

Activités autour des imagiers

Objectifs généraux : catégoriser et développer sa flexibilité

Titre de la situation : utiliser des imagiers

Matériel utilisé : imagiers et abécédaires, photocopies découpées des éléments retenus

Temps	Objectifs d'apprentissage	Déroulement (dispositif retenu, tâche pour l'élève, consignes...)	Rôle du maître	Variables didactiques
	Familiarisation avec ces livres	0- observation et possibles tris des supports à disposition		Nombres et diversité des ouvrages
	Acquérir du lexique propre à des contextes	1- observation des illustrations, description pour reconnaissance et dénomination des éléments	Faire préciser le vocabulaire,	Nombres d'éléments
	Regrouper des éléments en fonction d'une propriété commune	2- à partir des illustrations (sur différents thèmes ou contextes), replacer les éléments précédemment identifiés et isolés dans leur contexte initial	Faire justifier les placements (énoncer la règle de tri)	Nombres de contextes Précision du vocabulaire
		3- au sein d'un même contexte, trier les éléments pour les mettre ensemble (vers des sous-catégories)		Insertion d'intrus
	Travailler la flexibilité	4- reprendre tous les éléments de tous les contextes et les « ranger » autrement pour créer de nouvelles catégories (différentes des contextes initiaux)		Niveaux de ressemblance entre les éléments
	Augmenter le nombre de catégories	5- au sein des nouvelles catégories trouvées, affiner les critères de tri pour déterminer des sous-catégories Créer une trace écrite de cette nouvelle catégorie pour fabriquer un nouvel imagier		
	Vers l'abécédaire	<ul style="list-style-type: none"> - tri par le nombre de syllabes - trier les éléments par initiale - trier par le son d'attaque - trier par le nombre de sons entendus - recréer des abécédaires par thèmes ou catégories 		