

## Identifier le complément d'objet direct dans une phrase simple

Cette fiche pédagogique présente des pistes pour travailler avec les élèves dans le cadre de l'Aide Personnalisée.



Des remarques d'élèves qui révèlent  
des conceptions erronées



Jon père est très riche.

Au bord de la rivière nageaient  
deux petits canards.

Dans un immense château, vivait  
une jolie princesse.

Face à ces trois phrases, un élève de CE2 et deux élèves de CM1 expliquent que « très riche », « deux petits canards » et « une jolie princesse » sont COD des verbes *être*, *nager* et *vivre* car ces trois groupes de mots répondent à la question « Quoi ? ou Qui ? ».

Un élève a même affirmé que dans « Un petit garçon », « garçon » était un COD car il répondait à la question « un petit quoi ?... un petit garçon ».



### Programmes 2008 [Cycle des apprentissages fondamentaux]

FRANÇAIS - Etude de la langue française - Grammaire - Fonction des mots - BO hors série n°3 du 19 juin 2008, pages 22 & 36

Identifier les compléments de verbes : complément d'objet direct, indirect et second.  
Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.

### Faisons un point rapide sur le complément d'objet direct

Sur le plan orthographique, la reconnaissance du complément d'objet direct a pour seule fin l'accord du participe passé employé avec avoir lorsque le COD est antéposé.

- Le verbe conjugué et le complément d'objet direct forment le groupe verbal, le COD est un complément de verbe. Dans la progression des apprentissages, il convient de travailler le COD **après** les compléments de phrases (non essentiels, appelés circonstanciels de lieu et de temps), qui sont les plus simples.
- Pour identifier sans faille les COD, il faut recourir aux manipulations suivantes :
  - ⇒ Le COD **n'est pas déplaçable en tête de phrase** (dans le registre usuel de la langue). *[correspond au test N°1 au verso de la fiche]*
  - ⇒ Le COD peut être **remplacé par un pronom personnel** placé avant le verbe (le, la, les, l', en). *Parfois le pronom a la même forme qu'un déterminant, d'où la difficulté pour les élèves de le repérer.*  
*[correspond au test N°2 au verso de la fiche]*
  - ⇒ Le COD **est construit sans préposition**. Dans les phrases : « Sophie mange du chocolat » et « Sophie mange de la confiture » **du** et **de la** sont des articles partitifs (et non des prépositions).  
*[correspond au test N°3 au verso de la fiche]*
  - ⇒ Le COD devient **sujet de la phrase passive** (à travailler au CM2).

# Identifier le complément d'objet direct dans une phrase simple

Ces différentes activités sont à mener régulièrement avec les mêmes élèves durant plusieurs séances.

## Activité N°1

### Manipuler pour apprendre à pronominaliser

**Consigne** : trouver dans chaque phrase les mots répétés et trouver une solution pour supprimer cette répétition.

**Exemple** : Pierre joue avec la voiture verte puis il cache la voiture verte sous le lit.  
Pierre joue avec la voiture verte puis il cache la voiture verte sous le lit.  
Pierre joue avec la voiture verte puis il la cache sous le lit.

Phrase N°1 => Maman sort la tarte du four puis elle coupe la tarte.

Phrase N°2 => Sébastien apprend ses leçons et il récite ses leçons à sa grande sœur.

Phrase N°3 => D'abord, je recopierai la poésie puis j'apprendrai la poésie.

Phrase N°4 => Tu sors le beurre du réfrigérateur puis tu tartines le beurre sur le pain.



Il conviendra de faire repérer la place du pronom par rapport au verbe conjugué.

## Activité N°3

### Produire et manipuler pour identifier les COD

**Travail collectif**

**Consigne** : produire des phrases en utilisant les verbes proposés (l'enseignant souligne alors les compléments de phrases et les compléments de verbe) puis fait réaliser les trois tests de probation pour identifier les COD.

**Les verbes à utiliser**

prendre - demander - tendre - aboyer  
dormir - naître - souhaiter - mourir - lancer  
écrire - skier - miauler - penser

## Activité N°2

### Manipuler et conceptualiser

**Consigne** : utiliser les critères proposés pour répondre à la question suivante : les compléments soulignés sont-ils des COD ?

Caroline révisé ses leçons.

Caroline révisé le soir.

Mon cousin travaille dans une scierie.

Mon cousin travaille le bois.

Jacqueline chante sous la douche.

Jacqueline chante un air connu.

Au fond de son terrier, le lapin mangeait goulûment.

Au fond de son terrier, le lapin mangeait quelques touffes d'herbe verte.

Pierre aime nager le cent mètres.

Frédéric avait perdu toutes ses billes à la fin de la récréation.

Test N°1	Test N°2	Test N°3	Les mots soulignés sont-ils des COD ? (VRAI / FAUX)
Je ne peux pas <b>déplacer</b> les mots soulignés en début de phrase (VRAI / FAUX)	Je peux <b>remplacer</b> les mots soulignés par un pronom (VRAI / FAUX)	Les mots soulignés sont placés sans préposition après le verbe conjugué (VRAI / FAUX)	

Il faut donc trois « VRAI » pour que le complément souligné soit un COD.

Il est possible d'investir une dernière activité, type « cadavre exquis » :

- un élève écrit un groupe nominal puis le cache ;
- un autre élève écrit un verbe conjugué et le cache ;
- un autre élève écrit un groupe nominal.

L'enseignant(e) déplie le message et on le lit...

Dans un second temps les élèves repèrent les erreurs orthographiques et rectifient le message (négociation graphique) pour que le message soit correct (plans syntaxique et orthographique).