

SEQUENCE LAICITE

Objectif : Vivre ensemble ; comprendre et faire vivre la laïcité au sein de l'école ; accepter les différences, la diversité pour mieux vivre ensemble.

Lien avec les programmes d'enseignement moral et civique:

Respecter autrui

La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. L'adjectif « moral » de l'enseignement moral et civique renvoie au projet d'une appropriation par l'élève de principes garantissant le respect d'autrui. Cette morale repose sur la conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine, qu'il s'agisse de soi ou des autres, et nécessite l'existence d'un cadre définissant les droits et devoirs de chacun.

Respecter autrui, c'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité, développer avec lui des relations de fraternité. C'est aussi respecter ses convictions philosophiques et religieuses, ce que permet la laïcité.

Acquérir et partager les valeurs de la République

Le code de l'éducation affirme « qu'outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République » (article L 111-1). Cette mission est réaffirmée dans le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : « L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays ».

Les valeurs et principes de la République fondent le pacte républicain garant de la cohésion nationale, en même temps qu'ils protègent la liberté de chaque citoyen. Les transmettre et les faire partager est une oeuvre d'intégration républicaine ; ces valeurs et principes relient la France à la communauté des nations démocratiques, à l'échelle européenne comme à l'échelle mondiale.

Les quatre valeurs et principes majeurs de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité, et la laïcité. S'en déduisent la solidarité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. L'enseignement moral et civique porte sur ces principes et valeurs, qui sont nécessaires à la vie commune dans une société démocratique et constituent un bien commun s'actualisant au fil des débats dont se nourrit la République.

Séance	Objectif	déroulé	matériel
1. Les valeurs de la république : LIBERTE EGALITE FRATERNITE	Expliciter les 3 valeurs de la république inscrite dans la devise républicaine	<ol style="list-style-type: none">1. Travail oral en collectif : Montrer l'image de la devise républicaine : Où la trouve-t-on ? école publique, lieux publics comme la mairie...2. Travail par groupes (en rotation) sur des nuages de mots : Liberté, égalité, fraternité : Quand vous entendez le mot « liberté » ou « égalité » ou « fraternité », à quoi cela vous fait-il penser ?3. Chaque groupe écrit sur des post-it les mots ou expressions choisis et les place sur la feuille du nuage du nuage de mot. Rotation au bout de 8-10 minutes : les groupes ne doivent pas réécrire un mot déjà présent.4. Mise en commun.	<ul style="list-style-type: none">- Image devise républicaine à projeter- 3 affiches + des post-it- Fiche élève cf annexe 1- Chanson Anne Sylvestre : café au lait au format mp3.

		<p>5. Travail individuel : sur fiche : A quel mot de la devise vous fait penser cette œuvre ? (chanson café au lait d'Anne Sylvestre, poème de Paul Eluard, affiche sur la coopération avec les ânes (cf annexe)). Ceci permet de faire prendre conscience aux élèves que beaucoup d'êtres humains se sont penchés sur ces mots qui sont très importants, et qui représentent des valeurs.</p> <p>En collectif : lecture des mots de vocabulaire présents sur la fiche élève + différence ente droits (liberté, égalité) et devoir (fraternité).</p> <p>6. Pour aller plus loin : créer des acrostiches sur ces 3 mots.</p>	
2. La laïcité à travers la charte	Connaître l'objet charte et savoir la valeur défendue dans cette charte : la laïcité	<p>1. Oral : Rappel de la séance précédente : les valeurs de la République. Quelle autre valeur connaissez-vous ? la laïcité. Dans quel texte présent dans la classe ou dans l'école parle-t-on de cette valeur ? la charte.</p> <p>2. Montrer l'objet « charte », et expliquer que cette version est très compliquée à comprendre pour des enfants. Du coup, leur expliquer que nous allons travailler sur la version simplifiée. Lire le vocabulaire présent sur la charte simplifiée.</p> <p>3. Travail individuel d'environ 10 minutes : regarder les 5 illustrations choisies de la charte illustrée par 1jour-1 actu, et trouver à quel article elle fait référence. Articles choisis : 2/7/8/11/15 Remarque : une même illustration peut correspondre à plusieurs articles, il faut faire attention au sens.</p> <p>4. Correction collective et validation par lecture de l'article proposé et par rapport au sens.</p> <p>5. Pour aller plus loin : travail par groupes : proposer les saynètes choisies en gardant secret l'article de la charte correspondant. Les élèves préparent la saynète à présenter à la classe. Lors de la présentation, les élèves spectateurs doivent définir à quel article de la charte la saynète correspond. Articles choisis : 5 /8/9/10/11</p>	Charte de la laïcité à l'école. Charte simplifiée. Fiche élève (cf annexe 2) Fiche saynètes choisies (cf annexe 3).
3.	Vrai ou faux LAÏCITE : Histoire de la laïcité Laïcité et école publique	LE VRAI ou FAUX (VF) Au recto de la carte se trouve le thème du défi et 6 affirmations et au verso de la carte un texte explicatif.	Cartes de l'« Arbre à défis » de l'association Enquête 1 cahier de brouillon par élève 1 ardoise par équipe

	Laïcité et école privée sous contrat	<p>Passage du défi : l'enseignant annonce le thème aux élèves et lit le texte à voix haute à la classe. Il demande aux élèves de rendre des notes de manière individuelle.</p> <p>L'enseignant lit ensuite une affirmation après l'autre, en laissant le temps aux équipes de se concerter pour décider si cette affirmation est vraie ou fausse. Chaque équipe note sur une ardoise « vrai » ou « faux ». Après chaque affirmation, les équipes lèvent leur ardoise. L'enseignant demande à une ou plusieurs équipes d'expliquer leur réponse. Cela permet de s'assurer que tous les élèves comprennent le sens du texte.</p> <p>Gains : les équipes gagnent deux pièces pour chaque réponse juste.</p>	
4. Préparation des défis de l'Arbre à défis	<p>La bonne définition MONOTHEISME POLYTHEISME ATHEE AGNOSTIQUE HINDOUISTE BOUDDHISTE</p>	<p>Par équipe : LA BONNE DÉFINITION (BD) L'équipe doit proposer 3 définitions du mot qui se trouve au recto de la carte : 1 bonne et 2 fausses.</p> <p>Préparation : 1) l'équipe lit le texte explicatif et les 2 exemples de fausses définitions qui se trouvent au verso de la carte. 2) Les élèves de l'équipe se concertent et écrivent la bonne définition. Ils trouvent l'information la plus importante du texte et en font une phrase. 3) Ils rédigent deux fausses définitions en s'inspirant des exemples donnés sur la carte. Pour piéger les autres équipes, les fausses définitions doivent être vraisemblables, c'est-à-dire qu'elles doivent paraître justes. Pour ce faire, elles doivent être bien construites, comme la bonne définition, et correspondre aux thèmes du jeu, donc concerner les religions et la laïcité.</p>	<p>« Arbre à défis » de l'association Enquête</p> <p>Pour aller plus loin : Goûter philo « avec religion et sans religion » « les dieux et Dieu »</p>
5.	<p>Passage du défi MONOTHEISME POLYTHEISME ATHEE</p>	<p>Passage du défi : l'équipe qui propose son défi montre à la classe le recto de la carte où figure le mot et le dit à voix haute. Les élèves de l'équipe lisent ensuite leurs définitions. Ils annoncent : « 1ère définition », « 2ème définition » et « 3ème définition ». Les élèves des autres équipes se concertent puis 1 élève de chaque équipe note la réponse (1, 2 ou 3) sur une ardoise. Au signal de l'enseignant, les élèves montrent leur réponse.</p> <p>Gains : l'équipe qui présente le défi gagne 1 pièce pour chaque équipe piégée. Les équipes gagnent 2 pièces quand elles trouvent la bonne définition.</p>	
6.	<p>Passage du défi AGNOSTIQUE HINDOUISTE BOUDDHISTE</p>		
7.	<p>Construction de l'arbre</p>	<p>Les élèves découpent et collent les formes gagnées pour créer l'arbre à afficher dans la classe.</p>	
8. Savoir ou croire (débat)	<p>Débattre : Identifier deux domaines distincts : celui des choses sur lesquelles il</p>	<p>1. Placer les élèves en situation de débat : en demi-cercle si possible dans une salle sans table, face à un tableau.</p>	<p>1 ardoise par élève 1 bâton de parole « Arbre à défis » de l'association Enquête</p>

	<p>existe un savoir partagé par tous et celui des choses au sujet desquelles il existe des croyances différentes</p>	<p>Présenter le bâton de parole et les règles du débat : on baisse le doigt, on écoute celui qui parle. Uniquement celui qui a le bâton de parole peut parler. Eventuellement désigner un secrétaire de séance.</p> <p>2. Présentation du débat à l'oral : « Vous vous demanderez pour chaque phrase si elle affirme quelque chose qu'il est possible de savoir ou quelque chose qu'il est possible de croire. Vous expliquerez vos réponses pour réfléchir ensemble au sens des 2 mots. Attention, il ne s'agit pas de dire si la phrase est vraie ou fausse ». Au fur et à mesure des réponses des élèves et des réflexions, l'enseignant construit une carte mentale au tableau.</p> <p>Voici les 6 phrases à proposer, dans cet ordre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Maintenant, il y a une carte du monde dans cette classe. » SAVOIR • « Maintenant, il y a une carte du monde dans la classe d'à côté. » CROIRE • « L'eau gèle en dessous de zéro degré. » SAVOIR • Construire ensemble une phrase sur un événement historique passé comme : « Les Romains ont gagné la guerre contre les Gaulois en - 52. » SAVOIR • « Pierre est le copain de Tarek et Tarek est le copain de Paul, donc Pierre est le copain de Paul. » CROIRE (cf gouter philo page 20-21) • « Il ne faut jamais passer sous une échelle. » CROIRE (cf gouter philo page 12-13) <p>Précautions : Ne pas mettre en concurrence le domaine de la croyance et celui du savoir. Une croyance est invérifiable.</p>	<p>Pour aller plus loin : Goûter philo « croire et savoir »</p>
--	--	---	---

Pour aller plus loin : semaine de la presse ou en littérature jeunesse sur le vocabulaire et le ressenti