

Séquence de CATEGORISATION et LANGAGE en PS

LE MATERIEL et LES ACTIONS DE LA CLASSE

Organisation : en ateliers de 5 à 6 élèves

<p>Séances 1 à 3 Avec enseignante Matériel + rangement</p>	<p>Domaine : S'approprier le langage Découvrir le monde Vivre ensemble</p>	<p>Compétences : - Associer objets, images et noms + nommer le matériel - Repérer où prendre/ranger le matériel en libre service - Sélectionner des objets selon leur lieu de rangement</p>
<p>Consigne : <i>Vous allez apprendre</i> - comment s'appelle le matériel - où on peut le prendre où on doit le ranger après.</p>	<p>Matériel : - Affiches à construire placées devant chaque coin - Boîtes indiv. de matériel à y ranger (chaque objet étant présent dans 2 à 3 boîtes) - étiqu. en double de chaque objet, l'une matérialisant le lieu de rangement, l'autre patafixée dessus avant collage sur l'affiche du coin</p>	<p>Coins associés par 2 ou 3 à chaque séance</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinette, garage ➤ Poupées, ferme, jeux de construction ... ➤ Puzzles, albums, fichiers de la classe (comptines, trombino, mots du jour ...) <p>Déroulement: <i>Chacun prend 1 chose qui se range dans ...</i> Quand chacun a choisi et nommé 1 objet, on les regroupe dans une boîte et on va vérifier tous ensemble: En nommant 1 à 1 les objets (d'abord cachés, mais montré si l'association ne se fait pas par l'é voulu), <i>Est-ce que le ... se range bien dans ... ?</i> -> un autre élève (le même s'il n'avait pas su nommer l'objet) montre l'étiqu. dans le coin ou sur l'affiche + la place sur l'affiche si ce n'est déjà fait.</p>
<p>Séance 4 Avec enseignante Matériel, rangement, règles</p>	<p>Domaine : S'approprier le langage Découvrir le monde</p>	<p>Compétences : - Nommer le matériel - Le demander à l'adulte si besoin, ou repérer sa place en libre service</p>
<p>Consigne : <i>Vous allez apprendre à</i> - demander le matériel qu'on ne peut pas prendre tout seul - ou le prendre tout seul si c'est permis et le ranger à sa place.</p>	<p>Matériel : - Affiches des meubles 'libre service' et 'à la demande' - Matériel groupé sur la table - Etiquettes correspondantes en double (dessins ou photos, l'une matérialisant le lieu de rangement, l'autre patafixée dessus pour auto-contrôle puis collage-> affiche des meubles)</p>	<p>Déroulement: <i>Chacun prend 1 chose qu'il est permis de prendre tout seul à l'accueil.</i> Quand chacun a choisi et nommé 1 objet, on les regroupe dans une boîte et on va vérifier tous ensemble : en nommant 1 à 1 les objets d'un coin (d'abord cachés, mais montré si nécessaire pour l'é voulu): <i>Est-il permis de prendre seul le ... Où faut-il le ranger quand on a fini ?</i> -> un autre élève (le même s'il n'avait pas su nommer l'objet) montre l'étiqu. dans le coin ou sur l'affiche + la place sur l'affiche si ce n'est pas déjà fait.</p>

<p>Séances 5 et 6 Avec enseignante Actions de la classe</p>	<p>Domaine : S'approprier le langage Découverte de l'écrit Découverte du monde</p>	<p>Compétences : - Reconnaître les pictogrammes des actions de la classe et les nommer. - Exprimer ses préférences</p>
<p>Consigne : <i>Vous allez apprendre à dire ce qu'on fait en classe, et dire ce que vous aimez ou ce que vous n'aimez pas faire</i></p>	<p>Matériel : - Fichier Tri Actions aimées ou non.pdf : -> tableau tri 'j'aime / n'aime pas' + Etiquettes des actions de classe déjà vues en Mots du jour (fichier Imagier Actions.pdf) - Caisse du matériel nécessaire</p>	<p>Déroulement: Les actions sont montrées 1 à 1 au groupe. - Un élève la nomme et l'illustre à l'aide du matériel nécessaire (sorti au fur et à mesure) - Chacun à son tour indique où il va coller cette étiquette + oralise « <i>J'aime / je n'aime pas [Verbe d'action à l'infinitif]</i> »</p>
<p>Séance 7 Autonome Loto action-matériel</p>	<p>Domaine : Découvrir le monde</p>	<p>Compétences : - Distinguer les pictogrammes d'actions de ceux du matériel ou des règles nécessaires</p>
<p>Consigne : <i>Choisis une planche. Que fait cet enfant ? De quoi a-t-il besoin pour faire ça ? Tu vas chercher les dessins de ce que tu fais à l'école et de ce que tu as besoin pour faire tout ça.</i></p>	<p>Matériel : Fichier Loto Actions-Besoins.pdf</p>	
<p>Séance 8 Avec enseignante Loto action-matériel</p>	<p>Domaine : S'approprier le langage Découvrir le monde</p>	<p>Compétences : - Acquérir un vocabulaire précis : Actions, matériel - Décrire une carte en distinguant actions et matériel - Se représenter une carte décrite oralement pour la reconnaître - Demander poliment.</p>
<p>Consigne : <i>Pour gagner, il faut prendre le plus possible de cartes de sa planche. On va dire les cartes sans les montrer. Donc, il faut bien écouter et comprendre. On peut poser des questions et il faut demander poliment quand on veut une carte.</i></p>	<p>Matériel : Fichier Loto Actions-Besoins.pdf - Planches du loto des actions / matériel - pile des cartes (rangées pour que chacun puisse en demander une à chaque tour)</p>	<p>Déroulement: Chacun à son tour décrit les images de sa planche. Reformulation par le M que tous répètent. On note : ➤ les différences (dans cette image, on voit un enfant qui découpe. Il a besoin de ciseaux. Là, il n'y a que des ciseaux.) ➤ les similitudes (Vous avez tous les 2 la même image. C'est celui qui la demandera en 1^{er} qui la gagnera. Il faudra bien écouter ...)</p> <p><u>Jeu</u> : chacun à son tour décrit la carte tirée « C'est le G/la F qui ... ? ». L'é qui l'a sur sa planche doit la demander poliment « Je voudrais ... STP » Au bout d'un certain temps de jeu, comparer les quantités de cartes obtenues</p>

<p>Séances 9 et 10 Avec enseignante Liens action - besoin</p>	<p>Domaine : S'approprier le langage Découvrir le monde Vivre ensemble</p>	<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir un vocabulaire précis → Ce qu'on fait (les actions) et ce qu'il faut pour le faire (le matériel, les règles) - Associer ce qui va bien ensemble - Répondre en se tenant à la question - S'exprimer en utilisant des mots de liaison : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Je ... avec ... ➤ Il faut ... pour ...
<p>Consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Que peux-tu faire à l'école ?</i> - <i>De quoi as-tu besoin à l'école ?</i> - <i>Avec quoi ... (actions) -tu ?</i> - <i>Pourquoi faut-il ... (matériel) ?</i> 	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichier Paires Actions - Besoins matériel règles.pdf - Affiche avec 2 colonnes de couleurs, <ul style="list-style-type: none"> ➤ l'une rose pour les actions de la classe, ➤ l'autre verte pour ce dont on a besoin pour les faire - Laine pour relier les images <p>2 à 2</p>	<p>Déroulement:</p> <p><i>On va faire une double affiche : Quelles couleurs voit-on?</i> En montrant chaque partie de l'affiche au fur et à mesure</p> <p>1/ <i>La partie rose va montrer nos actions : c'est ce qu'on peut faire à l'école.</i> Disposer les cartes roses visibles sur la table et commencer par les moins bons parleurs pour demander à chacun de décrire une carte : Que peux-tu faire à l'école ?</p> <p>2/ <i>La partie verte montre le matériel et les règles dont on a besoin à l'école.</i> Disposer les cartes vertes visibles sur la table et commencer par les moins bons parleurs pour demander à chacun de décrire une carte : De quoi as-tu besoin à l'école ? Faire citer le matériel et les règles et les coller en léger décalage vertical de l'action correspondante pour que les fils ultérieurs se croisent.</p> <p>3/ <i>On a vu de quoi on a besoin à l'école. Maintenant on va dire pourquoi on en a besoin.</i> Avec quoi ... (citer chaque action) -tu ? => Compléter la réponse adaptée Je ... avec ... et la faire répéter à tous en patafixant un fil de laine reliant l'action avec ce qu'il faut pour la faire.</p> <p>4/ <i>On a vu de quoi on a besoin pour chaque action qu'on veut faire. Maintenant on va dire tout ce qu'on peut faire grâce au matériel et aux règles de la classe. Pourquoi faut-il ...</i> (matériel / règle) ? => Compléter la réponse adaptée Il faut ... pour ... et la faire répéter à tous en faisant suivre le fil de laine dans le sens inverse.</p>