

REPÈRES CP

GUIDE DES SCORES

Version 1.0

REPERES CP-CE1

Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement

Après passation et saisie des évaluations, les résultats sont désormais accessibles sur le portail de saisie et de restitution :

<https://www.reperes.cp-ce1.org>

La connexion au portail se fait avec les mêmes identifiants que pour la saisie.

Ces évaluations repères ont été conçues afin de proposer un panorama de certains acquis et besoins des élèves. Elles sont une aide complémentaire à la connaissance des acquis des élèves et ne prétendent pas à l’exhaustivité.

Les résultats individuels nominatifs sont destinés aux seuls professeurs, et ne peuvent être communiqués qu’aux parents des élèves. **Les résultats agrégés au niveau de la classe** servent de base à des échanges en équipe. D’une manière générale, mesdames et messieurs les professeurs peuvent, en s’appuyant sur la connaissance de chacun de leurs élèves, les interpréter en contexte.

Le caractère national et standardisé de ces évaluations permettra de situer l’action pédagogique en fonction de repères partagés.

Deux seuils de réussite, propres à chaque série d’exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l’année, que les élèves rencontrent des difficultés : **un besoin est identifié.**
- un seuil pour des élèves dont les **acquis semblent fragiles.**

Les seuils sont différents pour chaque exercice. Le travail mené avec des enseignant(e)s de grande section, de CP et de CE1, complété du traitement statistique de la DEPP, avec l’appui du conseil scientifique de l’éducation nationale, a permis de déterminer ces seuils. Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s’agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d’autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l’exercice étaient plus difficiles que d’autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

Remarques : Certaines réponses peuvent ne pas avoir été saisies correctement. Dans ce cas, il est possible de retourner dans l’interface de saisie pour modifier les informations entrées. Les résultats mis à jour seront alors accessibles le jour suivant sur le portail.

Quels éléments sont disponibles sur la plateforme de restitution ?

- une **présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- un **tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- le **présent document**, qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils. Il propose également de premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par les élèves.

Comment exploiter ces résultats ?

Un document individuel nominatif est disponible. Il positionne l'élève en référence aux deux seuils précédemment décrits dans chaque domaine. Ce document sert de base à un échange avec les parents, selon les modalités choisies par l'équipe pédagogique. Il ne peut être communiqué aux parents qu'avec un accompagnement du professeur. Ce document est accessible uniquement pour l'enseignant de la classe, le directeur et les parents de l'élève.

Les seuils établis au niveau national proposent des points de repère. Ils ne rendent pas compte de l'ensemble des analyses que seul(e) l'enseignant(e) de la classe peut mener pour accompagner ses élèves vers la réussite.

Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves qui se réfèrent directement aux exercices des cahiers d'évaluation sont disponibles sur les pages évaluations d'Eduscol :

<http://eduscol.education.fr/cid132705/evaluations-au-cp.html>

<http://eduscol.education.fr/cid132724/evaluations-ce1.html>

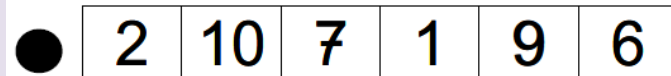
Contenu

Mathématiques	5
Reconnaitre des nombres dictés (CPMA - Exercice 1)	6
Ecrire des nombres sous la dictée (CPMA-Exercice 5).....	7
Résoudre des problèmes (CPMA-Exercice 4).....	8
Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée (CPMA-Exercice 2)	10
Comparer des nombres (CPMA-Exercice 3).....	12
Placer un nombre sur une ligne numérique (CPMA-Exercice 6).....	14
Français	16
Comparer des suites de lettres (CPFR2-Exercice 2).....	17
Reconnaitre des lettres parmi des signes (CPFR2 - Exercice 1).....	18
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre (CPFR1 - Exercice 2)	19
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (CPFR1 - Exercice 1)	20
Manipuler des phonèmes (CPFR1 - Exercices 3 et 4).....	21
Manipuler des syllabes (CPFR2 - Exercices 3 et 4).....	23
Comprendre des mots lus (CPFR2 - Exercice 5)	25
Comprendre des phrases lues (CPFR1 - Exercice 5)	27
Comprendre des textes lus (CPFR1 et CPFR2 - Exercices 6 et 7)	29

Mathématiques

Mathématiques CP

Reconnaitre des nombres dictés (CPMA - Exercice 1)



Consigne : entourez le nombre que je vais vous dire.

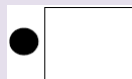
Pourquoi ce test ?

La recherche a montré qu'une bonne connaissance des symboles des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. En tout début de CP, l'objectif de cette évaluation est simplement de vérifier que les élèves connaissent bien les mots et les symboles écrits pour les nombres de 1 à 10.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
10	Pour chaque item, connaître la désignation orale et écrite d'un nombre.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items. 								
	Tâche de l'élève	<table border="1"> <caption>Bar chart data</caption> <thead> <tr> <th>Group</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>			Group	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	6	Entre les seuils 1 et 2	8	Au-dessus du seuil 2	10
	Group				Nombre d'items réussis							
Sous le seuil 1	6											
Entre les seuils 1 et 2	8											
Au-dessus du seuil 2	10											
Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.												
Calcul des scores	1 point par bonne réponse	<p>Difficultés possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés à retenir les noms de nombres. L'élève ne parvient pas à associer l'écriture chiffrée avec le nom du nombre. L'élève rencontre des difficultés liées à la discrimination visuelle (exemple : l'élève confond la graphie du 6 et du 9) et/ou phonologique (exemple : l'élève entend 6 au lieu de 10). 										

Mathématiques CP

Ecrire des nombres sous la dictée (CPMA-Exercice 5)



Consigne : je vais vous dire des nombres, il faudra les écrire en chiffres.

Pourquoi ce test ?

La recherche a montré qu'une bonne connaissance des symboles des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. En tout début de CP, l'objectif de cette évaluation est simplement de vérifier que les élèves savent écrire les nombres de 1 à 10 en chiffres arabes.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
11	Pour chaque item, connaître la désignation orale et écrite d'un nombre et réaliser son écriture.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 9 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 10 et 11 items. 								
	Tâche de l'élève	<table border="1"> <caption>Bar chart data</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	6	Entre les seuils 1 et 2	9	Au-dessus du seuil 2	11
	Catégorie				Nombre d'items réussis							
Sous le seuil 1	6											
Entre les seuils 1 et 2	9											
Au-dessus du seuil 2	11											
Ecrire sous la dictée des nombres entiers en chiffres.												
Calcul des scores 1 point par bonne réponse L'écriture des chiffres en miroir est ici traitée comme une bonne réponse.	<p>Difficultés possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés à retenir les noms des nombres de 0 à 10. L'élève fait des erreurs liées à la perception auditive des mots. L'élève rencontre des difficultés pour écrire les chiffres (exemple : 6 et 9, écriture en miroir...). 											

Mathématiques CP

Résoudre des problèmes (CPMA-Exercice 4)



Consigne : je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre, vous devrez entourer le résultat.

Pourquoi ce test ?

Les études internationales PISA et TIMSS suggèrent que beaucoup d'élèves en France éprouvent des difficultés prononcées à utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître les tables et les procédures sans savoir les appliquer à bon escient dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques (additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.) est important. Dans ce test, l'élève doit entendre un énoncé oral et visualiser les quantités correspondantes.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
6	Pour chaque item, comprendre un énoncé oral, choisir la bonne opération et trouver le résultat exact.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items. 								
	<p>Tâche de l'élève</p> <p>Ecouter l'énoncé d'un problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.</p>	<table border="1"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>			Groupe	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	1	Entre les seuils 1 et 2	3	Au-dessus du seuil 2	6
Groupe	Nombre d'items réussis											
Sous le seuil 1	1											
Entre les seuils 1 et 2	3											
Au-dessus du seuil 2	6											

	Calcul des scores	<p><u>Difficultés possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève a des difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (un œuf chacune, chaque élève, il lui en reste, etc.). - L'élève a des difficultés à modéliser la situation (déterminer les opérations mathématiques à effectuer pour résoudre le problème). <ul style="list-style-type: none"> o Manque de représentation concrète de la situation. o Difficulté à déterminer s'il faut additionner ou soustraire. o Utilisation de procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu. Par exemple, s'il y a trois nombres dans l'énoncé, l'élève les additionne. (Problème 1 : $6+1+3$) - L'élève a des difficultés de contrôle cognitif (« inhibition ») <ul style="list-style-type: none"> o Il doit apprendre à réfléchir pour contrôler ses impulsions : ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « plus » qu'il faut nécessairement additionner. - L'élève a une mauvaise compréhension du sens des nombres et de leur utilité. - L'élève a une mauvaise maîtrise des algorithmes de calcul.
	1 point par bonne réponse	

Mathématiques CP

Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée (CPMA-Exercice 2)



Consigne : entourez le nombre qui correspond au nombre de balles que vous voyez dans le panier.

Pourquoi ce test ?

L'intuition des nombres, chez les bébés et les enfants de maternelle, commence par la connaissance des quantités concrètes et approximatives. Ce « sens du nombre » sert de fondement à l'apprentissage ultérieur des symboles pour les nombres (chiffres arabes, noms de nombres à l'oral et à l'écrit). Le passage rapide d'une représentation symbolique (par exemple « 5 ») à une représentation non-symbolique de la quantité correspondante (une collection de 5 objets) joue un rôle essentiel dans la compréhension du sens de l'arithmétique.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, dénombrer une collection organisée ou désorganisée, reconnaître l'écriture chiffrée qui correspond à ce nombre.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève	<p>A horizontal bar chart with the x-axis labeled 'Nombre d'items réussis' ranging from 0 to 8. There are three bars: a purple bar for 'Sous le seuil 1' ending at 4, a blue bar for 'Entre les seuils 1 et 2' ending at 6, and a green bar for 'Au-dessus du seuil 2' ending at 8.</p>		
	Entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans le panier.			

	Calcul des scores	<p><u>Difficultés possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève a des difficultés à prendre en compte la quantité d'objets de la collection considérée. - L'élève ne comprend pas que le dernier nombre nommé lors du comptage correspond au nombre d'objets. - L'élève a des difficultés à dénombrer : suite orale des mots nombres non stabilisée, non mise en correspondance d'un « mot nombre » prononcé et d'un objet pointé, objet pointé plusieurs fois ou oublié, non association du dernier nombre dit (ou pensé) au cardinal de la collection, etc. - L'élève a des difficultés à associer l'écriture chiffrée du nombre une fois sa désignation orale déterminée par la perception d'une quantité, avec ou sans recours au comptage.
	1 point par bonne réponse	

Mathématiques CP

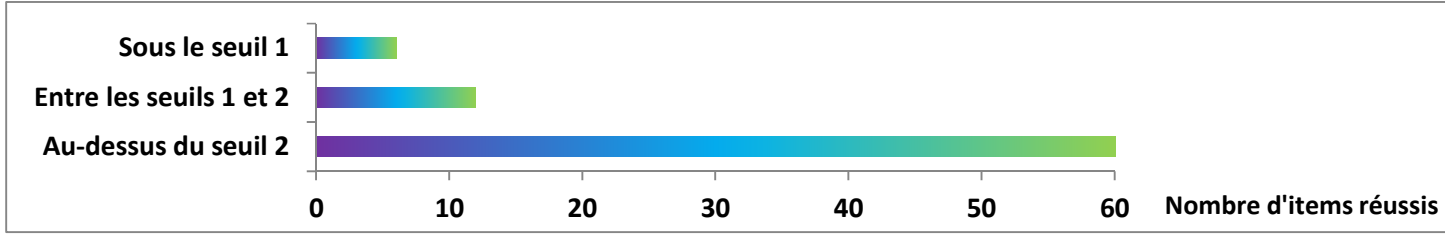
Comparer des nombres (CPMA-Exercice 3)

1	3
6	3
4	5
9	7

Consigne : dans chaque rectangle, il faut barrer le nombre le plus grand.

Pourquoi ce test ?

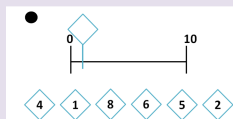
Comparer deux nombres, pour déterminer lequel est le plus grand, est une compétence fondamentale de l'arithmétique. Elle nécessite de convertir mentalement le nombre en quantité. Cette opération de conversion des symboles en quantités s'automatise progressivement entre le CP et le CE2. La recherche internationale a montré que la rapidité et la précision de la comparaison des nombres sont d'excellents indicateurs de la réussite ultérieure des élèves en mathématiques.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
60	Pour chaque item, identifier le plus grand nombre dans une paire de nombres.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 60 items de cet exercice. 							
	<p>Tâche de l'élève</p> <p>Exercice chronométré (Donner le plus de réponses possibles en 1 minute.) Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.</p>	 <table border="1"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis (approx.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis (approx.)	Sous le seuil 1	6	Entre les seuils 1 et 2	12	Au-dessus du seuil 2
Catégorie	Nombre d'items réussis (approx.)										
Sous le seuil 1	6										
Entre les seuils 1 et 2	12										
Au-dessus du seuil 2	60										

	Calcul des scores	<u>Difficultés possibles :</u> - L'élève n'associe pas le nombre à sa quantité.
1 point par bonne réponse		

Mathématiques CP

Placer un nombre sur une ligne numérique (CPMA-Exercice 6)



Consigne : entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait avec l'étiquette.

Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles des mathématiques. Le concept de « ligne numérique » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite, etc. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe....)

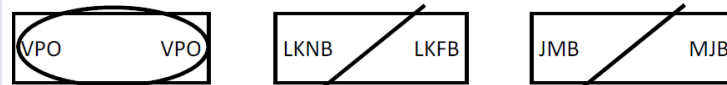
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
6	Pour chaque item, trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice. 								
	Tâche de l'élève	<table border="1"> <caption>Bar chart data</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	1	Entre les seuils 1 et 2	3	Au-dessus du seuil 2	6
Catégorie	Nombre d'items réussis											
Sous le seuil 1	1											
Entre les seuils 1 et 2	3											
Au-dessus du seuil 2	6											
	Repérer une position sur une ligne numérique et entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.											

	<p>Calcul des scores</p> <p>1 point par bonne réponse</p> <p>½ point par réponse approchée</p>	<p><u>Difficultés possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève ne comprend pas que la ligne numérique est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. ○ L'élève a des difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement). ○ L'élève a des difficultés à construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée. ○ L'élève ne maîtrise pas la numération de position.
	<p>Liste des réponses approchées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pour l'item 1 : réponse cible : 9, réponse approchée : 8 ○ Pour l'item 3 : réponse cible : 2, réponse approchée : 1 ○ Pour l'item 5 : réponse cible : 8, réponse approchée : 9

Français

Français CP

Comparer des suites de lettres (CPFR2-Exercice 2)



Consigne : entourez les suites de lettres qui sont les mêmes, barrez les suites de lettres qui sont différentes.

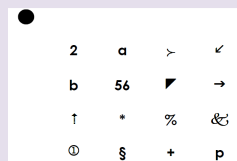
Pourquoi ce test ?

L'apprentissage de la lecture nécessite de bonnes capacités visuelles et attentionnelles. En effet, lors du décodage, l'élève doit isoler et identifier une lettre dans une chaîne de lettres, donc il déplace son regard au bon endroit (contrôle des mouvements oculaires), il focalise son attention sur la bonne lettre (focus attentionnel) tout en réduisant les interférences des lettres voisines (masquage latéral). Puis, l'élève doit progressivement passer d'un mode de lecture sériel (lettre-par-lettre) à un mode parallèle où les lettres sont traitées simultanément. Pour cela, il doit non seulement identifier l'ensemble des lettres mais aussi leur position relative (lion versus loin).

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
24	Pour chaque item, traiter visuellement deux chaînes de lettres et les comparer pour identifier similarité ou différence.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 8 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 24 items de cet exercice. 								
	<p>Tâche de l'élève</p> <p>Comparer le contenu de paires de suites de lettres (isoler et identifier une lettre dans une chaîne de lettres).</p>	<table border="1"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>0 à 3</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>4 à 8</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>9 à 24</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	0 à 3	Entre les seuils 1 et 2	4 à 8	Au-dessus du seuil 2	9 à 24
Catégorie	Nombre d'items réussis											
Sous le seuil 1	0 à 3											
Entre les seuils 1 et 2	4 à 8											
Au-dessus du seuil 2	9 à 24											
	<p>Calcul des scores</p> <p>1 point par bonne réponse</p>	<p>Difficultés possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève fait preuve de lenteur lorsqu'il s'agit de traiter des chaînes de lettres non prononçables et non lexicales ; cela révèle une possible inefficacité du traitement perceptif. L'élève a des difficultés dans l'identification de lettres notamment avec les lettres visuellement proches (C/G). L'élève a des difficultés dans le codage de la position des lettres, notamment avec des couples de lettres inversées (KF/FK). 										

Français CP

Reconnaitre des lettres parmi des signes (CPFR2 - Exercice 1)



Consigne : entourez les lettres que vous voyez.

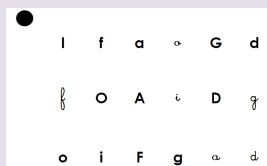
Pourquoi ce test ?

Ce type d'exercice évalue les premières connaissances des élèves sur les lettres.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
4	Pour chaque item (planche), identifier toutes les lettres parmi les signes.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe ne réussissent entre 0 et 1 item (planche) de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items (planches) de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent les 4 items (planches) de cet exercice. 								
	Tâche de l'élève	<table border="1"> <caption>Distribution des élèves par groupe de réussite</caption> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>Nombre d'élèves</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>			Groupe	Nombre d'élèves	Sous le seuil 1	1	Entre les seuils 1 et 2	3	Au-dessus du seuil 2	4
	Groupe				Nombre d'élèves							
Sous le seuil 1	1											
Entre les seuils 1 et 2	3											
Au-dessus du seuil 2	4											
Entourer une lettre parmi d'autres signes.												
Calcul des scores	1 point par bonne réponse : reconnaissance des 3 lettres par planche.	<p>Difficultés possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> CONNAISSANCE DES LETTRES <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne connaît pas les différentes écritures d'une lettre. L'élève reconnaît plus aisément les lettres écrites en capitale d'imprimerie (B, F, E..) parmi d'autres signes. L'élève assimile fréquemment un signe à une lettre (par exemple : ! /€/ confondus avec i/e/). 										

Français CP

Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre (CPFR1 - Exercice 2)



Consigne : entourez la lettre que je vous dicterai, dans toutes les écritures.

Pourquoi ce test ?

Pour pouvoir lire dans une écriture alphabétique, l'élève doit reconnaître les lettres sous leurs différentes formes, qu'elles soient présentées isolément ou intégrées dans des mots.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
7	Pour chaque item, identifier les 3 écritures d'une même lettre.	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice. 	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice. 	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice. 								
	Tâche de l'élève	<table border="1"> <caption>Nombre d'items réussis par groupe</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	2	Entre les seuils 1 et 2	4	Au-dessus du seuil 2	7
Catégorie	Nombre d'items réussis											
Sous le seuil 1	2											
Entre les seuils 1 et 2	4											
Au-dessus du seuil 2	7											
	Entourer la lettre dictée par l'enseignant.											
	Calcul des scores	<p><u>Difficultés possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> CONNAISSANCE DES LETTRES <ul style="list-style-type: none"> L'élève sait identifier les différentes écritures de certaines lettres mais ne réussit pas à distinguer certaines lettres graphiquement proches. L'élève ne connaît pas les différentes écritures d'une lettre. L'élève confond certaines des lettres suivantes (exemples : b/d ; m/n ; e/a). 										
	1 point par bonne réponse : reconnaissance des 3 graphies de la lettre.											

Français CP

Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (CPFR1 - Exercice 1)

● m n b d f

Consigne : entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot.

Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler et identifier les phonèmes dans un mot est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
10	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice. 								
	Tâche de l'élève	<table border="1"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	2	Entre les seuils 1 et 2	5	Au-dessus du seuil 2	10
	Catégorie				Nombre d'items réussis							
	Sous le seuil 1	2										
Entre les seuils 1 et 2	5											
Au-dessus du seuil 2	10											
Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.												
Calcul des scores	<p>Difficultés possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> CONNAISSANCE DES LETTRES : <ul style="list-style-type: none"> L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, ...). CORRESPONDANCE phonie/graphie : <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème. CONSCIENCE PHONOLOGIQUE : <ul style="list-style-type: none"> L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n ...). L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé. 											
1 point par bonne réponse												

Français CP

Manipuler des phonèmes (CPFR1 - Exercices 3 et 4)



Consigne (exercice 3) : entourez l'image du mot qui commence par le même son que ...

Consigne (exercice 4) : entourez l'image du mot qui se termine par le même son que ...

Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler les phonèmes dans un mot est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes. La capacité à manipuler les phonèmes est nécessaire pour apprendre à lire.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
15 Exercice 3 : 8 items Exercice 4 : 7 items	Pour chaque item, identifier le mot qui commence par le même phonème qu'un mot cible ou identifier le mot qui se termine par le même phonème qu'un mot cible.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces exercices. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de ces exercices. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 15 items de ces exercices. 								
	Tâche de l'élève	<table border="1"> <caption>Nombre d'items réussis par groupe</caption> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>			Groupe	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	2	Entre les seuils 1 et 2	5	Au-dessus du seuil 2	15
Groupe	Nombre d'items réussis											
Sous le seuil 1	2											
Entre les seuils 1 et 2	5											
Au-dessus du seuil 2	15											
	<p>Exercice 3 : Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.</p> <p>Exercice 4 : Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.</p>											

	Calcul des scores 1 point par bonne réponse	<u>Difficultés possibles :</u> <ul style="list-style-type: none">• CONSCIENCE PHONOLOGIQUE :<ul style="list-style-type: none">○ L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot.○ L'élève ne parvient pas à identifier un phonème commun à 2 mots qu'il soit en attaque ou en rime.○ L'élève confond début et fin du mot.• MEMOIRE : L'élève a des difficultés de mémorisation (ses résultats sont fonction du nombre de phonèmes)
--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Français CP

Manipuler des syllabes (CPFR2 - Exercices 3 et 4)



Consigne (exercice 3) : entourez l'image du mot qui commence par la même syllabe que ...

Consigne (exercice 4) : barrez l'image du mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres.

Pourquoi ce test ?

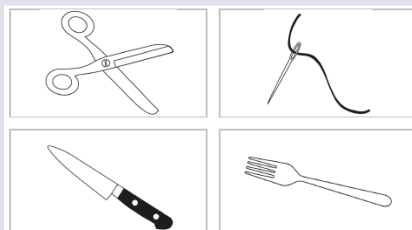
La capacité à manipuler les syllabes dans un mot est fortement reliée à la capacité d'analyse phonémique.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
15 Exercice 3 : 10 items Exercice 4 : 5 items	Pour chaque item, identifier le mot qui commence par la même syllabe qu'un mot cible ou identifier le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les 3 autres.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de ces exercices. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent 6 ou 8 items de ces exercices. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 15 items de ces exercices. 								
	<p>Tâche de l'élève</p> <p>Exercice 3 : Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible.</p> <p>Exercice 4 : Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les 3 autres.</p>	<table border="1"> <caption>Nombre d'items réussis par groupe</caption> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>			Groupe	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	5	Entre les seuils 1 et 2	8	Au-dessus du seuil 2	15
Groupe	Nombre d'items réussis											
Sous le seuil 1	5											
Entre les seuils 1 et 2	8											
Au-dessus du seuil 2	15											

	Calcul des scores 1 point par bonne réponse	<u>Difficultés possibles :</u> <ul style="list-style-type: none">• CONSCIENCE PHONOLOGIQUE :<ul style="list-style-type: none">○ L'élève ne réussit pas à segmenter un mot énoncé en syllabes.○ L'élève ne réussit pas à isoler une syllabe dans un mot.○ L'élève ne parvient pas à identifier une syllabe commune à 2 mots qu'elle soit au début ou à la fin.○ L'élève confond début et fin du mot.
--	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Français CP

Comprendre des mots lus (CPFR2 - Exercice 5)



Consigne : entourez l'image qui va avec ce mot.

Pourquoi ce test ?

A l'entrée au CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants en ce qui concerne leur degré d'exposition au lexique oral de la langue française. Etant acquis que le niveau de vocabulaire a une incidence positive sur la compréhension du langage oral et écrit, il est nécessaire d'évaluer cette compétence.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
15	Pour chaque item, comprendre le mot prononcé par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice. 	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent 7 ou 10 items de cet exercice. 	<p><u>Seuil :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 15 items de cet exercice. 							
	<p>Tâche de l'élève</p> <p>Ecouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.</p>	<table border="1"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	6	Entre les seuils 1 et 2	10	Au-dessus du seuil 2
Catégorie	Nombre d'items réussis										
Sous le seuil 1	6										
Entre les seuils 1 et 2	10										
Au-dessus du seuil 2	15										

	<p>Calcul des scores</p> <p>1 point par bonne réponse</p>	<p><u>Difficultés possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LANGAGE <ul style="list-style-type: none"> ○ L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (raisin pour tronc). ○ Il ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire. ○ Il confond des mots proches phonologiquement : cacher / cocher. • L'UNIVERS CULTUREL <ul style="list-style-type: none"> ○ Il n'est pas celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge ... • AUTRES <ul style="list-style-type: none"> ○ Problèmes de « lecture » de l'image : l'élève confond des images proches (rire / sourire).
--	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Français CP

Comprendre des phrases lues (CPFR1 - Exercice 5)



Consigne : entourez l'image qui va avec cette phrase.

Pourquoi ce test ?

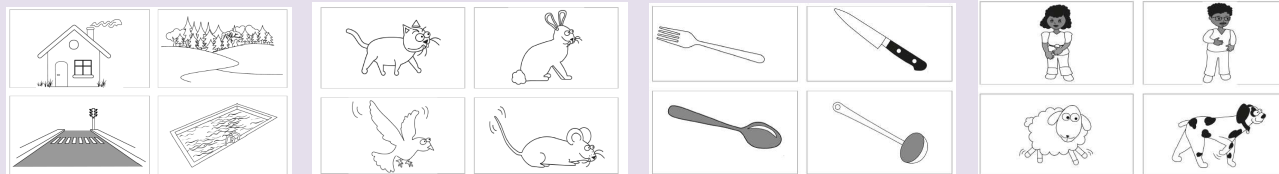
En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants en ce qui concerne le niveau de compréhension de la langue française à l'oral. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral au niveau de la phrase a une incidence positive sur la compréhension du langage, oral et écrit, au-delà de la phrase. En conséquence, il est nécessaire d'évaluer la compréhension de phrases.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
14	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 14 items de cet exercice. 							
	<p>Tâche de l'élève</p> <p>Ecouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.</p>	<table border="1"> <caption>Données du graphique à barres</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	6	Entre les seuils 1 et 2	10	Au-dessus du seuil 2
Catégorie	Nombre d'items réussis										
Sous le seuil 1	6										
Entre les seuils 1 et 2	10										
Au-dessus du seuil 2	14										

	<p>Calcul des scores</p> <p>1 point par bonne réponse</p>	<p><u>Difficultés possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LANGAGE L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> - la négation simple, - les termes spatiaux, - le genre et le nombre des pronoms. • MEMOIRE L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues. • LECTURE DE L'IMAGE L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.
--	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Français CP

Comprendre des textes lus (CPFR1 et CPFR2 - Exercices 6 et 7)



Consigne : entourez la bonne image pour répondre à la question.

Pourquoi ce test ?

La compréhension du langage écrit est d'abord travaillée à partir de textes lus par l'enseignant, en particulier des récits. Ces lectures permettent de familiariser les élèves avec les spécificités de l'écrit, de lever progressivement les difficultés liées, entre autres, au vocabulaire, à la syntaxe et aux liens de causalité.

Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2							
18	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de ces exercices. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de ces exercices. 	<p>Seuil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 18 items de ces exercices. 							
	<p>Tâche de l'élève</p> <p>Entourer 1 image parmi 4 propositions pour répondre à une question de compréhension sur un texte lu par l'enseignant.</p>	<table border="1"> <caption>Bar chart data</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	4	Entre les seuils 1 et 2	7	Au-dessus du seuil 2
Catégorie	Nombre d'items réussis										
Sous le seuil 1	4										
Entre les seuils 1 et 2	7										
Au-dessus du seuil 2	18										

	<p>Calcul des scores</p> <p>1 point par bonne réponse</p>	<p><u>Difficultés possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LANGAGE L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> ○ le vocabulaire quand le texte comporte des mots rares (par exemple : terrier, se précipiter), ○ les différentes façons de nommer un personnage ou un lieu (anaphores) : Hector → il ... ○ les marques indiquant des relations de différents types : relations spatiales (vers, derrière, près de, à côté de ...), relations temporelles (ce matin, pendant, finalement...), relations additives (et ...), relations de cause et de conséquence (grâce, pour ...), relations marquant l'opposition (mais ...) ○ l'implicite : capacité à opérer des inférences (par exemple : aboiement, animal à quatre pattes = chien.) • MEMOIRE L'élève a des difficultés à se souvenir des principaux éléments d'une histoire : personnages, intrigue...
--	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------