

<b>Alerter le 15</b>	
<b>Évaluation des actions à réaliser</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai vérifié qu'il n'y a pas d'adulte près de moi ;</li> <li>- j'ai bien utilisé le téléphone ;</li> <li>- je dis mon nom ;</li> <li>- je dis où je suis ;</li> <li>- je donne mon adresse si je suis à la maison ;</li> <li>- j'explique ce que je vois ;</li> <li>- j'écoute ce qu'on me dit ;</li> <li>- j'attends qu'on me dise de raccrocher.</li> </ul>	
<b>Évaluation du message d'alerte</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité de l'articulation ;</li> <li>- clarté du message ;</li> <li>- précision des informations : <ul style="list-style-type: none"> <li>• donne son nom,</li> <li>• indique le lieu où il se trouve,</li> <li>• dit ce qu'il voit,</li> <li>• précise la partie du corps concernée ;</li> </ul> </li> <li>- Bonne imitation de la situation (posture, intonation) ;</li> <li>- Qualité de l'écoute et du dialogue : <ul style="list-style-type: none"> <li>• est capable de dire : « Je n'ai pas compris », « Pouvez-vous répéter SVP? »,</li> <li>• ne reste pas coi lors d'un appel.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Évaluation globale du message d'alerte</b>	

## Exemple de séquence au cycle 2 – alerter, agir face à un traumatisme, un saignement ou une brûlure

À l'école maternelle, les enfants ont appris à donner l'alerte en repérant une situation inhabituelle ou de danger, en demandant de l'aide à un adulte et en téléphonant à un service de secours ; au début de l'école élémentaire, ces connaissances seront réactivées.

Cette séquence a pour objectif de conduire les élèves à :

- ne pas se mettre en danger dans une situation d'accident afin d'éviter un suraccident ;
- effectuer une alerte plus précise et plus structurée qu'au cycle 1 ;
- porter secours, en évitant la mobilisation en cas de traumatisme, en comprimant en cas de saignement, en refroidissant en cas de brûlure.

### Activités précédant cette séquence

- Lors d'une sortie scolaire, apprendre à se repérer en lisant les panneaux, un plan simple, en employant le vocabulaire permettant de situer un lieu, un objet ou une personne dans l'espace (vers, aux environs de, à côté de, près de...).
- Lors d'activités de lecture de documents, trouver des informations pertinentes : par exemple, dans un article de la presse relatant un accident, sur une photographie l'illustrant, sélectionner les informations utiles dans une documentation touristique... Ces activités peuvent également être conduites dans d'autres domaines d'apprentissage.