

GENERALITES



Fonctionnement de l'école maternelle : l'école maternelle est une école qui s'adapte au jeune enfant. Il apprend en jouant, en réfléchissant, en résolvant des problèmes, en s'exerçant (l'enfant a besoin de répétition pour stabiliser ses apprentissages), en se remémorant et en mémorisant.

Ainsi, dans le cadre du confinement, nous allons ensemble pourvoir mobiliser ces modalités d'apprentissage chez votre enfant. Les activités proposées concerneront donc dans la mesure du possible des activités de manipulations qui vont entraîner ou réactiver des choses déjà en place ou en cours de construction. Nous éviterons, dans la mesure du possible, d'aborder de nouvelles notions afin de ne pas laisser s'installer de mauvais gestes ou des façons de faire qui sont efficaces sur le moment mais qui seraient gênantes par la suite chez votre enfant.

→ Organiser sa journée



Globalement sur la journée de classe, nous avons des temps d'activités allant de 25 à 35 minutes entrecoupés de temps collectifs avec des petits jeux rituels, de déplacements, de récréation. Vous trouverez ci-après une organisation simplifiée de notre journée de classe si vous voulez vous en servir de repère. Si chaque enfant a sa propre sensibilité, des études ont globalement démontré des pics d'attention selon les moments de la journée. Notre emploi du temps n'est donc pas lié à des « matières » (ex : math, sciences, écriture ...) mais à des formes d'attention.

Matin

		Nature des activités faites en classe	Activités possibles à la maison
8h20	De 10 à 20 min	Accueil : jeu libres selon la sensibilité de chacun au fur et à mesure des arrivées	A vous de voir selon l'envie de votre enfant, son réveil ...
8h40	10'	Regroupement : présents/absents, date et calendrier, services et missions	→ Vous pouvez réaliser un petit calendrier avec votre enfant (<i>à imprimer ou simplement en traçant des cases avec une règle sur une feuille</i>) et dans chaque case, vous pouvez dessiner un petit symbole pour une activité marquante de la journée, un projet que vous avez ensemble, un anniversaire ... Vous pouvez ensuite avoir chaque jour un temps d'échange : quel jour sommes-nous, qu'avons-nous fait hier, que va-t-on faire aujourd'hui → Vous pouvez faire une liste de « services » dans laquelle votre enfant s'inscrit chaque jour selon ses envies : arroser les plantes ... à vous de voir selon les habitudes de la maison
8h50	25 min d'activités + rangement	Activités pour : manipuler, s'entraîner, solliciter sa mémoire	Activités qui ne sollicitent pas trop l'attention. On est en phase de « mise en route ». Activités dans lesquelles votre enfant se sent à l'aise. Activités à prendre dans la liasse de fiches ou parmi les pistes d'activités données chaque semaine.
9h20	15'	Regroupement	Nous vous donnerons des petits jeux
9h35	35'	Motricité	Nous vous donnerons des pistes d'activités mais globalement, l'objectif est de bouger et de se dépenser en construisant des compétences motrices. Si vos enfants sont dans des clubs, ils peuvent réinvestir ce qu'ils y font.
10h10	30'	Récréation	Ce qui plait à votre enfant !
10h40		Regroupement	Lire une histoire, chanter, petits jeux rituels ...
10h50		Activités nécessitant une forte attention pour expérimenter,	Activités à prendre dans la liasse de fiches ou parmi les pistes d'activités données chaque semaine.

		nommer, comprendre, réfléchir, proposer, imaginer	
11h10		Rangement, bilan (qu'a-t-on fait ce matin), projection (que fera-t-on cet après-midi), préparation des groupes car (car, cantine ...)	Bilan de la matinée, ce qu'on a fait, ce qu'on a fini ou pas, ce qu'on fera l'après-midi. Préparer le repas, mettre la table avec ses parents ...

Après-midi

		Nature des activités faites en classe	Activités possibles à la maison
13h20	20' 20'	Accueil Regroupement Jeux ensemble sur les sons, les mots, activités d'écoute	- Lire une histoire, écouter une histoire - Puis, pour une mise en route calme, vous pouvez faire un cahier de vie, une page par jour (cahier, feuilles volantes agrafées ... à vous de voir ce qui est possible matériellement avec ce que vous avez déjà à la maison). Voir activités possibles ci-dessous.
14h00	30'	Activités plastiques nécessitant une faible attention	Dessins, bricolages, peinture ...
14h30	15'	Regroupement : musique	Nous vous donnerons des pistes d'activités mais vous pouvez chanter, faire des jeux de rythmes ...
14h45	20'	Activités nécessitant une attention moyenne	Activités à prendre dans la liasse de fiches ou parmi les pistes d'activités données chaque semaine.
15h10	30'	Récréation	
15h40	10'+ 20'	Regroupement Activités nécessitant une forte attention : découverte, manipulations, situations problèmes, réinvestissement	Activités à prendre dans la liasse de fiches ou parmi les pistes d'activités données chaque semaine.
16h10		Regroupement, bilan de la journée. Demain : quel jour sera-t-on ? que va-t-on faire demain ?	

→ Cahier de vie, pour ceux qui le souhaitent

- 1 - Ecrivez la date en haut de la page pour aider votre enfant à se repérer.
- 2- Choisissez ensemble ce que vous allez raconter, comment vous allez l'illustrer (photos, dessins, collage)
- 3 - Choisissez ensemble le titre de la page. Ecrivez-le sur un papier et demandez à votre enfant de le recopier. Ecrivez en lettres majuscules car nous n'avons pas encore vu toutes les lettres cursives et leur liaison. Les enfants risquent de mémoriser des tracés qui ne sont pas les bons ou qui ne sont pas faits dans le bon sens et cela pourrait les gêner au CP. Il ne suffit pas que la forme de la lettre soit correcte. Il faut également faire attention à tracer les lettres dans le bon sens pour avoir une écriture efficace. Les mauvais gestes sont très durs à corriger. Restez à côté de votre enfant et vérifiez qu'il tient bien son crayon. C'est une attention à porter à chaque fois qu'il écrit car les mauvaises tenues sont difficiles à reprendre. De plus certains enfants ne tiennent pas le crayon correctement d'eux-mêmes mais savent le faire si nous le leur rappelons.
- 4 – Illustration : dessin, collage, photos ...
- 5 – Commentaires : demander à votre enfant de vous dicter ce qu'il veut raconter. Ecrivez au fur et à mesure qu'il parle, en lui demandant de ne pas parler trop vite pour que vous ayez le temps d'écrire. Relisez chaque phrase au fur et à mesure pour que votre enfant « entende » bien que ce que vous avez écrit corresponde à ce qu'il a dit, c'est important pour construire la relation oral/écrit.