

Nom de l'école

Je m'appelle :

Mon livret d'évaluation pour la maternelle

Je me dessine :

En PS	En MS	En GS

Domaine de l'activité de l'école maternelle :

- **S'approprier le langage**
- **Découvrir l'écrit**
Se familiariser avec l'écrit
Se préparer à apprendre à lire et à écrire
- **Agir et s'exprimer avec son corps**
- **Découvrir le monde**
- **Percevoir, sentir, imaginer, créer**
- **Devenir élève**

Fonctionnement du livret :

Ce livret va permettre de suivre l'évolution de l'enfant, de l'entrée en Petite Section à la fin de la Grande Section.
Grâce à la représentation imagée des compétences, l'élève pourra être associé à leur validation.

Représentation imagée de la compétence

Différents niveaux de maîtrise attendus

ECRIT : SE PREPARER	LE-3 : faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit	Simon Tom Marie Antoine Emma	Reconnaître son prénom	Reconnaître globalement quelques mots familiers	Prendre des indices pour identifier quelques mots nouveaux	Faire correspondre à l'écrit les mots d'un court énoncé oral
			PS	PS	MS	

Compétence ciblée (programmes 2008)

Validation de la compétence en fin de GS :

- **A** : réussite totale
- **B** : réussite partielle
- **C** : trop d'erreurs
- **NE** : compétence non évaluable
- **CT** : compétence travaillée mais non évaluée pour la classe

Codage par année de référence :

L'enseignant notera dans quelle section est l'enfant au moment où la compétence est validée. L'absence d'annotation indique que cette compétence n'a pas encore été acquise ou n'a pas encore été évaluée.

Dans l'exemple ci-dessus, l'enfant a validé les 2 premiers niveaux de la compétence en PS, le 3e niveau en MS et n'a pas encore validé le niveau 4.

PS	Points sur lesquels s'appuyer :	Les items à travailler prioritairement :	
	Observations éventuelles des parents :	Signature des parents :	Nom de l'enseignant :
MS	Points sur lesquels s'appuyer :	Les items à travailler prioritairement :	
	Observations éventuelles des parents :	Signature des parents :	Nom de l'enseignant :
GS	Points sur lesquels s'appuyer :	Les items à travailler prioritairement :	
	Observations éventuelles des parents :	Signature des parents :	Nom de l'enseignant :