

Adaptations GENERALES

Prévoir les places de travail et de pause

- Réfléchir à la « **géographie** » de la classe : place de sa table, de sa chaise, par rapport au tableau
- Prévoir un **voisinage** calme
- Cf **préconisations** si bilan neuro-orthoptique effectué
- Vérifier la qualité de l'**éclairage**

Adapter les postures physiques

- Pour **écrire** : Pieds au sol, articulations à 90° etc.



Source : <https://akerqotherapie.fr/2017/10/29/installation>

- Pour mieux **écouter** : autoriser parfois la posture debout notamment
- Pour mieux **contenir le corps** proposer une chaise avec accoudoirs, un coussin d'assise...



Ranger/trouver ses affaires rapidement : organiser le matériel, les outils

- Table** « déparasitée »
- Privilégier les **cahiers** aux classeurs, les **agendas** aux cahiers de textes
- Feutres** rassemblés par un anneau



- Trousse organisée



Sécuriser l'élève

- Travailler explicitement l'emploi du temps à l'aide d'idéogrammes, sous forme de rituel

<p>repas</p> <p>récréation</p> <p>récréation</p>	<p>arts plastiques</p> <p>histoire</p> <p>sciences</p>	<p>Géographie</p> <p>Plan de travail en autonomie</p>	<p>Module de découverte professionnelle</p> <p>Prévention santé environnement</p> <p>écoute</p>
<p>chant</p> <p>lecture de livres</p> <p>lecture connaître les sons</p>	<p>lecture comprendre les textes</p> <p>français</p> <p>dictée</p>	<p>grammaire</p> <p>phonologie</p> <p>poésie</p>	<p>bibliothèque</p> <p>3abc écriture</p> <p>mathématiques</p>

Source : <http://onaya eklablog.com/affichage-emploi-du-temps-a112537814>

Centrer son attention : Identifier le canal perceptif privilégié : auditif, visuel, kinesthésique

- Casque anti bruit ou bouchons anti-bruit personnels pour réduire les perturbations auditives



- Paravent pour réduire les perturbations visuelles



- Pour centrer l'attention, utiliser un **signal autre que la voix** :
 - **Sonore** (clochette...)
 - **Visuel** (pictogramme...)
- Méthode **ATTENTIX** éditions Chenelière

Mémoriser

- Favoriser la **mémorisation** par des phrases ritournelles
Exemple : 1 le cheval brun. 2 a de beaux yeux 3 ...

Faire les devoirs à la maison

- Ne donner que ce que l'élève **sait** faire
- En **petites** quantités

Maintenir la motivation

- Fractionner** la quantité de travail : Découper la feuille pour donner un exercice à la fois...
- Evaluer **positivement**, **noter les réussites**

Expliciter les adaptations

- Construire un projet **personnel** d'apprentissage
- Expliciter les **attendus** clairement : établir un **contrat**
- Faire avec lui des **bilans** à dates déterminées à l'avance

AVERTISSEMENTS

1. La démarche d'adaptation doit être **explicite**.
2. Etre exigeant pour les **objectifs visés** **ET** être indulgent sur la **forme**.
3. **Encourager les efforts** : Traces écrites des réussites avec des idéogrammes, jetons, gommettes...
4. Laisser du **temps supplémentaire**.

Où trouver le matériel présenté ? www.hoptoys.fr www.wesco.fr www.mot-a-mot.com www.majuscule.fr ...