




Les pratiques pédagogiques adaptées

- Quels élèves?
- Quelles pratiques pédagogiques?



Les fonctions cognitives sont des fonctions intellectuelles qui aboutissent à la connaissance.

Elles sont divisées en 4 classes principales :

Les fonctions réceptives : elles permettent l'acquisition, le traitement, la classification et l'intégration de l'information reçue.

La mémoire et l'apprentissage : ils permettent le stockage et le rappel de l'information.

Le raisonnement ou la pensée : organisation et réorganisation mentale de l'information.

Les fonctions expressives : elles permettent la communication ou l'action.

Tiré de Terminologie de neuropsychologie et de neurologie du comportement. Recherche et réd. Louise Bérubé., c1991., 176 p.



Problématiques des élèves susceptibles d'être rencontrées :

Sur le plan relationnel ou comportemental :

- *troubles de la communication, de la relation*
- *peurs du changement, désir d'immuabilité*
- *seuil de frustration très bas*
- *difficultés à respecter les règles, absence de limites*
- *absence de désir, d'envie d'apprendre (peur d'apprendre, éviter de penser)*
- *mauvaise image de soi, manque de confiance en soi*
- *grande fatigabilité*



Sur le plan des apprentissages :

- attitudes dysharmoniques d'apprentissage, pas de lien entre les activités, les acquisitions*
- difficultés à conceptualiser, incapacité de généralisation*
- difficultés de compréhension et d'analyse*
- troubles de la symbolisation*
- troubles de l'attention et de la concentration*
- difficultés spatio-temporelles*
- pas de notion de permanence, difficulté de mémorisation.*
- imaginaire débordant ou inexistant*



*Les élèves de SEGPA sont souvent marqués **affectivement et cognitivement** par leurs **échecs passés** (inappétence scolaire, mésestime de soi, raisonnements stéréotypés et peu évolutifs...). Ils peuvent manifester des mécanismes de défense psychique (inhibition, agressivité verbale...).*

*Ces jeunes sont (pré)adolescents et peuvent avoir, outre les caractéristiques de l'adolescence, **des histoires accidentées** et sont parfois **déstructurés affectivement et socialement**.*



*Leurs **difficultés** ont été reconnues suffisamment **graves et persistantes** pour justifier une orientation dans les enseignements adaptés.*

*Le niveau scolaire s'étend **d'une fin de CP au CM1** avec de fortes disparités inter-individuelles et intra-individuelles.*



Les principaux obstacles rencontrés par les élèves durant les séances d'apprentissage :

*Difficulté à attribuer du sens à la situation
d'apprentissage*

*Difficulté à se mobiliser, à trouver de l'intérêt à
l'activité*

*Difficulté à être conscient des exigences de l'activité,
des connaissances et des stratégies requises pour la
réaliser*

Difficulté à coopérer au sein d'un groupe



Difficulté à mémoriser, organiser les connaissances, à structurer les notions

Difficulté à identifier les procédures efficaces

Difficulté à stabiliser, à transférer les connaissances



Quelles pratiques pédagogiques?



Aménager les situations d'apprentissage de manière à ce qu'elles prennent sens pour les élèves :

-mise en projet et contextualisation de l'apprentissage:

-Émergence des représentations

-Rappels des connaissances

-Annonce des objectifs d'apprentissage

-Explicitation des modalités de travail

Mettre en œuvre des techniques de remédiation :

groupes de besoin, groupes de paroles, favoriser la métacognition, l'entretien d'explicitation, le tutorat



Aménager les supports utilisés :

diversification des supports favorisant les différents profils cognitifs (tableau, vidéoprojecteur, vidéo, ordinateur, ouvrages, manipulation...)

Aménager les rythmes pédagogiques :

rythme des séances, alternance oral/écrit, alternance des modalités de travail : individuel, collectif, groupes, binômes..



Ajuster les méthodes pédagogiques et les approches didactiques :

penser la programmation des activités, la progressivité des apprentissages, prise en compte des potentialités et des difficultés des élèves

Diversifier les démarches pédagogiques :

*déductive,
inductive,
analogique,
dialectique*



Mettre en œuvre la différenciation pédagogique :

différenciation successive et simultanée, les outils, les démarches, le degré de guidage de l'enseignant, le relationnel, la gestion du temps, l'enrôlement dans la tâche, les formes de travail, les consignes, les formes d'évaluation, les contenus abordés