

# Pistes pédagogiques

## Exemple de séquence au cycle 1 – apprendre à téléphoner pour alerter

Cette séquence a pour objectif d'apprendre aux élèves à :

- utiliser un objet technologique, le téléphone ;
  - effectuer une alerte, en se présentant et en expliquant le motif de son appel à un interlocuteur absent.
- L'enseignant repère la place de la séquence dans la progression de l'apprentissage des gestes de premiers secours.

### Activités précédant cette séquence

- Apprendre à reconnaître un risque, une situation anormale pour rester en sécurité.
- Apprendre à demander de l'aide à un adulte suivant la situation.

### Domaines d'activités concernés

- « Vivre ensemble ».
- « Découvrir le monde ».
- « Le langage au cœur des apprentissages ».

### Objectifs spécifiques, connaissances et compétences travaillées

- Obtenir la tonalité et composer le 15 sur un téléphone (différents modèles).
- Se présenter : apprendre à dire son prénom, son nom, son adresse, le nom de l'école et son adresse.
- Expliquer le motif de son appel : décrire une situation que l'on voit (situation mimée), une situation remémorée ou proposée à l'aide d'une ou de plusieurs images.
- Parler à un interlocuteur absent : prendre conscience de la nécessité de l'ordre d'un récit, être capable d'écouter, de comprendre le contenu d'un message, de dialoguer.
- Nommer les parties du corps humain et intégrer leur désignation dans un récit ou une réponse.

## Mise en œuvre

Cette séquence peut être travaillée à partir de la petite section, elle s'enrichit et se complexifie tout au long du cycle. Il est important de partir des acquis manifestés par les enfants à l'occasion de jeux spontanés avec de vrais téléphones mis à leur disposition dans les coins jeux.

**Avertissement :** l'apprentissage visé consiste, pour l'enfant, à savoir comment aider une personne en cas d'accident ou de problème de santé. Il est fortement déconseillé, dans les simulations ou les jeux de rôle qui servent de support à ces séquences, de faire mimer par les enfants des actions qui représentent une mise en danger, particulièrement pour les plus jeunes.

Si, avec les élèves les plus âgés, ce parti-pris est retenu, il est indispensable d'élucider avec eux cette démarche afin de leur permettre d'effectuer une telle simulation avec la distance et le positionnement nécessaires.

### Séance 1

Au cours de l'accueil du matin, l'enseignant s'intègre au jeu et propose dans l'action des relances permettant aux dialogues téléphoniques d'évoluer (une maman appelle son fils, on commande un plat pour le dîner, un père prend rendez-vous chez le docteur...). L'enseignant observe le geste, la posture, la mimique, l'articulation, la variation de l'intonation, le débit de la parole, l'ordre logique du récit ou des explications données que les enfants sont capables de produire d'eux-mêmes.