

1 Collectif 10'	- exposer ses procédures aux autres.		Demander à chaque élève du premier groupe combien il a de bonbons devant lui. Si tous les membres du groupe ont autant de bonbons chacun, on valide (très bien vous avez réussi) Puis chaque groupe essaie d'expliquer aux autres comment ils ont fait. Reformuler les procédures qui fonctionnent, les écrire au tableau pour la séance suivante.
2 Collectif 10' individuel 15'/20'	- réinvestir une procédure pour résoudre un problème équivalent	Tableau avec les procédures des groupes de la séance 1 jetons/cubes/lego/ perles plates... coupelles ou assiettes ou papiers de couleur pour matérialiser les sachets	<p style="text-align: center;"><u>Séance de consolidation :</u></p> <p><u>En collectif au coin regroupement :</u> Rappel de la séance précédente : « qu'avez vous fait avec les bonbons ? » « Comment vous y êtes vous pris pour partager les bonbons pour que chaque membre du groupe ait autant de bonbons ? » Si les enfants ne s'en rappellent pas, leur lire ce qui a été écrit au tableau pour leur rappeler les procédures possibles.</p> <p><u>Individuellement aux tables :</u> Je propose à chaque élève de résoudre un nouveau problème en faisant varier le nombre d'objets et d'assiettes (coupelles ou papiers de couleur). Chaque élève réinvestit individuellement la procédure de son choix pour partager équitablement les objets devant lui</p> <p>Les MS pourront partager 6 objets en 2 , 9 objets en 3, 8 objets en 2... (proposer des problèmes + ou – faciles en fonction du niveau des élèves.) Idem pour les GS avec plus de jetons à partager. (résoudre au moins deux problèmes équivalents) NB : aller voir chaque élève pour l'interroger sur sa manière de faire, le faire verbaliser sa procédure.</p>
3 Collectif 5' Individuel 10'	- réinvestir une procédure pour résoudre un problème de partage	Fiche sachets de bonbons et étiquettes bonbons	<p><i>La différenciation se fera au niveau du nombre d'objets à partager et du nombre d'assiettes</i></p> <p><u>Au préalable :</u> rappel des séances antérieures et des procédures utilisées. Évaluation individuellement sur fiche, coller les bonbons de manière à les partager équitablement.</p> <p><i>Le choix de la fiche d'évaluation se fera en fonction du niveau des élèves, de leurs possibilités...</i></p>

Prolongements / Séquence suivante : Résoudre des problèmes : recherche de compléments

Remédiation/approfondissement : reproposer à nouveau des situations de partage sur le plan de travail des élèves en ayant besoin. Proposer de plus grands nombres d'objets à partager aux plus à l'aise (peut être faire des partages avec reste ...??)