

Grille d'auto positionnement:

Vous avez un élève qui pose des problèmes de comportement. Voici une échelle d'analyse qui vous permettra de déterminer si vous devez engager une recherche d'appuis pour faire face à cette situation.

Côté élève dans les apprentissages	Faible		Modéré	Fort	
L'élève a des difficultés en classe:	1	2	3	4	5
en lecture :	1	2	3	4	5
en écriture:	1	2	3	4	5
en techniques opératoires:	1	2	3	4	5
en problèmes mathématiques:	1	2	3	4	5

Côté élève dans la classe:	Faible		Modéré	Fort	
Fréquence des crises:	1	2	3	4	5
violence verbale:	1	2	3	4	5
violence physique:	1	2	3	4	5
Difficultés à identifier les causes des crises:	1	2	3	4	5
Le groupe classe est impacté:	1	2	3	4	5

Côté famille:	Faible		Modéré	Fort	
Opposition dans le dialogue avec l'école:	1	2	3	4	5
Opposition aux conseils donnés:	1	2	3	4	5
Opposition à la mise en place des soins:	1	2	3	4	5
Difficultés de communication à cause de la langue :					

Côté enseignant:	Faible		Modéré	Fort	
La gestion de cet élève me pose un problème :	1	2	3	4	5
Je me sens seul face à la gestion de cette situation:	1	2	3	4	5
Je suis mis à mal dans mon identité d'enseignant :	1	2	3	4	5
J'arrive à l'école avec la « boule au ventre »:	1	2	3	4	5

En cas d'une majorité de réponse dans la partie orangée et rosée du tableau, je peux rechercher des appuis auprès de :

- l'équipe pédagogique
- les membres du pôle ressource :
 - l'IEN de circonscription (pilote du pôle ressources)
 - les membres du RASED
 - l'enseignant référent (en cas d'élèves en situation de handicap)
 - l'équipe de circonscription
 - le CPC ASH en relation avec l'équipe de circonscription
 - le médecin scolaire
 - les maîtres FLE
- Pour les écoles qui dépendent des Pôles Inclusif d'Accompagnement Localisé (PIAL) dans le courant de cette année : mise en place d'un accompagnement possible (information ou formation) des personnels par une équipe des services de soins (fondation Œuvre des Villages d'Enfants, OVE, et Deltha Savoie) par l'intermédiaire de l'enseignant référent.