

## Identifier le sujet d'un verbe conjugué

Cette fiche pédagogique présente des pistes pour travailler avec les élèves dans le cadre de l'Aide Personnalisée.



Des affirmations d'élèves  
qui révèlent des conceptions erronées



Le sujet se trouve toujours devant le  
verbe conjugué !  
Oui dans la plupart des cas mais attention :  
*Dans la forêt poussent les champignons.*

Le sujet fait l'action !  
*Pierre reçoit une gifle de Paul.*  
*Les fraises sont mangées par les enfants.*

Le verbe se conjugue avec le nom placé  
juste avant !  
*Le chien des voisins courent dans le jardin.*

*Papa et maman se promène dans les bois.*

### Programmes 2008 [Cycle des approfondissements]

FRANÇAIS - Etude de la langue française - Grammaire - Fonction des mots - BO hors série n°3 du 19 juin 2008, pages 22 & 36  
Identification du verbe et de son sujet [nom propre, groupe nominal ou pronom].  
Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : identifier le verbe et le sujet [en CM1 : nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif].

Socle commun - Palier 2 – CM2 – La maîtrise de la langue française - Étude de la langue : Grammaire - Identifier les fonctions des mots dans la phrase.



### Faisons un point rapide sur le sujet

Pour travailler le sujet, il est indispensable, au préalable, d'identifier le verbe conjugué (cf. fiche N°1)

Le mot « sujet » peut prêter à confusion car il est polysémique. Cette notion est présentée comme une des fonctions syntaxiques des mots. Au sein de la phrase, le sujet grammatical d'un verbe conjugué n'est pas supprimable : c'est un constituant indispensable (sauf pour les verbes à l'impératif). Le sujet grammatical est majoritairement placé devant le verbe conjugué à qui il donne des marques morphologiques (marques de personne). Dans certaines phrases interrogatives ou présentant une inversion du sujet, le sujet grammatical est placé après le verbe conjugué. La classe du sujet grammatical est le plus souvent un nom ou toute classe pouvant se substituer morphologiquement au nom (nom propre, groupe nominal, pronom voire l'infinitif d'un verbe qui est une forme de nominalisation).

=> Le sujet peut être encadré par *c'est... qui* (attention, quand le sujet est un pronom, l'encadrement fait varier la forme du pronom => *il* devient *lui* par exemple).

=> Le sujet peut être remplacé par un pronom (*il / elle / ils / elles...*).

En fin de CE1 => le niveau de formulation pourrait être le suivant : « *Le sujet est le mot qui commande l'orthographe de la terminaison du verbe conjugué. Attention, l'orthographe de la terminaison ne s'entend pas toujours.* »

En fin de cycle 3 => le niveau de formulation pourrait être le suivant : « *Le sujet est le mot qui commande l'orthographe de la terminaison du verbe conjugué. Le sujet peut être un nom ou un pronom de conjugaison. Dans un groupe nominal, des mots peuvent être supprimés mais le nom qui commande l'orthographe de la terminaison du verbe conjugué ne peut pas l'être : c'est le sujet.* »

# Identifier le sujet d'un verbe conjugué – Niveau 1

Le travail sur l'identification du sujet grammatical ne peut se faire qu'après avoir identifié le verbe conjugué.

## Activité N°1

Réduire la phrase minimale (en S-V) et retrouver le sujet du verbe conjugué

**Matériel :** Des étiquettes (différents groupes nominaux), des verbes conjugués intransitifs (repérés et soulignés préalablement), des indicateurs de temps, de lieu etc. => préparer et proposer des phrases (hors contexte) que les élèves manipulent.

**Consigne :** Réduire en supprimant des étiquettes et chercher la phrase la plus courte.

Exemple :

Hier le petit garçon jouait avec un ballon dans la cour de l'école  
 À la piscine Pierre et Marie ont nagé avec des palmes



Ce premier niveau concerne les sujets à la troisième personne avec une variation sonore du verbe conjugué.

### Quelques remarques...

Les étiquettes renvoient à des groupes et à des fonctions (groupes nominaux, groupes prépositionnels et verbes conjugués). La réduction doit permettre d'obtenir le couple « sujet » - « verbe » (avec des verbes intransitifs).

Il est possible ensuite de vérifier que c'est « le petit garçon » qui « jouait » (attention cette reprise, avec un sujet pluriel, doit aboutir à *ce sont... qui*). L'encadrement *c'est... qui* fonctionne quand le sujet est un nom propre, un GN ou les pronoms nous et vous.

## Activité N°2

**Matériel :** Des phrases simples avec des sujets constitués de noms propres ou de groupes nominaux, les verbes conjugués sont soulignés.

**Consigne :** Repérer le sujet du verbe conjugué, le remplacer par un des quatre pronoms > IL / ILS / ELLE / ELLES

Quelques phrases possibles

- => La petite fille fera son travail dans la classe.
- => Les enfants sont dans la classe avec la maîtresse.
- => Pierre et Paul vont dans la forêt avec leur maman.
- => La voisine de ma copine dort chez ma mamie. Etc...

## Activité N°3

**Consigne :** inventer une phrase en prenant une carte [sujet] et en choisissant une carte [verbe conjugué] qui convient et une carte [« précision »] :

Carte sujet	Carte verbe conjugué	Carte « précision »
Pierre et le garçon		à Paris
Le gentil garçon	vont	dans la rue
Nathalie et la fille	sont	à l'école
La grande fille	est	avec des amis
Les enfants de Pierre	va	à la fête



Il y a donc deux étapes :

- 1 > il faut retrouver le sujet (encadrement *c'est... qui*)
  - 2 > il faut remplacer le GN par un pronom (identification du genre et du nombre)
- La progression peut être la suivante : des verbes conjugués au futur, puis des verbes en *-ir*, en *-oir*, en *-re* au présent, puis l'imparfait et le présent des verbes en *-er*.

La construction transitive => le verbe conjugué appelle un ou des compléments (essentiels).  
La construction intransitive => le verbe conjugué n'appelle pas de complément (cela concerne peu de verbes : arriver, naître, nager...).  
La construction attributive => le verbe (dit d'état dans la grammaire scolaire) est suivi d'un attribut (qui peut être un adjectif mais aussi un nom [Pierre est médecin]).  
La construction qui intègre un verbe à l'infinitif => le verbe est suivi d'un verbe à l'infinitif [je dois chanter].

Ces différentes activités sont à mener régulièrement avec les mêmes élèves durant plusieurs séances

# Identifier le sujet d'un verbe conjugué – Niveau 2

Le travail sur l'identification du sujet grammatical ne peut se faire qu'après avoir identifié le verbe conjugué.

## Activité N°1

**Consigne** : inventer une phrase en prenant une carte sujet et en choisissant un carte verbe conjugué qui convient et une carte « précision » :

Carte sujet	Carte verbe conjugué	Carte « précision »
	<b>jouerons</b>	<b>à Paris</b>
<b>Nous</b>	<b>allons</b>	<b>dans la rue</b>
<b>Vous</b>	<b>restez</b>	<b>à l'école</b>
<b>Pierre et moi</b>	<b>allez</b>	<b>avec des amis</b>
<b>Nathalie et toi</b>	<b>chantons</b>	<b>à la fête</b>



Ce second niveau concerne toutes les personnes avec une variation sonore ou non du verbe conjugué.

### Quelques remarques...

L'aide personnalisée offre une relation privilégiée avec les élèves. La justification, l'explication des stratégies sont à valoriser.

Dans l'activité N°2, il est possible de trier les verbes conjugués à l'imparfait que l'on propose aux élèves. La progression pourrait être la suivante :

=> une concordance entre le sens du verbe et sa forme orthographique (*les chiens aboyaient*) ;

=> une discordance entre les sens et la forme (*les chiens* au pluriel mais *aboyait* n'est qu'au singulier ce qui oblige l'élève à résister et à trouver un autre verbe conjugué au pluriel mais plus éloigné sémantiquement ou alors on négocie l'adaptation de la terminaison du verbe : ai-t > ai-e-nt).

Dans tous les cas il faut demander aux élèves de justifier leurs choix !

## Activité N°2

Une activité type avec des sujets à la troisième personne (singulier ou pluriel)

**Consigne** : Trouver des parcours possibles...

Des sujets	Des verbes conjugués	Des compléments
	<b>marchaient</b>	
<b>Le gros chat</b>	<b>dormait</b>	<b>sur le lit</b>
<b>Ils</b>	<b>mangeaient</b>	<b>dans la maison</b>
<b>Elle</b>	<b>mangeait</b>	<b>dans le jardin</b>
<b>Les petits girafes</b>	<b>aboyait</b>	<b>dans la rue</b>
<b>Les chiens</b>	<b>lisaient</b>	
	<b>miaulait</b>	
	<b>galopait</b>	
	<b>miaulaient</b>	

Le fait de ne pouvoir différencier à l'oral les verbes conjugués oblige l'élève à justifier son choix.

## Activité N°3

Des phrases avec des pronoms (fonction sujet)

**Consigne** : Retrouver les sujets et les verbes conjugués puis remplacer chaque pronom par un groupe nominal qu'il pourrait remplacer.

il	chantent	avec un ami
ils	chante	avec des amis
elle	parlent	dans la voiture
elles	parle	dans la maison

Ces différentes activités sont à mener régulièrement avec les mêmes élèves durant plusieurs séances