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle ;

Cycle 3: écrire

EN FIN DE CYCLE 3, L'ÉLÈVE QUI A UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE (NIVEAU 3) PARVIENT À :

Sans exiger d'un élève, en fin de cycle, une maîtrise de l'écrit, on attend de lui :

- que le texte produit soit rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise ;
- que le lexique appris dans les différentes disciplines soit réinvesti à bon escient ;
- qu'il puisse participer à un projet d'écriture collectif.

Cycle 3: écrire

CONTEXTES ET / OU SITUATIONS POSSIBLES D'ÉVALUATION

Ces compétences peuvent être évaluées à travers tout ce qui, en classe ou dans les travaux d'élèves, relève de l'expression et de la communication, sur des supports variés (papier, numérique) :

- d'écrits intermédiaires ou de travail dans tous les domaines disciplinaires ;
- d'écrits d'invention relevant des différents genres littéraires lus et étudiés ;
- d'écrits propres aux différentes disciplines ;

Cycle 3: écrire

CONTEXTES ET / OU SITUATIONS POSSIBLES D'ÉVALUATION

Ces compétences peuvent être évaluées à travers tout ce qui, en classe ou dans les travaux d'élèves, relève de l'expression et de la communication, sur des supports variés (papier, numérique) :

- de formulation par écrit de réactions, points de vue et analyses.

En mathématiques, sciences et technologie, toute situation de production d'écrit (compte rendu d'expérience ou d'observation, description d'un phénomène, etc.) peut fournir une opportunité d'évaluation des capacités à écrire en langue française (utilisation à bon escient des connecteurs logiques, réinvestissement de vocabulaire dédié, etc.).

Cycle 3: écrire

CONTEXTES ET / OU SITUATIONS POSSIBLES D'ÉVALUATION

Ces compétences peuvent être évaluées à travers tout ce qui, en classe ou dans les travaux d'élèves, relève de l'expression et de la communication, sur des supports variés (papier, numérique):

- La pratique de la révision orthographique à partir de grilles typologiques, de mise en œuvre du raisonnement et d'entraînement à la vigilance ;
- La révision d'un texte à partir de relectures entre pairs, de travail collectif, de confrontation à des modèles textuels ;
- L'écriture collaborative ;
- L'écriture longue qui permet de faire évoluer le travail en apportant de nouveaux modèles et de nouvelles consignes.