
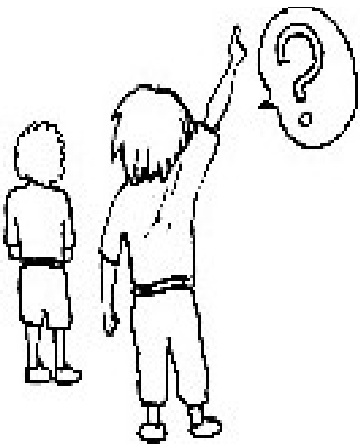


Compétences de fin d'école maternelle	Liens avec le cahier de progrès	PS	MS	GS	
L1- Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente Validation : <input type="radio"/>		Comprendre une consigne simple donnée en situation non ambiguë, répondre aux sollicitations de l'adulte	Comprendre les consignes des activités scolaires données en situation de face à face avec l'adulte	Comprendre des consignes données en situation collective	Comprendre une histoire lue par l'enseignant, répondre aux questions posées par le maître et savoir la raconter
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L2- Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne Validation : <input type="radio"/>		Utiliser les mots et structures fournis par l'enseignant en situation vécue.	Nommer en situation un objet, une personne ou une action du quotidien, en rapport avec les activités scolaires ou ses relations avec les autres	Connaître quelques termes génériques. Utiliser avec justesse le genre des noms et les pronoms usuels	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec une situation réelle ou imaginaire, passée ou à venir
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L3- Formuler en se faisant comprendre, une description, une question Validation : <input type="radio"/>		Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire	Décrire, questionner en situation de jeu ou d'activité de classe	Ajuster son propos en fonction des remarques et questions posées	Décrire, questionner après avoir terminé une activité, hors contexte de réalisation.
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Compétences de fin d'école maternelle	Liens avec le cahier de progrès	PS	MS	GS	
L4- Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée		Utiliser le pronom « je » pour parler de soi	S'exprimer dans un langage structuré en articulant correctement	Inventer une histoire, faire des hypothèses à l'aide d'un support imagé en utilisant quelques enchaînements logiques et chronologiques	Relater un événement inconnu des autres, exposer un projet, inventer une histoire de manière compréhensible, en utilisant des phrases complexes
Validation : <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L5- Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue		Entrer en relation avec autrui par le langage, prendre sa place dans un échange collectif (écouter, suivre, réagir)	Participer aux échanges en petit groupe, prendre la parole, poser des questions simples	Participer aux échanges collectifs en restant dans le sujet de l'échange	Justifier un acte, un refus. Interroger l'enseignant sur le sens d'un mot
Validation : <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>