

Compétences de fin d'école maternelle

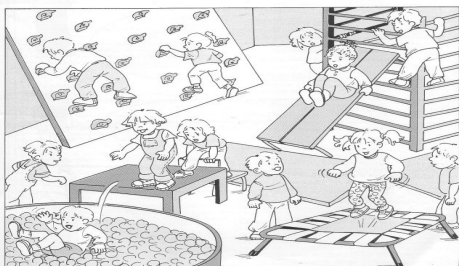
Liens avec le cahier de progrès

PS

MS

GS

A1- Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées



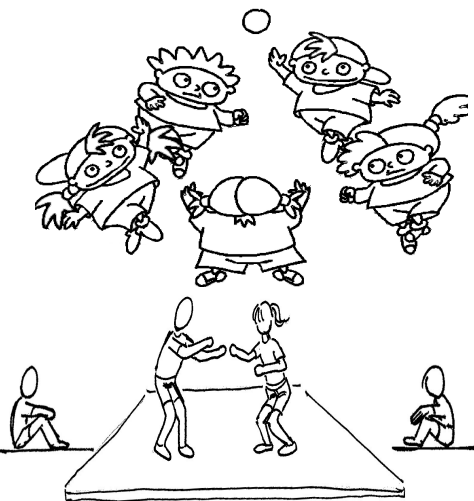
Validation :

Réaliser seul des actions motrices dans un milieu aménagé

Réaliser et enchaîner des actions complexes

Coordonner et enchaîner des actions complexes. Rechercher l'efficacité et la précision du geste

A2- Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives



Validation :

Coopérer à 2 ou à 3 avec la médiation d'un matériel

Identifier et tenir son rôle dans un jeu collectif simple

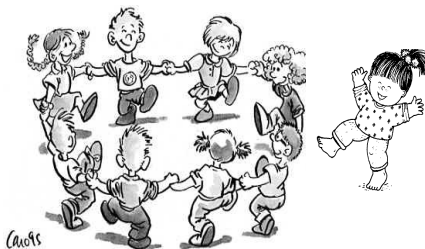
Tenir des rôles différents dans un jeu collectif
Coopérer avec ses partenaires

Coopérer avec ses partenaires pour définir une stratégie commune dans un jeu collectif plus complexe.

S'opposer collectivement pour conquérir un territoire ou des objets
Reconnaître et respecter ses adversaires

S'opposer dans un corps à corps
Reconnaître et respecter son adversaire

A3- S'exprimer sur un rythme musical ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement



Validation :

Évoluer individuellement ou avec le groupe sur un rythme musical ou suivant une consigne donnée.

Évoluer sur un rythme musical en respectant quelques contraintes chorégraphiques

Evoluer individuellement sur un rythme musical.

Exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement

Compétences de fin d'école maternelle

Liens avec le cahier de progrès

PS

MS

GS

A4- Se repérer et se déplacer dans l'espace



Se repérer et se déplacer dans la classe. Savoir où se trouve le matériel

Se repérer et se déplacer dans l'école. Savoir où se trouvent les différentes salles, savoir s'y rendre

Se repérer et se déplacer dans l'environnement proche de l'école. Situer les lieux les uns par rapport aux autres.

S'orienter dans un espace plus ou moins familier. Prendre des repères lors de déplacements collectifs

Validation :



A5- Décrire ou représenter un parcours simple



Nommer le matériel utilisé et les actions réalisées. L'associer à une représentation imagée.

Représenter un parcours simple déjà effectué en utilisant des supports visuels

Décrire un parcours à l'aide de supports visuels puis le construire

Représenter un parcours simple en utilisant le dessin, le plan, la maquette

Validation :

