

Les programmes de cycle 2

Qu'est ce qui change?

Organisation des programmes

- * la première présente synthétiquement **les principaux enjeux et objectifs de formation du cycle, dans la perspective globale de la scolarité obligatoire et de l'acquisition progressive de la culture commune définie par le socle commun ;**
- * la deuxième rassemble **les contributions des champs disciplinaires ou disciplines à l'acquisition de chacun des cinq domaines de formation du socle commun, sous la forme d'un tableau ne retenant que la part essentielle de ces contributions ;**
- * la troisième précise, par champ disciplinaire ou discipline, **les niveaux de maîtrise attendus à la fin du cycle, les compétences et les connaissances à acquérir et mobiliser, des pistes de méthodes.**

Organisation des programmes

- * Une réflexion par cycle: pour chaque discipline les attendus précis de fin de cycle.
 - > Il est nécessaire de laisser aux élèves le temps d'acquérir des compétences.
- *les programmes sont conçus en application du nouveau socle qui regroupe 5 grands domaines.

Le socle de connaissances, de compétences et de culture

- * Les langages pour penser et communiquer
- * Les méthodes et outils pour apprendre
- * La formation de la personne et du citoyen
- * Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- * Les représentations du monde et l'activité humaine.

Organisation des programmes

- * Pour chaque compétence est déclinée:
 - **Composantes de ces compétences**
 - **Connaissances et capacités associées**
 - **Exemples d'activités et ressources possibles**
- * Des éléments de progressivité CP / CE1/CE2
- * La pluridisciplinarité ou « le lire/dire /écrire » dans les différents domaines disciplinaires; croisement inter domaines (*terminologie à homogénéiser*)

Une philosophie différente

Des affirmations sur les enjeux de l'école:

- * Apprendre à l'école c'est interroger le monde.
- * C'est acquérir des langages spécifiques (la maîtrise de la langue française est la priorité au cycle 2).
- * La place centrale donnée à la langue française ne s'acquiert pas au détriment des autres domaines d'apprentissage
- * S'approprier un domaine, c'est pouvoir repérer puis utiliser peu à peu un vocabulaire spécifique (ce repérage **commence en cycle 2** , se poursuit et s'intensifie dans le cycles suivants)

Une philosophie différente

- * La polyvalence de l'enseignants est mise en avant pour:
 - privilégier des situations de transversalité avec des retours réguliers sur les apprentissages fondamentaux.
 - Construire des projets où la langue devient outil de communication avec de véritables destinataires (compte rendu de visites, de recherche, d'expériences).

Une philosophie différente

- * **Le sens et l'automatisation** se construisent simultanément:
 - La compréhension est indispensable à l'élaboration de savoirs solides que l'élève pourra réinvestir.
 - L'automatisation permet d'accéder à des opérations plus élaborées et à la compréhension.
- Tous les enseignements sont concernés (français, mathématique, questionner le monde)

Une philosophie différente

- * Au cycle 2 il s'agit d'articuler **le concret et l'abstrait**
 - le concret: observer et agir sur le réel, manipuler, expérimenter.
 - représenter: dessin , image, schéma
 - Représentation symbolique: concepts, nombres
- Les activités d'apprentissage mobilisent différentes représentations d'une même réalité.

Une philosophie différente

- * Les connaissances **intuitives** tiennent encore dans le prolongement de l'école maternelle une place centrale:
 - Les connaissances **intuitives** acquises dans le domaine social, physique, de la langue orale et de la culture sont utilisées comme fondements à des apprentissages **explicites**.
 - l'élève se met à comprendre ce qu'il savait faire sans réfléchir.
 - Les connaissances intuitives sont utilisées comme ressources (juger si une forme verbal est correcte).

Une philosophie différente

- * Apprendre à réaliser les activités scolaires fondamentales:
 - Résoudre un problème
 - Comprendre un document
 - Rédiger un texte
 - Créer ou concevoir un objet
- Mettre en évidence les liens entre ces activités scolaires (points communs / différences).

Une philosophie différente

- * Apprendre à **justifier** de façon rationnelle:
 - expliquer pourquoi on a réalisé une activité ainsi.
 - Justifier les réponses et les démarches
 - Puis progressivement l'élève met en doute ce qu'il a fait et apprécie ce qui a été fait par autrui.

La langue française: une place centrale

- * Des continuités:

- la maîtrise du code phonographique qui va des sons vers les lettres et **récioproquement**, enjeu essentiel.

- l'apprentissage est conduit en lecture et écriture de façon **simultanée et complémentaire**.

- * Des évolutions: commencer à comprendre ce qui n'est pas tout à fait explicite:

- Comprendre des texte narratifs et **documentaires**

- Commencer à **interpréter et apprécier** des textes

La langue française: une place centrale

- * L'oral et l'écrit sont en décalage important:
 - ce que l'enfant est capable de comprendre et de produire à l'oral et d'un niveau très supérieur à ce qu'il est capable de faire à l'écrit
 - l'oral et l'écrit sont très liés
 - - en cycle 2, les élèves ont accès à l'écrit structuré en production et lecture – compréhension.
- * Dans tous les champs disciplinaires, les enfants apprennent que parler ou écrire c'est traduire ce qu'on pense et respecter des règles.

conclusion

- Livret de compétences socle 2006: Palier 1
 - * Maîtrise de la langue française
 - * Principaux éléments de mathématiques
 - * Compétences sociales et civiques

- Socle 2015 5 domaines, des compétences attendues dans les différentes disciplines:
 - * Français
 - * Langues vivantes
 - * Eps
 - * Enseignements artistiques, arts plastiques et visuels; éducation musicale
 - * Mathématiques
 - * Questionner le monde