



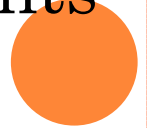
# **SECURITE DANS LES ECOLES COMPRENDRE POUR MIEUX PREVENIR LA RADICALISATION**

- 1. La sécurité dans les écoles**
- 2. Prévention de la radicalisation**

# LA SECURITE DANS LES ECOLES

## Contexte de menace terrorisme

- Renforcement de la sécurité des écoles en lien avec les maires (bâtiments et stationnement école)
- PPMS informer les équipes et les parents, rassurer et impliquer les parents (vigilance affaire de tous)
  - 3 exercices mise en sureté (risques majeurs )
  - apprendre à porter secours (infirmière scolaire)
- afficher les consignes de sécurité, informer les parents



- Réfléchir à la coordination entre le temps scolaire/ péri scolaire
- Un annuaire de crise : tel port des directeur d'école
- Les sorties scolaires, voyages (informer la DSDEN), manifestations sont autorisées.



# DES GUIDES SITE DU MINISTÈRE

- Guide des parents d'élèves  
[http://cache.media.education.gouv.fr/file/08-aout/21/8/2016\\_securite\\_guide\\_ecole\\_parents\\_616218.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/08-aout/21/8/2016_securite_guide_ecole_parents_616218.pdf)
- Guide pour les directeurs d'école  
[http://cache.media.education.gouv.fr/file/08-aout/25/0/Securite des ecoles Le guide des directeurs d ecole 616250.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/08-aout/25/0/Securite_des_ecoles_Le_guide_des_directeurs_d_ecole_616250.pdf)
- Annexe pédagogique : Exercices/sensibiliser les élèves  
[http://cache.media.education.gouv.fr/file/08-aout/22/1/Securite des ecoles Annexe sur les specificites liees aux eleves les plus jeunes\\_616221.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/08-aout/22/1/Securite_des_ecoles_Annexe_sur_les_specificites_liees_aux_eleves_les_plus_jeunes_616221.pdf)



## Au quotidien

1. Afficher les consignes de sécurité à l'entrée de l'école et les diffuser le plus largement possible. [www.education.gouv.fr/vigipirate](http://www.education.gouv.fr/vigipirate)
2. Connaître et respecter les consignes Vigipirate **en** vigueur.  
[www.education.gouv.fr/vigipirate](http://www.education.gouv.fr/vigipirate)
3. Organiser l'accueil à l'entrée de l'école.
4. Effectuer, si cela est possible, un contrôle visuel des sacs des adultes avec le consentement de leurs propriétaires ; seul un officier de police judiciaire (OPJ) peut contraindre à la fouille des effets personnels.
5. Vérifier systématiquement l'identité des personnes étrangères à l'école.
6. Demander aux familles de ne pas s'attarder devant les portes d'accès pendant la dépose ou la récupération de leurs enfants.
7. Assouplir éventuellement, en lien avec le périscolaire,
  - les horaires d'entrées et de sorties pour mieux contrôler les flux d'élèves. Il est nécessaire d'éviter que les élèves attendent l'ouverture des portes de l'école sur la voie publique.
8. Signaler tout comportement ou objet suspect.



# PRÉVENTION DE LA RADICALISATION

La radicalisation

Le cadre législatif et administratif

Prévention

Signalement et suivi des jeunes/familles en voie de radicalisation



# FONDAMENTALISME ET RADICALISATION

- **Le fondamentalisme religieux** : les pratiquants ont des postures rigoureuses sans recourir à la violence.

- **Définition de la radicalisation** :

Processus par lequel un individu ou un groupe adopte une forme violente d'action, liée à une idéologie extrémiste à contenu politique, social ou religieux qui conteste l'ordre établi sur le plan politique ou culturel.

(Khosrokhavar)



# RADICALISATION ISLAMISTE

El Qaida a détourné, imposé le Jihad comme obligation individuelle, preuve de la foi, pour combattre les infidèles du monde et de l'intérieur.

- Jihad : signifie faire un effort dans la voie de dieu .

Le grand Jihad : l'effort individuel au quotidien preuve de la foi

Le petit Jihad : l'effort guerrier jamais individuel

- Concept du Martyr : contemporain 1980

Le combattant djihadiste meurt au combat pour témoigner sa foi se voit promettre le paradis. Sourate 4 verset 74

1990 Irak Saddam Hussein envoyait les enfants « martyrs » sous les tanks pour éviter la progression des troupes.

1992/2011 El Qaida attentats

2011 mort de Ben Laden

2012 : Daech état islamique du levant





- **Un discours :**

Un discours de persuasion : complotiste, la fin du monde, la vengeance par l'extermination des mécréants, 1 seule solution : le retour à la source de l'islam « véridique » .

- **Des vulnérabilités personnelles :** dans l'histoire personnelle, familiale ou une période de fragilité des parents, du jeune (adolescence, rupture amoureuse...)

- **Un embrigadement :**

- Processus d'endoctrinement sectaire : mener un adulte ou mineur à l'auto-exclusion et à l'exclusion de tous ceux qui ne sont pas comme lui. Suprématie des élus « les véridiques »
- Effondrement psychique des personnes embrigadées la mort comme seule perspective

- **Privation des droits fondamentaux de l'homme** (droit à l'éducation, la culture, liberté d'opinion..) et de l'enfant (protection, soins, vivre avec ses parents..)

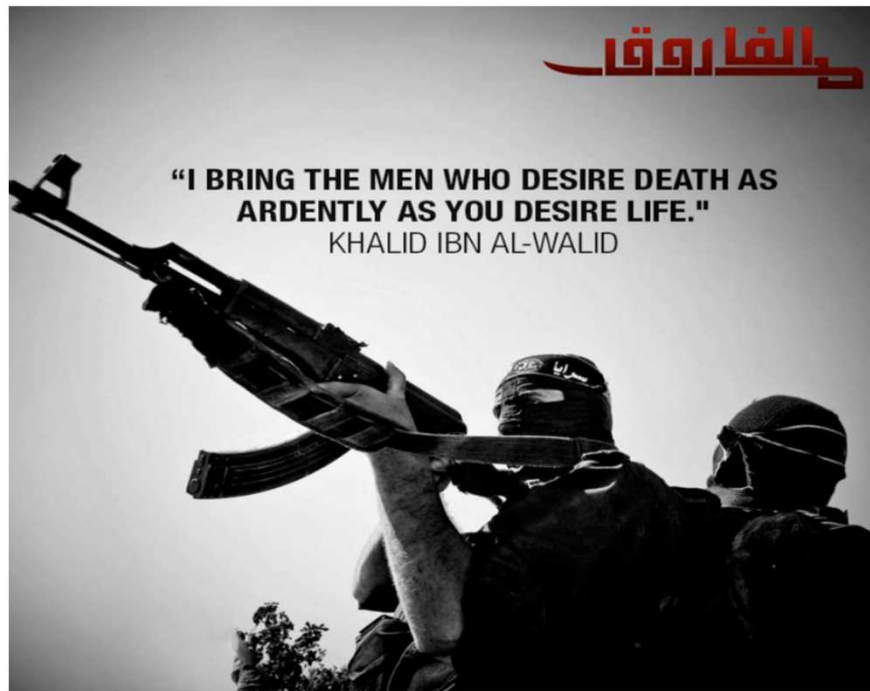
## ○ Une organisation :

- Une organisation internationale: financements, une stratégie « guerrière » planifiée, une communication mondialisée et maîtrisée, des réseaux très organisés .
- Des projets terroristes prônant une idéologie totalitaire perpétuant des crimes contre l'humanité
- Organisation « mafieuse » : but s'enrichir en toute impunité par la terreur en pillant les ressources des pays.
- Un embrigadement fanatique : fonctionnement sectaire, utilisation du discours « religieux » manipulé



# LE JIHADISME

**«J'apporte des hommes qui désirent la mort aussi ardemment que vous désirez la vie ». phrase reprise par Mohamed Merah dans sa conversation avec le négociateur du RAID avant sa mort.**



# UNE NOUVELLE FORME DE RADICALISATION

## ○ **Un contexte sociétal :**


- Fragilité économique mondiale : incertitudes et précarité
- Affaiblissement des institutions : syndicales et politiques
- Société de consommation loin des aspirations humaines
- Le déterminisme social, la stigmatisation des plus pauvres
- « L'échec » des sociétés démocratiques
- La recherche d'une sécurité
- Une réponse à la révolte face à l'injustice sociale : infliger une humiliation plus profonde que celle ressentie



# LE PROCESSUS DES FRAGILITES

- **jeune adulte/adolescent** en vulnérabilité psycho sociale.
  - Dévalorisation de soi, pas de place dans la société, pas de reconnaissance sociale, (échec scolaire...)
  - Sentiment intolérable d'injustice dans la vie quotidienne et dans le monde.
  - Repli identitaire, décrochage social
  - Discours victimaire intériorisé
  - Quête identitaire, mal être, recherche de sens, « flottant » entre pays d'accueil et d'origine.
  - Colmate le mal être par de l'agitation, prises de risque, addictions ( dont radicalisation) pour combler le vide en eux.

## **Embrigadement** : travailler de désintégration psychique et corps/temps/espace:

- Dépersonnalisation : effacement identitaire
  - Clivages internes : 2 croyances contradictoires/ 2 apparences.
  - Seule l'âme a de la valeur . Le temps est l'éternité (paradis), le corps est lourdeur
  - Promesse d'un plaisir immédiat, d'un bonheur éternel, d'être l'élu
  - Confusion : réel/virtuel, rites de passage : tu es rentré tu en sortiras par la mort (aucune fuite possible)
  - Auto destruction et destruction des autres, amènent à la spiritualité de la mort
  - Obéissance aveugle à la toute puissance légitime du leader.
  - Passages à l'acte (crimes). Plus d'altérité, perte de son humanité. L'autre est un mécréant, un objet. Fascination morbide
- 

# INDICATEURS DE BASCULEMENT

## RUPTURES

- Comportement de rupture avec environnement habituel
- Changement d'apparences (physique, vestimentaire..) ou dissimulation
- Pratique religieuse hyper ritualisée
- rupture cercle amical, école, sportif, parent



## FRAGILITES psychosociales

- Image parentale défaillante voire dégradée
- Environnement familial fragilisé
- Environnement social
- Fragilités personnelles
- Réseaux relationnels



## THEORIES

- Théories du complot et des conspirations
- Changement de comportement identitaire
- Prosélytisme

## TECHNIQUES

- Usage des réseaux virtuels ou humains
- Stratégie de dissimulation/double apparence

## JUDICIAIRE

- Condamnations pénale/incarcération
- Comportement en détention





10/15 ans fascinés  
par les leader  
quartiers + discours

16/25 ans en rupture

Jeunes en quête de  
sens

Les rabatteurs/  
internet

Les fous de  
dieux

Les leaders  
intouchables



# LE REPÉRAGE, COMMENT AGIR ?

- Processus par paliers de rupture avec l'environnement
- Repérage des signes de basculement
- Un faisceau d'indicateurs probants, un diagnostic commun en équipe pluridisciplinaire.
- La notion de protection de l'enfance mise en risque de danger les enfants.
- Un signalement à l'IEN et au référent radicalisation



# CONCERTATION

## LES DÉTERMINANTS

les domaines suivants :

amis, changements d'apparence)  
environnement du jeune  
pairs (complotistes, identitaires...)  
service social  
santé  
scolaire

# UN CADRE LÉGISLATIF

## ○ LOI du 13/11/2014

- mesure administrative : opposition de sortie du territoire d'un mineur
- Retrait de passeport
- Expulsion des ressortissants étrangers motif de terrorisme
- Gels des avoirs (comptes bancaires)
- Droits dérogatoires du code pénal pour terrorisme
- Délit : provocation, apologie d'actes terroristes
- Blocage des sites internet (loi de 2011)



# IMPLICATION DES SERVICES DE L'ÉTAT

## **En Préfecture création d'une cellule départementale prévention de la radicalisation**

- **1 cellule de repérage des situations :**  
préfet, sécurité intérieure, justice, police et gendarmerie
- **1 cellule d'accompagnement des familles :** des référents suivi social/éducatif /psychologique: PJJ, Conseil départemental, ARSAVI, EN....



Les situations inquiétantes peuvent être signalées :

- **N° vert 0 800 005 696**

- **Formulaire en ligne :**

  - **[www.stop-djihadisme.gouv.fr/formulaire](http://www.stop-djihadisme.gouv.fr/formulaire)**

A l'IEN, au référent radicalisation DSDEN  
(Mme CHIFFLOT)

fiche signalement incident / IP



# L' ÉCOLE

- Affaire de tous les adultes dans le quotidien et l'environnement de l'enfant
- Ecole lieu de partage de valeurs communes à tous les adultes
- Ecole : Vivre ensemble (école bienveillante dans un climat scolaire propice aux apprentissages) développement :
  - d'une pensée critique créative
  - Des aptitudes à la communication dans le respect des autres ,
  - Des capacités à gérer les conflits et à Maitriser ses émotions
  - De la conscience positive de soi



## QUELLE PRÉVENTION ?

- Développer des stratégies de mobilisation de tous les adultes (l'affaire de tous) : parents, enseignants, professionnels médico sociaux, animateurs, associations, acteurs politiques...
- Adultes garants de l'espace public : mobiliser les adultes reprendre les espaces occupés par les dealers, rabatteurs.
- Valoriser les enfants, les encourager, les soutenir, positiver leurs résultats, contenir la violence, confronter les pensées, développer l'esprit critique et l'altérité.
- Donner des clés de compréhension aux parents.
- Un objectif commun : la protection des enfants
- Créer un espace cohérent porteur pour l'enfant.

