

Élaboration d'un concept **adapter, c'est** :

DU POINT DE VUE DE L'ELEVE :

- compenser naturellement
- se faire remarquer, ou s'effacer...
- *exprimer* ses difficultés
- se sentir seul
- rechercher des outils, du matériel
- s'adapter pour réussir
- refuser certaines activités
- s'adapter au contexte
- se positionner par rapport au tableau et au groupe
- chercher des éléments physiques rassurants
- adopter des habitudes pour se rassurer (rituels...)
- apprendre les codes
- pouvoir proposer, tâtonner, se tromper
- ressembler aux autres
- accepter les personnes qui peuvent aider
- se mettre au défi, se dépasser

Du POINT DE VUE DE L'ENSEIGNANT :

- repérer les difficultés des élèves (observation, être à l'écoute, prendre en compte les individualités)
- proposer des aménagements
- différencier sa pédagogie
- accepter une façon de faire, un temps différent
- rebondir en fonction des événements, des imprévus...
- se remettre en question jusqu'à se « transformer »

- se former
- garder l'esprit ouvert pour ne pas mettre l'élève dans une case (curiosité, effort, travail, culture, pédagogie du projet...)

DU POINT DE VUE DE LA FAMILLE :

- *accepter* le handicap
- lutter contre les inerties
- faire des recherches constantes
- faire des liens, se mettre en lien
- faire attention à l'effet « cocooning »
- ne pas renoncer et ne pas baisser les bras
- valoriser l'enfant
- se méfier de tout pronostic
- ne pas rester seul
- organiser, ré-organiser la vie de tous les jours
- être créatif, improviser
- travailler ensemble

DU POINT DE VUE DE L'AVS :

- observer, comprendre, ressentir
- faire connaissance et s'approprier l'un l'autre
- connaître et reconnaître la problématique du handicap
- ajuster
- avoir et faire confiance
- anticiper
- savoir évoluer en permanence pour trouver de nouvelles solutions

- accepter les éventuels reculs ou avancées de l'enfant
- improviser, inventer
- valoriser et encourager
- savoir se remettre en cause
- « simplifier » (progressivité, donner « à manger »),
donner du sens : étayer et dés-étayer
- donner des moyens
- créer des outils d'aide
- ne pas faire à sa place et s'effacer petit à petit

Veillez classer ces propositions selon vous, de la plus à la moins pertinente (1 à 20). Ensuite à l'aide de la fiche « Comment apprend un enfant ? » repérer quel domaine inconsciemment vous privilégiez le plus dans votre action quotidienne... Et pensez maintenant à développer les autres.