



## VADEMECUM POUR UNE LIAISON ÉCOLE - COLLÈGE EFFICACE



## Éditorial

*L'amélioration de la continuité pédagogique entre l'école et le collège est une préoccupation ancienne mais qui, ces dernières années, progresse considérablement du fait des changements structurels apportés par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005, puis par la loi de refondation du 8 juillet 2013. Ainsi, la conception d'un socle commun de connaissances, de compétences et de culture, fixant des objectifs pour la fin de la scolarité obligatoire, a donné une unité à ce que l'on appelle « l'école du socle » rassemblant dans un même continuum l'école et le collège. Puis, la création des conseils école-collège et la réorganisation du cycle 3, dit de consolidation, mettant en lien les deux degrés d'enseignement, ont permis de donner un nouvel élan au travail commun entre enseignants du premier et du second degré.*

*Dans le département de la Haute-Savoie, cet élan a donné lieu à de nombreuses initiatives locales dans les bassins, sous formes d'actions diverses : échanges de services, co-enseignement, visites croisées, élaboration de progressions communes, échanges de pratique...*

*Le groupe départemental « liaison école/collège », composé de directeurs d'école, de chefs d'établissements, d'adjoints, de conseillers pédagogiques et d'inspecteurs, s'est donné comme objectif de recenser des actions déjà réalisées dans le département et dépassant largement la simple familiarisation des élèves de CM2 avec leur futur collège, telle que la traditionnelle visite de fin d'année.*

*Ces actions ont été regroupées au sein d'un vadémécum et classées en fonction de leur but principal :*

- Construire la continuité pédagogique et éducative
- Assurer le suivi personnalisé des élèves
- Apporter des repères aux élèves



*Elles visent toutes la réussite des élèves, en particulier les plus fragiles ; elles peuvent soit s'adresser directement à eux, soit indirectement, en impliquant les enseignants ou les parents.*

*Il s'agit d'exemples et non de modèles : toutes ces actions ont le mérite d'avoir réellement été mises en œuvre et d'avoir contribué de diverses manières à la construction d'une culture commune entre le premier et le second degré. C'est pourquoi les établissements de référence sont mentionnés afin de permettre les contacts et la mutualisation.*

*La liste de ces actions n'est bien sûr pas exhaustive et ce document a vocation à s'enrichir de nouvelles contributions émanant des écoles, des collèges, des circonscriptions. A cet effet, une fiche action vierge pourra être renseignée par les acteurs des bassins et transmise au groupe départemental afin que le document puisse progressivement s'étoffer et s'actualiser.*

*Le passage au collège est souvent vécu comme une rupture par les élèves : faisons-en sorte qu'elle soit bénéfique, positive, qu'elle aide les élèves à grandir, à devenir plus autonomes, qu'elle leur permette de s'adapter, de construire de nouvelles compétences et non qu'elle constitue un obstacle qui en fasse trébucher certains, les laissant sur le bord de la route.*

*L'enjeu est majeur : il s'agit de créer une école plus efficace, plus juste et plus équitable. Cet outil, proposé aux équipes pédagogiques et éducatives, constitue une ressource pour contribuer à cet objectif.*

*M. Bovier  
DASEN*



# LES DIFFÉRENTS AXES DE LA LIAISON ÉCOLE/COLLÈGE

**Objectif 1**  
Construire la continuité pédagogique et éducative

**Objectif 2**  
Assurer le suivi personnalisé des élèves

**Objectif 3**  
Apporter des repères pour l'élève

**A**

**Actions élèves**

**A1**

- mettre en place des projets pédagogiques inter-degrés (disciplinaires ou transversaux)  
Exemples : défis lecture, rallye math, cross inter-degré etc ...
- leur donner une vue d'ensemble sur les connaissances et compétences attendues en fin de cycle, sur la progressivité des apprentissages, sur les répartitions

**Exemples :**

- explicitation des objectifs d'apprentissage sur l'ensemble du cycle 3, explicitation des progressions, des répartitions
- outils d'évaluation et d'auto-évaluation communs aux trois niveaux du cycle

**A2**

- impliquer les élèves dans le PPRE passerelle
- mise en œuvre des stages RAN

**Exemples :**

- échelle de progrès
- entretiens individuels le jour de la rentrée (pour PPRE passerelle)

**A3**

- permettre aux élèves de prendre connaissance d'outils spécifiques au collège
- permettre aux élèves de découvrir le collège (lieux, fonctions...)

**Exemples :**

- organisation de visites
- journée d'accueil des futurs 6ème,
- les « ambassadeurs »
- médiation par les pairs

**B**

**Actions enseignants et personnels éducatifs**

**B1**

- Concevoir des progressions et des programmations communes dans le cadre des nouveaux programmes de cycle 3
- développer des pratiques pédagogiques communes, cohérentes et progressives
- repérer ou élaborer des axes de travail communs aux projets d'école et d'établissement

**B2**

- transmettre les informations sur les élèves nécessaires à un bon suivi (conception de la commission de liaison, élaboration conjointe des PPRE passerelles)
- harmoniser les processus d'évaluation entre les deux degrés
- mutualiser et échanger sur les pratiques de différenciation, les gestes professionnels pour une école inclusive
- se former à comprendre la difficulté scolaire et les besoins éducatifs particuliers

**B3**

- concevoir des outils de cycle communs (outils des élèves)

## B Actions enseignants et personnels éducatifs (suite)

<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organisation de réunions, formations inter-degré pour étudier les nouveaux programmes, élaborer des progressions par discipline</li> <li>- constitution de binômes pour observations mutuelles (visite dans l'autre degré)</li> <li>- outils magister</li> <li>- pratiques en REP (dans les contrats de réseau)</li> <li>- formations, réflexions sur l'enseignement par compétences</li> <li>- harmonisation des pratiques d'évaluation</li> <li>- organisation au sein du CEC d'actions de formation ou de réunions de concertation</li> </ul>	<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- associer aux concertations et formations : RASED, CLIS, ULIS, SEGPA, UPE2A, psychologue scolaire, Copsy, infirmières...</li> <li>- modalités d'organisation de la commission de liaison</li> <li>- organisation en fin d'année scolaire d'une rencontre de chaque école (enseignant, RASED) avec l'équipe du collège ( PP, assistante sociale, infirmière, CPE etc...) pour présenter, échanger sur les PPRE passerelle</li> <li>- création d'un outil de communication pour aider à la constitution équilibrée des groupes classes</li> <li>- participation des PCL aux conseils de cycle, des PE aux conseils de classe</li> </ul>	<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cahiers de règles, parcours culturels, artistiques, sportifs ou harmonisation des outils, du vocabulaire, du lexique, dossiers numériques, cahiers suivant l'élève lors de son changement de degré...</li> <li>- outils de positionnement pour la validation des attestations (B2I, APER, APS, savoir nager...)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>C1</b></p> <p>Aider les parents à comprendre l'évolution du métier d'écolier au métier de collégien et à accompagner leur enfant dans cette évolution. Informer sur le fonctionnement du collège, les modalités de communication,</p> <p>Aider les parents à s'impliquer dans les processus d'apprentissage Favoriser la venue des parents au collège, faciliter la communication avec les parents</p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réunion institutionnelle avec l'équipe pédagogique de la classe de 6ème</li> <li>- livret d'accueil pour les parents</li> <li>- rubrique parents sur les sites</li> <li>- présentation, explicitation des objectifs d'apprentissage sur l'ensemble du cycle</li> <li>- organisation de moments conviviaux, entre parents pour échanger sur le passage au collège (ex. café des parents à l'école, au collège),</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>C2</b></p> <p>Aider les parents à suivre le quotidien de leur enfant, les associer à la recherche de solution pour aider leur enfant</p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontrer rapidement les parents des élèves à besoins particuliers en début d'année</li> <li>- impliquer les parents dans la mise en œuvre des PPRE, des PPRE passerelle</li> <li>- utilisation d'un ENT, des applications Vie scolaire.</li> <li>- organisation de soirée débats / échanges en fin d'année de CM2 ou en début de 6ème sur des problématiques liées à l'adolescence</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>C3</b></p> <p>Aider les parents à apporter des repères à leur enfant</p> <p>Informer les parents sur le fonctionnement, les outils spécifiques aux collèges.</p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réunion d'information fin de CM2 : informations administratives et pratiques, présentation d'un petit film, questions/ réponses</li> <li>- réunion le jour de la rentrée (carnet de liaison, emploi du temps).</li> <li>- organisation de journées portes-ouvertes au collège</li> </ul>

## C Actions parents

# EXEMPLES DE FICHES ACTIONS

## Objectif 1 **Construire la continuité pédagogique et éducative**

Présentation du détail, avec les trois publics

- 1.1 Étude de problèmes – Utilisation du tableur et de Geogebra.
- 1.2 Du livre objet à l'objet livre.
- 1.3 Correspondances scolaires
- 1.4 Le cycle 3 par les élèves
- 1.5 Musée hors les murs, guidé par les collégiens
- 1.6 Musée hors les murs : thématique commune 1er et 2nd degré
- 1.7 Formation Apprenance
- 1.8 Co-enseignement inter-degrés

## Objectif 2 **Assurer le suivi personnalisé des élèves**

Présentation du détail, avec les trois publics

- 2.1 Conseils de classe : un regard croisé
- 2.2 Réunion d'élaboration du PPRE passerelle
- 2.3 Échelles de progrès
- 2.4 Co-enseignement PE/PLC



## Objectif 3 Apporter des repères pour l'élève

Présentation du détail, avec les trois publics

3.1 Petit déjeuner inter-degrés

3.2 Glossaire Histoire Géographie - L'histoire et la géographie en « maux »

3.3 Opération « tremplin – matelas »

3.4 Expérimentation portail E-sidoc

Fiche action vierge à renseigner



## FICHE ACTION 1.1

**TITRE de l'action :**

**Etudes de problèmes – Utilisation du tableur et de Geogebra**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>	X		X
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>			
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur des problèmes ouverts et des « casse-têtes » mathématiques</li> <li>- Utilisation de Geogebra pour trouver des solutions aux problèmes géométriques et du tableur pour trouver des solutions aux problèmes numériques.</li> </ul>
<b>Modalités organisationnelles</b>	Entente entre les enseignants du primaire et du collège sur plusieurs problèmes de recherche. Les élèves de CM2 et de 6 <sup>ème</sup> ont travaillé par groupes en classe et échangé les documents produits par mail. Ils se sont ensuite rencontrés pour discuter des solutions trouvées et ont réfléchi ensemble sur de nouveaux problèmes qui ont pu être solutionnés grâce au tableur.
<b>Intérêts et limites</b>	<p><u>Intérêts</u> :</p> <p>Mise en évidence des difficultés des élèves en résolution de problèmes complexes.</p> <p>Développement des compétences méthodologiques et langagières (explicitation de leurs démarches, confrontation argumentation...)</p> <p><u>Limites</u> : trop grand nombre de problèmes travaillés.</p>
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	



<b>Ressources disponibles</b>	- Ressources produites : Vidéo produite par des CM2 (2 didacticiels pour le Tableur et Geogebra créés) + Documents produits par les élèves scannés ;
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	Collège René Long. Alby sur Chéran. Circonscription Rumilly



## FICHE ACTION 1.2

**TITRE de l'action :**  
Du livre objet à l'objet livre

Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>	X	X	X
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>			
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	<p>Après lecture d'un roman de la collection <i>Je Bouquine</i> emprunté au CDI du collège les élèves <b>de 6<sup>ème</sup> ? de CM2 ? les deux ?</b> sont invités à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger un <b>avis de lecture</b> publié en ligne sur le portail documentaire du CDI</li> <li>- Réaliser leur propre <b>couverture du roman lu</b> comprenant une illustration en couleur, le titre du roman, le nom de l'auteur et de l'illustrateur, l'éditeur, la collection, plusieurs illustrations en couleur d'un objet tiré de l'histoire, un résumé.</li> <li>- Tirer de la fiction un <b>objet représentatif de l'histoire</b>, puis le représenter en le transformant et en lui associant plusieurs fonctions pour le rendre insolite.</li> </ul> <p><i>Les CM2 réalisent une affiche bi-dimensionnelle format raisin. La production doit mêler plusieurs techniques (dessin, collage...) Les 6<sup>e</sup> réalisent un objet en volume. Contrainte : le livre doit être utilisé comme matériau (pages, lettres...)</i></p> <p>Pour clore ce projet, les écoles primaires du secteur sont invitées à visiter une exposition d'œuvres de l'artothèque (sur l'objet), accueillie au collège. Tous les travaux des élèves sont exposés à ce moment là. Notons que la période coïncide avec la Journée Portes ouvertes du collège.</p>
<b>Modalités organisationnelles</b>	<p>Novembre : Prêt aux élèves de 6<sup>e</sup>            Décembre : Retour des livres et prêt du lot de « Je Bouquine » à l'école. Lecture des CM2  <b>Les 6<sup>èmes</sup> et les CM2 lisent-ils le même livre ?</b></p> <p>Mai-juin : Accueil de l'exposition « hors les murs » au collège.</p>

<p><b>Intérêts et limites</b></p>	<p><u>Intérêts :</u></p> <p>Les professeurs des écoles constatent une forte motivation des élèves de l'école primaire : écrire sur le portail documentaire et voir son avis de lecture publié en ligne permet aux élèves de se projeter plus loin dans leur scolarité, et de se familiariser, dès le CM2, avec le portail documentaire</p> <p>Confronter les élèves directement à l'œuvre originale par la visite de l'exposition « hors les murs » au collège est enrichissant. Les élèves manifestent une grande curiosité pour les démarches des artistes</p> <p>Le choix d'un « Je bouquine » est opportun car le roman est court. Les enseignants constatent que les enfants ont pu développer leur imaginaire par un travail de création artistique.</p> <p><u>Limites :</u></p> <p>Le niveau de lecture des romans « je bouquine » (10-13 ans) est variable. Il est indispensable de mener une lecture accompagnée pour les élèves en difficulté de lecture</p>
<p><b>Pistes d'évolution envisagées</b></p>	<p>Faire une sélection des ouvrages en amont avec les professeurs des écoles : les thématiques développées dans les « Je Bouquine » ne sont pas toujours opportunes</p> <p>En amont du projet, il est possible de faire s'exprimer les élèves sur les différentes techniques artistiques en vidéo-projetant, en classe, des œuvres artistiques.</p>
<p><b>Ressources disponibles</b></p>	<p>Présentation du dispositif musée hors les murs :  <a href="http://www.cndp.fr/crdp-grenoble/spip.php?article444">http://www.cndp.fr/crdp-grenoble/spip.php?article444</a></p>
<p><b>Références des établissements</b> 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...</p>	<p>Collège René Long. Alby sur Chéran.</p>



# FICHE ACTION 1.3

TITRE de l'action :  
Correspondances scolaires

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>	X		
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>	X		
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	Dans le cadre de la mise en œuvre de la continuité des apprentissages en LVE Anglais, les élèves de 2 classes de CM2 et 2 classes de 6 <sup>ème</sup> ont travaillé à une correspondance autour des notions de présentation personnelle et de leur environnement scolaire
<b>Modalités organisationnelles</b>	Échange épistolaire au cours de l'année scolaire. Rencontre lors de la semaine d'accueil des CM2 au collège.
<b>Intérêts et limites</b>	Un projet motivant qui mobilise des compétences variées : interactions , compétences lexicales, ouverture culturelle... Projet transférable aisément à d'autres disciplines Mais : un nombre restreint de classes concernées qu'il faudra amplifier. Des difficultés d'acheminement (l'échange comportait aussi l'envoi de paquets) La rencontre tardive dans l'année.
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	Une planification plus rigoureuse des échanges sur l'année. La transposition dans d'autres langues (cf. bilangue de continuité ?) Une rencontre intermédiaire en cours d'année pour relancer l'intérêt Utilisation des outils numériques, réseaux sociaux, visioconférence...
<b>Ressources disponibles</b>	Programmation de cycle établie avec les écoles de secteur sous l'égide de l'équipe de circonscription.
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	Ecole de Fillings ; CPC Circ. Annemasse II ; Collège La Pierre aux Fées



# FICHE ACTION 1.4

TITRE de l'action :  
Le cycle 3 par les élèves

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>	X		
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>	X		
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	Lors de la journée d'accueil des classes de CM2 au sein du collège, les élèves du 1 <sup>er</sup> degré présentent ce qu'ils ont retenu de leur programme aux professeurs de 4/5 disciplines. Ils exposent le contenu mais aussi la méthode utilisée pour y parvenir.
<b>Modalités organisationnelles</b>	Pour chaque discipline (sciences, maths, français, histoire/géographie), le professeur d'école forme en amont un petit groupe d'élève de sa classe. A l'oral, avec des posters, en présentant leurs cahiers du jour ou classeur, ils font remonter de l'information au second degré dans une première partie de séance. L'enseignant pose ensuite des questions et s'informe sur ce qui a été vu. Il explique ensuite ce qui est prévu durant l'année de sixième ainsi que les modalités de cours (AP, manipulation, cours magistral, évaluation, devoirs maison etc.). Sur la journée, les élèves de CM enchaînent les 4 disciplines, ponctuées par une présentation de la vie scolaire par les AED et du cadre général par le principal du collège. Les élèves affectés en SEGPA sont pris en charge pendant un temps par le directeur de la SEGPA. Un cahier du jour et un classeur sont laissés à chaque professeur de collège pour leur servir de base à leurs préparations de cours de sixième.
<b>Intérêts et limites</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves sont obligés de prendre un peu de recul sur leurs apprentissages, donnent du sens au passage en sixième. Les enseignants du premier degré sont rassurés sur ce qui est demandé au second degré et les professeurs de collège sont obligés de prendre en compte les acquis antérieurs des élèves. Les prises de paroles élèves augmentent l'interactivité de cet accueil qui était auparavant très descendant et transmissif.</li> <li>- En accueillant 8 classes du premier degré, le collège a du mal à fournir autant d'enseignant pour chaque discipline (Ex : Histoire Géographie). Les contenus du cycle 3 ne sont pas suffisamment approfondis et doivent être</li> </ul>

	complétés par des temps de concertation posés entre les professeurs des deux degrés.
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	<p>Il faudra intégrer l'EPS pour faire le lien sur le cycle 3 dans cette discipline et donner de la souplesse au dispositif.</p> <p>Il faudrait cadrer davantage les interventions des élèves afin qu'ils approfondissent encore davantage les méthodes de travail employées au premier degré. Réfléchir à un projet de continuité. Etablir des programmations communes.</p>
<b>Ressources disponibles</b>	Le socle commun et les programmes du cycle 3.
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	<p>Collège Paul Langevin Ville La Grand <a href="mailto:ce.0740910m@ac-grenoble.fr">ce.0740910m@ac-grenoble.fr</a></p> <p>Ecole Jean Mermoz Annemasse</p> <p>Ecole du Centre Ville la Grand</p> <p>Ecole Saint Exupéry Annemasse</p>



## FICHE ACTION 1.5

**TITRE de l'action :**  
**Musée hors les murs, guidé par les collégiens**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>	X		X
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>			
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	L'exposition "musée hors les murs" est installée au CDI. 2/3 des classes du collège sont formées à la présentation des œuvres. Près de 900 élèves d'école primaire viennent avec leur professeur d'école visiter l'exposition guidés par les collégiens pour une présentation individualisée.
<b>Modalités organisationnelles</b>	<p>Une fois l'exposition installée, la professeure d'arts plastiques forme ses élèves à la présentation des différentes œuvres afin qu'ils puissent être en mesure d'expliquer les éléments qui en font des œuvres d'art.</p> <p>Deux semaines après le début de l'exposition et sur acte de volontariat, les professeurs d'école viennent avec leurs élèves le temps d'une heure pour la présentation. Celle-ci est proposée aussi en visite libre notamment pour les maternelles. Les professeurs d'école, les parents sont invités lors du vernissage.</p>
<b>Intérêts et limites</b>	<p>Les élèves formés doivent verbaliser ce qu'ils ont compris et appris (exposé oral) devant de plus jeunes camarades (moindre pression).</p> <p>Les élèves des deux degrés partagent une culture commune et enrichissent leur parcours culturel. Le travail est réalisé sur divers supports : photos, dessins, peintures, textiles, etc.</p> <p>La présentation aux élèves est inégale.</p> <p>La différence d'âge entre les guides et les visiteurs ne doit pas être trop importante : permettre un décalage optimal entre les mots utilisés et le niveau d'écoute.</p>
	Utilisation des œuvres en histoire des arts. Augmenter le nombre de visiteurs en

<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	formant la totalité de l'établissement et faire des présentations intra établissement pour les élèves qui n'ont pas d'interlocuteur dans le primaire : oralisation.
<b>Ressources disponibles</b>	Les différentes expositions Musée hors les murs de CANOPE.
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	Collège Paul Langevin Ville La Grand Circonscription Annemasse 2



## FICHE ACTION 1.6

**TITRE de l'action :**  
**Musée hors les murs :**  
**thématique commune 1er et 2nd degré**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>	X		
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>	X		X
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	Construction d'un parcours culturel de la maternelle à la 3 <sup>ème</sup> : Un thème commun est fixé chaque année (la programmation est d'ores et déjà arrêtée jusqu'en 2018~2019). Le travail culturel et artistique des écoles de secteur et du collège se termine par une action de valorisation autour de l'exposition « musée hors les murs ». Cette année, 44 classes (1063 élèves) du 1 <sup>er</sup> degré sont venues au collège.
<b>Modalités organisationnelles</b>	Parcours culturel inscrit au programme d'actions du CEC ; Réunions communes 1 <sup>er</sup> 2 <sup>nd</sup> degré « parcours culturel du secteur de Cranves-Sales » ; Accueil de l'exposition en avril / mai.
<b>Intérêts et limites</b>	Tous les élèves du secteur sont engagés dans un parcours culturel et artistique cohérent. Difficulté à garder des traces pour l'élève.
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	Assurer une évaluation et un suivi personnalisé des élèves
<b>Ressources disponibles</b>	Réseau CANOPE
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	Collège Paul Emile Victor. Cranves Sales Circonscription Annemasse 1



# FICHE ACTION 1.7

**TITRE de l'action :**  
**Formation Apprenance**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>			
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>	X	X	
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	<p>A partir du travail ordinaire des enseignants et des élèves, de situations de classe, du projet de l'équipe enseignante, le travail des élèves est observé dans ses dimensions individuelles et/ou collectives.</p> <p>L'objectif est de comprendre le travail enseignant en interaction avec l'activité des élèves, notamment les modalités d'aide aux élèves en difficulté.</p>
<b>Modalités organisationnelles</b>	<p><u>Dates</u> : Projet initié en 2014/2015 et se poursuivant actuellement. Plusieurs temps de formations répartis dans l'année au collège, dans les écoles et en circonscription.</p> <p><u>Public concerné</u> : Les professeurs des classes de 6° du collège et tous les enseignants (PS→ CM2) des écoles engagées (action inscrite au plan de formation de la circonscription)</p> <p><u>Coordination</u> : Ce travail est mené au sein du collège Jacques Prévert et deux écoles du secteur de collège, dont la coordination est assurée par deux formateurs Apprenance.</p> <p><u>Modalités d'analyse de pratique et de formation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre en compte les dimensions subjectives de la pratique des enseignants</li> <li>- analyser le travail des enseignants, viser des formes émergentes, innovantes, renouvelées du travail enseignant qui permettront d'enseigner le plus facilement possible, dans le plus de circonstances possibles, sur les modes les plus différents possibles</li> <li>- aider les enseignants à identifier les logiques d'action, ce qui fait sens dans leur activité professionnelle : apprendre, conceptualiser ses gestes profession-</li> </ul>



	<p>nels et se développer</p> <p>La formation s'appuie régulièrement sur des analyses filmées, des entretiens en situation avec les élèves, des mutualisations d'expérimentations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temps de formation en collectif (analyse de vidéos, apports théoriques sur l'enseignement explicite, les processus cognitifs)</li> <li>- mise en place d'expérimentations par les enseignants dans leurs classes, suivies par les formateurs</li> </ul>
<b>Intérêts et limites</b>	<p><u>Intérêts</u> :</p> <p>Réaliser une formation partant des préoccupations des enseignants dans les classes, nourries par des apports de la recherche.</p> <p>Mettre en œuvre des temps d'échanges et de formations inter-degrés, autour de préoccupations communes et ainsi créer une culture de réseau commune.</p> <p>Améliorer l'efficacité de l'enseignement en classe et ainsi favoriser la réussite des élèves.</p> <p><u>Limites</u> :</p> <p>Inégalité de l'implication de tous les enseignants d'une même équipe. Le protocole de travail avec la vidéo n'est pas toujours bien accepté de tous les enseignants.</p>
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	<p>Enrôler plus d'enseignants du collège dans le dispositif et l'étendre à d'autres écoles du secteur de collège.</p> <p>Déterminer une expérimentation commune à toutes les classes afin d'assurer une continuité pour les élèves et les enseignants.</p>
<b>Ressources disponibles</b>	<p>Site DSDEN de la Drôme  <a href="http://www.ac-grenoble.fr/ia26.pedagogie/spip.php?article446">http://www.ac-grenoble.fr/ia26.pedagogie/spip.php?article446</a>  Site DSDEN de l'académie de Grenoble  <a href="http://www.ac-grenoble.fr/admin/spip/spip.php?article3610">http://www.ac-grenoble.fr/admin/spip/spip.php?article3610</a>  Centre Alain Savary  <a href="http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/actualites-de-leducation-prioritaire-1/chercher-experimenter-ensemble-au-service-de-la-reussite-scolaire-de-tous-les-eleves-compte-rendu-dun-forum-pedagogique-dans-la-drome">http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/actualites-de-leducation-prioritaire-1/chercher-experimenter-ensemble-au-service-de-la-reussite-scolaire-de-tous-les-eleves-compte-rendu-dun-forum-pedagogique-dans-la-drome</a></p>
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	<p>Collège Jacques Prévert, Gaillard  Circonscription Annemasse 1</p>



# FICHE ACTION 1.8

**TITRE de l'action :**  
**Co-enseignement inter-degrés**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>	X		
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>		X	
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	Des professeurs d'école du secteur sont invités à intervenir en classe en co-enseignement en 6 <sup>ème</sup> avec des PLC volontaires
<b>Modalités organisationnelles</b>	Un appel dans les écoles est fait en début d'année pour intervenir. Les PE volontaires sont affectés dans certaines heures de cours dans la semaine. Ils sont rémunérés sur le compte 141 et doivent remplir une lettre d'engagement. Ils interviennent en fond de classe pour enrôler les élèves dans les tâches, les rendre plus attentifs et décomposer avec eux les méthodes utilisées pour apprendre.
<b>Intérêts et limites</b>	Le projet s'est concentré essentiellement sur les élèves identifiés PPRE Passerelles. Les PE connaissent certains élèves. Les PE les plus disponibles sont les maîtres spécialisés RASED, en raison des horaires d'intervention peu compatibles entre le 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré. Le co enseignement permet aux intervenants de s'observer dans le cadre du travail au sein de la classe = co-formation.  Intervention du Maitre E dans des heures de cours traditionnelles en début d'AM  Et pour les autres PE, intervention en fin de journée sur des PPRE
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	Permettre à tous les élèves de la classe de bénéficier des sollicitations du co enseignant. Mettre en place des formations communes PE/PLC. Donner du temps de concertation entre les 2 intervenants  Poursuivre la démarche de façon bijective : PLC en co-enseignement dans les



	<p>écoles</p> <p>Favoriser la présence des PLC dans ses séances avec le maître PACTE</p>
<b>Ressources disponibles</b>	La démarche "Apprenance" liée aux REP.
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	<p>Collège Paul Langevin Ville La Grand <a href="mailto:ce.0740910m@ac-grenoble.fr">ce.0740910m@ac-grenoble.fr</a></p> <p>Ecole du centre Ville la Grand</p>



## FICHE ACTION 2.1

**TITRE de l'action :**  
**Conseils de classe : un regard croisé**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>			
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>		X	
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	<p>Problématique : A la suite des rencontres entre enseignants de CM2 et professeurs principaux de 6<sup>ème</sup> pour l'élaboration des PPRE passerelle, quels prolongements ? comment croiser les expertises des enseignants du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré ?</p> <p>Les Professeurs des écoles sont systématiquement invités à assister aux conseils de classe de 6<sup>ème</sup></p>
<b>Modalités organisationnelles</b>	<p>Communication du planning des conseils de classes, listes des élèves par classe et liste de ceux pour lesquels le regard du professeur des écoles, compte tenu de sa spécificité, serait éclairant sur les difficultés rencontrées.</p>
<b>Intérêts et limites</b>	<p><u>Intérêts :</u>            La connaissance davantage panoptique que les professeurs des écoles ont de leurs élèves (particulièrement dans la perspective de l'interdisciplinarité)            Leur approche par les compétences            Leur relationnel différent avec les élèves            La relativité de l'évaluation dans les processus d'apprentissage</p> <p><u>Limites :</u>            Participation aux conseils sur la base du volontariat des enseignants            Un investissement variable selon les personnels            La dispersion des élèves dans différentes classes de 6<sup>ème</sup> qui multiplie et/ou limite les présences possibles</p>
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	<p>Prévoir dans le temps de concertation des enseignants du premier degré un volume horaire dédié à la présence en conseil de classe (en l'inscrivant dans le</p>

	<p>projet de Cycle 3 ?)</p> <p>Faire évoluer les conseils de classe de 6<sup>ème</sup> <b>vers un conseil de cycle avec une centration sur les élèves</b> en non sur l'entité classe.</p>
<b>Ressources disponibles</b>	
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	<p>Collège La Pierre aux Fées. Reignier</p> <p>Circonscription d'Annemasse 2</p>



## FICHE ACTION 2.2

**TITRE de l'action :**  
**Réunion d'élaboration du PPRE**  
**Passerelle**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>			
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>		X	
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	Réunion PPRE passerelle (commission de liaison)
<b>Modalités organisationnelles</b>	<p>Organisation d'une rencontre PE de CM2, membres du RASED et équipe du collège (PP, CPE, infirmière scolaire, assistante sociale...) pour transmettre les informations sur les élèves bénéficiant d'un PPRE passerelle et envisager ensemble les modalités de la suite du PPRE au collège.</p> <p>Date, période : en toute fin d'année, quand les professeurs principaux sont connus pour l'année suivant (ex. 4 juillet)</p> <p>Organisation : 2 possibilités</p> <p>1. Chaque école présente à tour de rôle (et indépendamment les unes des autres) les PPRE des élèves concernés, en présence de l'équipe éducative du collège (planning à établir pour que les écoles n'attendent pas quand elles ne sont pas concernées)</p> <p>2. Toutes les écoles sont réunies en même temps : des groupes sont constitués pour que chaque école rencontre au moins un professeur principal du collège, un membre de l'équipe éducative du collège</p>
<b>Intérêts et limites</b>	<p><u>Intérêts :</u></p> <p>un temps d'échange oral, plus riche que seulement par écrit (moins de déperdition); un partage d'information avec l'ensemble de l'équipe éducative ; une possibilité de commencer à élaborer concevoir la partie 6ème du PPRE...</p> <p>Temps distinct de celui de la transmission des informations synthétiques nécessaires à la constitution des classes (peut se faire à l'aide d'un tableau à</p>

	<p>renseigner)</p> <p><u>Limites :</u></p> <p>Les PP ne sont pas toujours tous connus en fin d'année</p> <p>Modalité 1 : un peu lassant et long pour l'équipe du collège qui reçoit. Possibilité de recevoir sur plusieurs jours. Nécessité de relayer dans un deuxième temps l'information aux équipes pédagogiques de chaque classe de 6ème...</p> <p>Modalité 2 : impossibilité d'avoir toutes les fonctions représentées dans chacun des groupes (par exemple, s'il y a 8 écoles et 2 membres du RASED, ils ne pourront pas participer à chacun des groupes.) en même temps. Quelle passation des informations au sein du collège ?</p> <p>Répartition des élèves dans les classes non encore connue.</p>
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	<p>Organiser cette réunion en début d'année pour que les équipes d'accueil du collège soient connues (transmission en direct des informations)</p> <p>Transmission de ces informations lors d'un dernier conseil de cycle de l'année auquel participerait un professeur de collège, un professeur chargé de mission de liaison ou un membre de l'équipe de direction.</p>
<b>Ressources disponibles</b>	PPRE Passerelle site DSDEN (annexe 9)
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	<p>IEN St Julien</p> <p>Collège A. Rimbaud – Collège Jean-Jacques Rousseau</p>



## FICHE ACTION 2.3

**TITRE de l'action :**  
**Échelles de progrès**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>	X	X	X
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>		X	
<b>C</b> Actions <b>parents</b>		X	

<b>Descriptif de l'action</b>	<p>Les échelles de progrès, réalisées dans le cadre d'une formation de la liaison CM2-6ème de l'année scolaire 2012-2013 et réactualisées chaque année, permettent aux enseignants d'enrichir le PPRE-passerelle à l'aide d'un document commun au secteur de collège sur le niveau des élèves de CM2. Ce document est un outil pour la commission de liaison, mais aussi pour l'enseignant qui souhaite l'utiliser avec ses élèves en auto-positionnement ou comme moyen de communication avec les familles.</p> <p>Au collège les échelles servent aussi à faire prendre conscience aux élèves de la continuité école-collège et permettent à l'élève de mesurer ses progrès.</p> <p>En 2016/2017, des échelles de progrès ont été définies pour le cycle 3, dans le cadre de l'évaluation des compétences du socle (échelles utilisées en classe, pour les bilans intermédiaires, et pour le bilan de fin de cycle).</p>
<b>Modalités organisationnelles</b>	<p><u>Dates</u>: Les premières échelles ont été réalisées en 2013/2014 et sont complètes en mathématiques, français et attitude et méthodes. Elles sont utilisées au moins pour la commission de liaison PPRE-passerelle en période 5.</p> <p>En 2014/2015, création d'évaluations communes CM2 servant à construire les échelles pour chaque élève.</p> <p>Mai : passage des évaluations communes CM2 par les élèves présentés en commission PPRE-passerelle et renseignement des échelles par les enseignants.</p> <p>Juin : commission de liaison : transmission des PPRE-passerelle avec les échelles de progrès</p> <p>Septembre : entretien individuel avec chaque élève bénéficiant d'un PPRE-passerelle pour reprendre les échelles de progrès et redéfinir le travail engagé et</p>

	<p>les progrès attendus.</p> <p>Depuis la rentrée 2016, des échelles de progrès sont mises en œuvre sur les trois niveaux du cycle 3, pour l'évaluation des compétences du socle.</p> <p><u>Public concerné</u> : Enseignants des classes de cycle 3</p>
<b>Intérêts et limites</b>	<p><b>Intérêts :</b></p> <p>Utiliser un outil commun pour évaluer les compétences du socle et positionner les niveaux d'acquisition des élèves.</p> <p>Cibler plus précisément les difficultés des élèves pour mieux y remédier</p> <p>Évaluer les élèves selon une logique de progrès et leur permettre ainsi de prendre conscience de leurs besoins et des progrès réalisés au moyen d'un outil visuel (représentation en escaliers)</p> <p>Outil possible de communication avec les familles et en particulier celles ne maîtrisant pas la langue française (outil visuel)</p> <p><b>Limites :</b></p> <p>Appropriation complexe des outils par les nouveaux et (souvent) jeunes enseignants.</p> <p>Contrainte pour chaque enseignant d'utiliser un protocole identique lors des évaluations</p>
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	Mettre en adéquation les échelles de progrès avec de futures évaluations académiques.
<b>Ressources disponibles</b>	<p>Les échelles et les évaluations communes sont disponibles sur le site du REP de Gaillard :</p> <p><a href="http://repgaillard74.e-monsite.com/pages/pedagogie/cycle-3/">http://repgaillard74.e-monsite.com/pages/pedagogie/cycle-3/</a></p>
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	Collège Jacques Prévert, Gaillard Circonscription Annemasse 1



## FICHE ACTION 2.4

**TITRE de l'action :**  
**Co-Enseignement PE / PLC**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>	X	X	
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>	X	X	
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	<p>Mise en place en 3 étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>2013-2014</b> : Mise en place d'un temps de formation sur l'échange de pratiques pédagogiques.</li> <li>– <b>2014-15</b> : Préparation à l'évolution vers le co-enseignement. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Séance de co-enseignement dans le cadre des PPRE Passerelle et de la journée « comme en 6° ».</li> </ul> </li> <li>– <b>2015-16</b> : Séances de co-enseignement dans les écoles élémentaires.</li> </ul>
<b>Modalités organisationnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>2013-2014</b> : Mise en place d'un temps de formation sur l'échange de pratiques pédagogiques : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. création de binômes PE/PLC, temps d'observation réciproque en classe à l'école et au collège,</li> <li>2. analyse et élaboration d'activités pédagogiques communes.</li> </ol> </li> <li>– <b>2014-15</b> : Préparation à l'évolution vers le co-enseignement : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A la rentrée scolaire 2014, mise en place de la co-animation dans les PPRE passerelles et de binômes de co-animation et de co-enseignement dans différentes matières. 7 heures d'intervention pour les PE prises sur obligations de service (APC, Formation )</li> <li>2. Analyse de l'expérimentation et formation sur la co-animation et le co-enseignement, animé par le Conseiller Pédagogique de la circonscription.</li> </ol> </li> <li>– <b>2015-16</b> : Séances de co-enseignement dans les écoles élémentaires : Il y a 10 classes de CM2 . Il est prévu que chaque discipline du collège soit représentée. Chaque binôme doit monter la séance, définir le contenu d'observation et les</li> </ul>

	méthodes de travail.
<b>Intérêts et limites</b>	<p><u>Intérêts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil positif : les enseignants ont apprécié le fait de travailler sur des séances communes construites ensemble, l'adhésion des élèves au travail proposé et le fait d'aborder la séance de manière plus détendue.</li> <li>La présence de deux professeurs offre 2 regards différents sur les élèves et chacun a un rôle bien défini et aide à une meilleure gestion de la classe.</li> <li>Ce travail en co-enseignement a également permis aux élèves, notamment à ceux qui ont travaillé en groupe, de gagner en confiance.</li> <li>- Mise en place du cycle 3, continuité école – collège.</li> <li>- Préparation à l'entrée en 6° (pour les CM2)</li> <li>- Échange des pratiques, adaptations pédagogiques.</li> <li>- Adhésion des élèves qui ont apprécié la présence des 2 enseignants : confiance en soi, soutien envers les plus fragiles...</li> <li>- Individualisation, personnalisation de l'aide.</li> <li>- Sollicitation des élèves décrocheurs.</li> </ul> <p><u>Limites :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le cadre des PPRE Passerelle : Il a été difficile de repérer et de suivre les élèves « ciblés » en difficultés, surtout quand le co-enseignant ne connaît aucun élève de la classe où il intervient.</li> <li>- Dans un cadre général : Le temps de concertation n'est pas pris en compte. Les plages horaires communes sont difficiles à trouver pour une co-animation PE / PLC ( =&gt; horaires + les heures prises sur le temps libre des PLC ne sont pas toujours rémunérées) : peu de PC se sont rendus dans les écoles (4 sur les 10 initialement prévus).</li> </ul>
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	
<b>Ressources disponibles</b>	
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	Collège Jean-Jacques Gally de Scionzier. Circonscription de Cluses



# FICHE ACTION 3.1

**TITRE de l'action :**  
**Petit déjeuner inter-degrés**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>			X
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>			
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	Les élèves de CM2 du secteur (8 classes) sont invités à prendre un petit déjeuner au collège avec les élèves de 6ème du collège.
<b>Modalités organisationnelles</b>	Sur 4 matinées, 2 classes de CM2 viennent prendre un petit déjeuner au collège avec 2 classes de 6ème. Ils sont installés par table de 4 avec 2 élèves de 6ème et 2 élèves de CM2. Ces élèves ont tous reçu un livret commun dans lequel ils remplissent les quantités et la nature de leurs aliments. Ils sont invités par ailleurs à échanger sur leur expérience du collège (pour les 6ème) qui deviennent ensuite leur tuteur dans la cour de récréation suivante. Les livrets sont préparés en LV (vocabulaire) et SVT pour les 6ème.
<b>Intérêts et limites</b>	Le partage d'un repas facilite les échanges entre les élèves des deux degrés mais aussi entre les professeurs des deux degrés. La continuité des apprentissages sur la notion d'équilibre alimentaire en début de journée et de nutrition. L'heure de prise du petit déjeuner (9h00) liée au déplacement des élèves des écoles du secteur est un peu trop tardive. Le retour en classe n'est pas immédiat mais différé et n'est pas inter-degré.
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	Permettre un retour sur les livrets par les profs de SVT pour les deux degrés et dans la même matinée que la prise du déjeuner lui même. Impliquer les professeurs de LV dans le retour sur le petit déjeuner.
<b>Ressources disponibles</b>	Livret de préparation en 3 langues vivantes : <i>site ?</i>
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	Collège Paul Langevin Ville La Grand Circonscription Annemasse 1



## FICHE ACTION 3.2

**TITRE de l'action :**  
**Glossaire Histoire Géographie**  
**L'histoire et la géographie en « maux »**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>			
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>	X		
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	Lors d'un temps de travail commun 1 <sup>er</sup> /2 <sup>nd</sup> degré, il est apparu que les langages spécifiques et le sens commun donné aux mots peuvent faire obstacle à la compréhension. Il a été décidé d'explorer le vocabulaire de l'histoire et de la géographie pour établir un glossaire et s'assurer d'une définition commune des vocables employés.
<b>Modalités organisationnelles</b>	Travail en ateliers lors des divers CEC. Echanges dans le cadre d'un stage 1 <sup>er</sup> /2 <sup>nd</sup> degré sur la mise en place du nouveau Cycle 3 (programmation de cycle)
<b>Intérêts et limites</b>	Les obstacles dans ce champ disciplinaire peuvent constituer un point de départ d'un travail d'élucidation mené en cours. (travail sur les représentations...) L'action a permis des rencontres et échanges de pratiques inter degré fructueux.
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	Recensement plus large dans différentes disciplines, voire dans le cadre d'une approche méthodologique, du vocabulaire spécifique (cf : langage commun vs langage scientifique) Quelle place accorder au métalangage dans les processus d'apprentissage ? Approfondir les liens entre les langages différents (cf Domaine 1 du S4C)
<b>Ressources disponibles</b>	
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	Collège La Pierre aux fées. Reignier Circonscription Annemasse 2



# FICHE ACTION 3.3

**TITRE de l'action :**  
**Opération : tremplin / matelas**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>			
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>	X		X
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	<p>Il s'agit de déterminer conjointement, enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré, comment faciliter le passage école /collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En préparant les élèves avant leur entrée au collège à certains aspects et caractéristiques de l'enseignement dans le second degré (proposer un tremplin pour faciliter le saut dans le niveau supérieur)</li> <li>- En aménageant les pratiques pédagogiques en début de 6<sup>ème</sup> pour mieux tenir compte des habitudes scolaires antérieures (proposer un matelas à l'arrivée qui amortisse le choc...)</li> </ul> <p>Ces emprunts mutuels à chacun des deux degrés et aux deux cultures enseignantes visent les aspects transversaux et organisationnels des enseignements (par exemple, la gestion du temps, de l'espace, des travaux personnels etc...)</p>
<b>Modalités organisationnelles</b>	<p>Organiser une rencontre entre enseignants des deux degrés (CEC, commission du CEC, formation cycle 3...). Présenter l'objectif principal de l'outil. On peut proposer, par petits groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soit un échange sur le document déjà renseigné (à compléter, illustrer, contredire...)</li> <li>- Soit une grille vide à remplir en commun en déterminant les différences entre les deux degrés puis ce qui peut être fait à l'école et au collège pour constituer un tremplin ou un matelas pour les élèves.</li> </ul> <p>Il est possible de distribuer un item de réflexion par groupe (par exemple, un groupe sur la gestion du temps, un autre sur la gestion de l'espace etc...) et de faire ensuite une mise en commun. Ou bien, on peut faire travailler chaque groupe sur tous les items puis comparer les propositions en plénière. Il convient ensuite d'expérimenter les propositions en classe de cycle 3.</p>
<b>Intérêts et limites</b>	<p><u>Intérêts :</u>  l'outil permet des échanges informels entre les PE et les PCL sur leurs pratiques et améliore leurs connaissances mutuelles. Il facilite la prise de conscience de ce</p>

	<p>qui peut handicaper l'élève dans les pratiques pédagogiques du premier et du second degré. Il encourage l'expérimentation de pratiques nouvelles...</p> <p><u>Limites</u> : il ne traite pas des aspects propres aux disciplines.</p>
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	Un document « tremplin/matelas » à usage des parents pour accompagner le passage de leur enfant au collège.
<b>Ressources disponibles</b>	Grille « tremplin /matelas », vierge et renseignée
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	IEN Bonneville 2 - Collège K. Ruby, St Pierre en Faucigny IEN St Julien



# FICHE ACTION 3.4

**TITRE de l'action :**  
**Expérimentation portail E-sidoc**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>			X
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>			
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	<p>Dans le cadre de la liaison CM2-6ème, une expérimentation a été mise en place pour faire découvrir le portail E-sidoc du CDI du collège à plusieurs classes de CM2.</p> <p>En amont de la visite du collège, les élèves et leurs enseignants sont invités à explorer le portail par le biais d'internet. Un questionnaire papier les guide à travers quatre thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « découverte du portail E-sidoc »</li> <li>- « découverte du CDI »</li> <li>- « effectuer une recherche »</li> <li>- un thème propre à chaque école en lien avec l'apprentissage d'autres connaissances abordées en classe : « les changements climatiques et la COP 21 », « l'Écosse », « l'évolution des êtres vivants », « les traces de plantes et des animaux, les fossiles ».</li> </ul>
<b>Modalités organisationnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conception du projet : rencontres entre IA-IPR, IEN, professeur documentaliste et ATICE de la circonscription</li> <li>- concertation entre les enseignants des classes : au cours d'animations pédagogiques puis d'échanges par mails</li> <li>- élaboration des questionnaires : professeurs documentalistes et ATICE</li> </ul> <p>A partir du « document élève », les élèves travaillent les compétences visées en amont de la visite du collège.</p> <p>Les professeurs documentalistes accompagnent les classes pour découvrir le document ou l'exploiter en classe entière ou demi-classe.</p> <p>Lors de la visite du collège, les professeurs documentalistes accompagnent les élèves dans la découverte du CDI. Ils emprunteront les revues et livres ciblés par la recherche du document.</p>

	Suite à la visite, les enseignants de CM2 exploitent les documents empruntés pour produire avec les élèves un ou plusieurs écrits courts. Ces écrits sont publiés sur le portail E-sidoc par les professeurs documentalistes.
<b>Intérêts et limites</b>	<p><u>Intérêts :</u> Mise en œuvre de compétences du socle : Maîtrise de la langue française, utilisation des outils numériques, autonomie dans le travail</p> <p><u>Limites :</u> Pas d'implication des enseignants du second degré</p>
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	Le projet vise à être reconduit. Les enseignants pourront reprendre les questionnaires existants ou en créeront des nouveaux.
<b>Ressources disponibles</b>	
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	Circonscription Annecy Est Collège des Barattes – Annecy-le-Vieux



# FICHE ACTION *Vierge*

**TITRE de l'action :**

<i>Cocher la case correspondante à l'objectif et la cible prioritaires</i>	<b>Objectif 1</b> Construire la continuité pédagogique et éducative	<b>Objectif 2</b> Assurer le suivi personnalisé des élèves	<b>Objectif 3</b> Apporter des repères pour l'élève
<b>A</b> Actions <b>élèves</b>			
<b>B</b> Actions <b>enseignants</b> et <b>personnels éducatifs</b>			
<b>C</b> Actions <b>parents</b>			

<b>Descriptif de l'action</b>	
<b>Modalités organisationnelles</b>	
<b>Intérêts et limites</b>	
<b>Pistes d'évolution envisagées</b>	
<b>Ressources disponibles</b>	
<b>Références des établissements</b> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré pour contact, renseignements, approfondissements ...	

