

**Compétences de fin d'école maternelle**

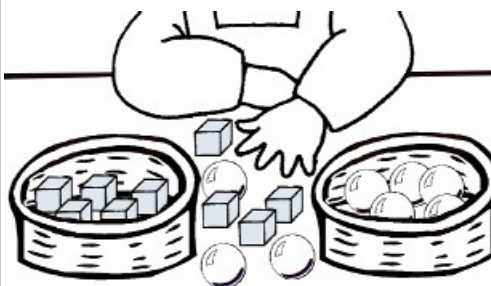
**Liens avec le cahier de progrès**

PS

MS

GS

**DM1- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages**



Nommer et trier des objets, des matières

Décrire et comparer des objets et des matières

Classer et ranger des objets ou des matières suivant leurs caractéristiques

Validation :



**DM2- Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction**



Observer les animaux et les plantes en les respectant

Identifier les genres et les différentes étapes de croissance d'animaux .

Savoir comment se nourrissent et se déplacent les animaux communs

Connaître les principales étapes du cycle de vie des plantes

Validation :



**DM3- Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction**



Nommer les principales parties de son corps

Nommer les principales articulations

Connaître les verbes d'action correspondant aux fonctions des différentes parties du corps

Associer chaque sens aux organes concernés

Validation :



**DM4- Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation**



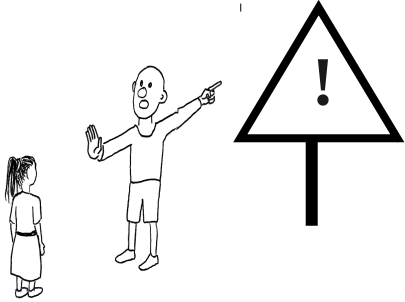

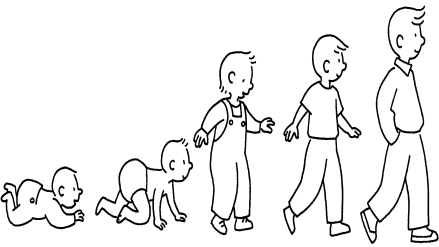
Appliquer quelques règles d'hygiène simples avec l'aide de l'adulte

Appliquer quelques règles d'hygiène simples de façon autonome

Connaître quelques règles d'hygiène alimentaire (équilibre, risques)

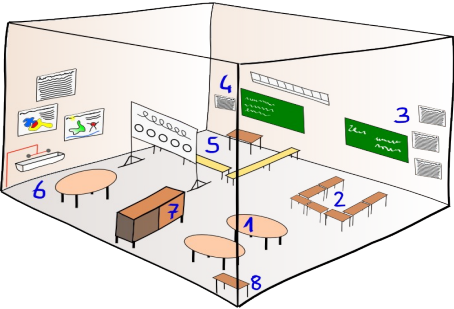
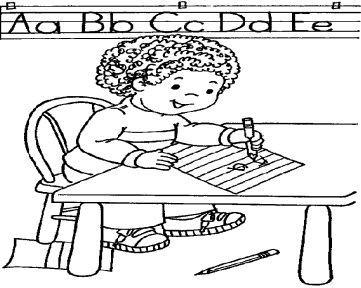
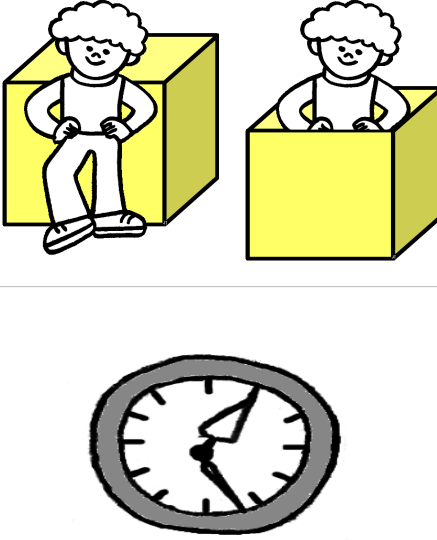
Validation :



Compétences de fin d'école maternelle	Liens avec le cahier de progrès	PS	MS	GS	
<p><b>DM 5- Repérer un danger et le prendre en compte</b></p> <p>Validation : <input type="radio"/></p>		<p>Identifier les objets pouvant présenter un risque.</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Repérer une situation de danger</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Accepter la régulation de l'adulte pour éviter les situations de danger</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>S'approprier les consignes données par les adultes</p> <p><input type="radio"/></p>
<p><b>DM6- Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année</b></p> <p>Validation : <input type="radio"/></p>		<p>Se repérer dans une demi-journée de classe : Savoir ce qui vient après le moment en cours</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Se repérer dans la journée de classe : Connaître le déroulement des temps de classe, savoir ce qui suit ou précède un moment donné.</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Se repérer dans la semaine : Connaître le nom des jours, celui qui précède ou qui suit un jour donné</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Se repérer dans l'année : Comprendre l'aspect cyclique des mois, des saisons</p> <p><input type="radio"/></p>
<p><b>DM7- Situer des événements les uns par rapport aux autres</b></p> <p>Validation : <input type="radio"/></p>		<p>Situer l'événement présent avec celui qui vient juste après ou juste avant Notions de « avant et après »</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Situer quelques événements de manière chronologiques à l'aide d'un support imagé</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Repérer la simultanéité ou la succession des événements dans le temps Situer plusieurs événements les uns par rapport aux autres</p> <p><input type="radio"/></p>	

Compétences de fin d'école maternelle	Liens avec le cahier de progrès	PS	MS	GS	
<b>DM8- Dessiner un rond, un carré, un triangle</b>		Identifier globalement les formes en situation de manipulation	Reconnaître et nommer les différentes figures géométriques (rond, carré, triangle)	Dessiner un rond et un carré en respectant globalement le tracé des figures	Dessiner avec précision les figures (rond, carré, triangle) à main levée ou à l'aide d'instruments
Validation : <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>DM9- Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur des quantités</b>		Comparer globalement des quantités (beaucoup – pas beaucoup)	Comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques et utiliser le vocabulaire adapté	Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques et utiliser le vocabulaire adapté	Ajuster ou compléter des collections suivant les consignes données par l'enseignant (autant, plus que, moins que, nombre donné)
Validation : <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>DM9 Bis- Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur des quantités</b>		Résoudre des problèmes portant sur des petites quantités par la manipulation	Résoudre des problèmes en utilisant une représentation des quantités en jeu (dessin, doigts, ...)	Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes	
Validation : <input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Compétences de fin d'école maternelle	Liens avec le cahier de progrès	PS	MS	GS																																
<p><b>DM10- Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30</b></p> <p>Validation : <input type="radio"/></p>		Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 5	Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 10	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 20	Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30																															
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																															
<p><b>DM11- Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus</b></p> <p>Validation : <input type="radio"/></p>		Dénombrer les éléments d'une collection < 3	Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est inférieur à 6	Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est compris entre 10 et 20	Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est compris entre 20 et 30																															
		<input type="radio"/>																																		
<p><b>DM12- Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée</b></p> <p>Validation : <input type="radio"/></p>	<table border="0"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 3)	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 6)	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 10)	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (de 10 à 20)	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (de 20 à 30)
1	2	3	4	5																																
6	7	8	9	10																																
11	12	13	14	15																																
16	17	18	19	20																																
21	22	23	24	25																																
26	27	28	29	30																																
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																														

Compétences de fin d'école maternelle	Liens avec le cahier de progrès	PS		MS	GS
<p><b>DM13- Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi</b></p> <p>Validation : <input type="radio"/></p>		<p>Répondre à des consignes simples de positionnement d'un objet par rapport à soi</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Répondre à des consignes plus complexes de positionnement d'un objet par rapport à quelqu'un d'autre</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Identifier les positions respectives d'objets ou de personnes par rapport à un repère donné</p> <p><input type="radio"/></p>	
<p><b>DM14- Se situer dans l'espace d'une page</b></p> <p>Validation : <input type="radio"/></p>		<p>Repérer le haut et le bas d'une page posée sur un plan vertical</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Repérer le haut et le bas d'une page posée sur un plan horizontal</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Repérer et utiliser le sens conventionnel de l'écriture</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Se repérer dans l'espace d'une page (haut, bas, gauche, droite, lignes)</p> <p><input type="radio"/></p>
<p><b>DM15- Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace</b></p> <p>Validation : <input type="radio"/></p>		<p>Utiliser le vocabulaire spatial (devant, derrière...) en situation</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Utiliser un vocabulaire spatial précis (intérieur, extérieur...) pour décrire, expliquer</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace. Distinguer gauche et droite</p> <p><input type="radio"/></p>	
		<p>Utiliser le vocabulaire temporel (avant, après ...) en situation</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Utiliser un vocabulaire temporel plus étendu pour expliquer, raconter</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>Utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps</p> <p><input type="radio"/></p>	