

Fonctionnement d'un RASED

Elève en difficulté

Dans la classe et l'école :
différenciation, APC
adaptation pédagogique,
Enseignant PDMQDC...

+

Dialogue famille / école

Si persistance des difficultés

→ PPRE (par l'enseignant)
→ Et/ou Equipes Educatives
(directeur, enseignants, famille, intervenants externes ou internes)

Si persistance des difficultés

DEMANDE INTERVENTION RASED

Fiche A rédigée par les enseignants avec information aux familles

Réunion de synthèse du RASED : analyse des demandes

Échanges avec les enseignants Investigations supplémentaires

Prise en charge

Pas de prise en charge

PEDAGOGIQUE : ENSEIGNANT E

Elaboration d'un PAS (Projet d'Aide Spécialisé) en collaboration avec l'enseignant

Rencontre famille et enfant

Prise en charge

Bilan de fin de prise en charge enseignant et parents

REEDUCATIVE : ENSEIGNANT G

Elaboration d'un Projet d'Aide Relationnel en collaboration avec l'enseignant

Rencontre famille et enfant

Prise en charge

Bilan de fin de prise en charge enseignant et parents

PSYCHOLOGIQUE : PSYCHOLOGUE EN

Rencontre enseignant

Autorisation de bilan signée par les parents
Prise de rdv par les parents

Rencontre parents

Bilan intellectuel et/ou scolaire et/ou psycho-affectif

Restitution des résultats aux parents puis aux enseignants

Orientation vers une aide extérieure
CMP, orthophonie, services sociaux

Diagnostic « Dys »

Pas de diagnostic « Dys »

Médecin scolaire

PAP

PPRE

Demande de compensation MDPH

AESH

ULIS

Aide matérielle

ITEP

SESSAD

PPS

Ens. référent

ESS

Préorientation
SEGPA/ EREA

Demande de maintien
passage anticipé