

## PROTOCOLE D'ÉVALUATION Orientation vers les enseignements adaptés


### Cahier de l'enseignant

Ce protocole, élaboré à partir des programmes d'enseignement de l'école primaire en vigueur, est utilisé avec l'aimable autorisation de la 21<sup>ème</sup> circonscription des Hauts de Seine. Il constitue un outil à destination des enseignants de cycle 3 accueillant des élèves pour lesquels une orientation vers les enseignements adaptés du second degré est envisagée. Cet outil répond à la demande d'un grand nombre d'enseignants. Il a vocation à être **un indicateur** dont les résultats seront appréciés lors de la réunion de la C.D.O.E.A.S.D. (commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré).

**Recommandation** : Organiser la passation en plusieurs séances.

Français	Compétences	Tâches	Exercices	Items
LECTURE	Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte).	Répondre à des questions portant sur un texte littéraire et un texte informatif.	1, 3	1 à 5 8 à 12
	Dans un récit, pour comprendre un texte, s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage.	Indiquer quel personnage est représenté par le mot ou groupe de mots souligné.	6	16 à 21
ECRITURE	Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation.	Recopier un extrait de poème.	2	6, 7
	Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	Imaginer et écrire la suite d'une histoire.	8	25 à 30
VOCABULAIRE	Savoir classer des mots par ordre alphabétique.	Classer des mots par ordre alphabétique.	5	15
	Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.	Chercher un mot dans le dictionnaire pour en trouver un synonyme.	4	13, 14
	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.		9	31 à 36
	Construire ou compléter des familles de mots.	Barrer des intrus dans des familles de mots, compléter ces familles avec un mot.	9	31 à 36
GRAMMAIRE	Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative, ou inversement.	Transformer des phrases en fonction de leur forme.	7	22 à 24
	Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre/commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.	Classer des mots selon leur nature.	12	45, 46, 47, 49
	Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel).	Identifier le verbe et son sujet dans des phrases.	10	37 à 42
	Dans une phrase simple, reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.	Identifier les compléments d'objet direct dans des phrases (COD).	11	43, 44
	Indiquer l'infinitif de verbes conjugués.	Indiquer l'infinitif de verbes conjugués, repérés dans un texte.	13	51 à 54
	Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi que <i>faire, aller, jouer, passer, tomber, avoir</i> .	Compléter des phrases avec des verbes conjugués.	15	60 à 65
	Comprendre les notions d'action passée, présente, future.		15	59
ORTHOGRAPHE	Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.	Ecrire le texte dicté.	16	66 à 71
	Écrire sans erreur les mots les plus fréquents dont les mots invariables.	Ecrire un texte dicté.		67 - 71
	Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple.	Ecrire un texte dicté comportant notamment de nombreux accords de pluriel.		69

Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète).	Ecrire un texte dicté comportant notamment de nombreux accords de pluriel.	68
Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire ( <i>a/à, ont/on, est/et, sont/son</i> ).	Ecrire un texte dicté comportant notamment de nombreux homophones.	70
Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons.		66

 Suite à la refonte du document il n'y a pas d'exercice 14 et certains items sont manquants. Cela est pris en compte dans la cotation des réponses

## Français

### Exercice 1

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Lecture	Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (répondre à des questions).	Lire un extrait d'un texte littéraire et répondre à des questions.	10 min

#### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Lisez silencieusement l'histoire puis répondez aux questions. Vous pouvez relire le texte ou des parties du texte si vous en avez besoin pour répondre aux questions.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 1** : à 4 ans
- **Item 2** : avec les journaux et les magazines qui traînaient à la maison (avec des journaux et des magazines **ou éventuellement** avec des journaux / avec des magazines)
- **Item 3** : un livre de recettes, « *La cuisine pour tous* »
- **Item 4** : pour le lire
- **Item 5** : elle a une belle télé et ça ne lui suffit pas : elle réclame un livre

### Exercice 2 (A faire sur une feuille ou sur un cahier)

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Ecriture	Copier sans erreur (un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation).	Recopier un extrait de poème.	10 min

#### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez recopier la poésie en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation, sans oublier le titre. Vous devez écrire le mieux possible.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 6** : la copie est complète, avec la ponctuation complète, et les mots sont correctement orthographiés.
- **Item 7** : la qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres, attaches entre les lettres, on tolérera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie) et la présentation respectée (y compris les sauts de ligne).

### Exercice 3

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Lecture	Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (répondre à des questions).	Observer un horaire de trains et répondre à des questions.	10 min

#### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez observer cet horaire de trains puis répondre aux questions posées** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 8** : Non
- **Item 9** : 19h41
- **Item 10** : Chasse sur Rhône
- **Item 11** : Après Saint Fons
- **Item 12** : Chasse sur Rhône

## Exercice 4

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Vocabulaire	Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.	Chercher un mot dans le dictionnaire et trouver un synonyme.	5 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>Dire aux élèves : « <b>Deux phrases ont été écrites dans des cadres. Je vais vous les lire. Vous allez chercher les mots en gras dans le dictionnaire et lire la définition. Vous devez trouver un synonyme, mot de signification voisine, de chacun des mots. Ecrivez votre réponse en complétant la phrase qui est au-dessous.</b> »</p> <p>Nota : Chaque élève doit pouvoir disposer d'un dictionnaire. Les dictionnaires doivent être ceux que les élèves utilisent habituellement. L'enseignant s'assurera que les tous les dictionnaires utilisés donnent un synonyme du mot cherché.</p> <p>Codage : <b>0</b> pas de réponse – <b>9</b> réponse fausse – <b>1</b> réponse attendue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Item 13</b> : porte-documents, attaché-case, cartable</li> <li>• <b>Item 14</b> : dénoncé, cafté, cafardé</li> </ul>			

## Exercice 5

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Vocabulaire	Savoir classer des mots par ordre alphabétique.	Classer des mots par ordre alphabétique.	4 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>Dire aux élèves : « <b>Vous allez devoir classer les 6 mots écrits en gras selon l'ordre dans lequel on les trouverait dans le dictionnaire (ou ordre alphabétique) puis les recopier sur la ligne.</b> »</p> <p>Codage : <b>0</b> pas de réponse – <b>9</b> réponse fausse – <b>1</b> réponse attendue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Item 15</b> : ordre, pâle, parler, poids, poliment, rouge</li> </ul>			

## Exercice 6

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Lecture	Dans un récit, s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage.	Retrouver de qui on parle.	5 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>Dire : « <b>Vous allez lire le texte. Certains mots sont soulignés, on les retrouve sous le texte. En face de chaque mot souligné, vous devez indiquer quel personnage est représenté par ce mot. Cela peut être Delphine et Marinette, le chien, le cheval, la poule ou le cochon. Attention, certains personnages peuvent être représentés plusieurs fois ou ne peuvent pas être représentés du tout ?</b> »</p> <p>Lire à haute voix les deux premières lignes pour introduire le texte.</p> <p>Codage : <b>0</b> pas de réponse – <b>9</b> réponse fausse – <b>1</b> réponse attendue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Item 16</b> : Delphine et Marinette</li> <li>• <b>Item 17</b> : La poule</li> <li>• <b>Item 18</b> : La poule</li> <li>• <b>Item 19</b> : La poule</li> <li>• <b>Item 20</b> : Le cochon</li> <li>• <b>Item 21</b> : La poule</li> </ul>			

## Exercice 7

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Grammaire	Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative, ou inversement.	Transformer des phrases en fonction de leur forme.	6 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>Dire aux élèves : « <b>Vous avez un tableau comportant 2 colonnes : phrase affirmative, phrase négative. La 1<sup>ère</sup> phrase <i>Matilda aimait lire.</i> est une phrase affirmative, vous devez la transformer en phrase négative. Vous devez faire la même chose pour la 2<sup>ème</sup> phrase. Quant à la 3<sup>ème</sup> phrase, c'est une phrase négative qu'il faut transformer en phrase affirmative.</b> »</p> <p>Codage : <b>0</b> pas de réponse – <b>9</b> réponse fausse – <b>1</b> réponse attendue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Item 22</b> : Matilda n'aimait pas lire.</li> <li>• <b>Item 23</b> : Matilda ne réclamait jamais des bouquins.</li> <li>• <b>Item 24</b> : Matilda voulait regarder la télé.</li> </ul>			

### Exercice 8 (A faire sur une feuille ou sur un cahier)

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Ecriture	Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle et à sa précision en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	Imaginer et écrire la suite d'une histoire.	15 min

#### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez lire le texte qui s'appelle *Maudit Caillou !*. Ensuite, vous imaginerez une suite que vous écrirez sur les lignes qui sont au-dessous. Vous avez 15 minutes pour lire le texte et pour écrire votre suite, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur votre livret sans faire de brouillon. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à**

**l'orthographe et aux temps des verbes.** »

Laisser les enfants travailler 12 min puis leur dire : « **Vous avez encore 3 minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète.** ».

*Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue*

- **Item 25** : cohérence narrative
- **Item 26** : cohérence destemps
- **Item 27** : les phrases sont correctement construites
- **Item 28** : la ponctuation est utilisée
- **Item 29** : l'orthographe est globalement respectée (les accords sont réalisés dans les cas simples)
- **Item 30** : précision dans la nomination des personnages

### Exercice 9

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Vocabulaire	Construire des familles de mots.	Repérer les mots de la même famille et barrer les intrus. Trouver des mots de la même famille.	3 min

#### CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Il y a deux listes de mots, une dans la colonne A et une dans la colonne B. Vous devez barrer les mots qui ne font pas partie de la famille des deux mots écrits en gras en haut de chaque colonne. Ensuite vous devrez écrire sur les lignes un mot appartenant à la famille de terre et un mot appartenant à la famille de salir.** »

*Codage : 0 pas de réponse – 9 réponse fausse – 1 réponse attendue*

- **Item 29** : terrible (A)
- **Item 30** : terreur (A)
- **Item 31** : saler (B)
- **Item 32** : salière (B)
- **Item 33** : famille de « terre » : terrestre, terrien, territoire, souterrain...
- **Item 34** : famille de « salir » : sali, salissure, salissant...

### Exercice 10

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Grammaire	Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet.	Identifier le sujet et le verbe dans une phrase.	3 min

#### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez lire les trois phrases puis, dans chacune d'elles, vous soulignerez le sujet et vous entourerez le verbe conjugué.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 37** : le seul livre
- **Item 38** : Matilda
- **Item 39** : elle
- **Item 40** : appartenait
- **Item 41** : lisait
- **Item 42** : décida

### Exercice 11

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Grammaire	Dans une phrase simple ou l'ordre sujet-verbe est respecté, reconnaître le complément d'objet direct du verbe.	Identifier le COD.	2 min

#### CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous allez lire les deux phrases puis, dans chacune d'elles, vous soulignerez le complément d'objet direct ou COD.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 43** : des bouquins ou bouquins
- **Item 44** : une belle télé ou télé

### Exercice 12

Champs	Connaissances / Capacités	Tâches / Activités	Durée
Grammaire	Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre ou commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.	Classer des mots selon leur nature (verbe, nom commun, nom propre, article, déterminant possessif, pronom personnel, adjectif qualificatif)	7 min

#### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez lire le texte encadré. Certains des mots sont écrits en gras. Vous devez les recopier dans le tableau qui est au-dessous en les classant en fonction de leur nature.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 45** : les 2 verbes ont été trouvés (crois, lire) ou au moins un des 2 verbes
- **Item 46** : les 2 noms communs ont été trouvés (livre, écran)
- **Item 47** : les 2 articles ont été trouvés (un, des)
- **Item 48** : le déterminant possessif a été trouvé (ma)
- **Item 49** : les 2 pronoms personnels ont été trouvés (elle, tu)
- **Item 50** : les 2 adjectifs ont été trouvés (belle, gâtée) ou au moins un des 2 adjectifs qualificatifs

### Exercice 13

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Grammaire	Indiquer l'infinitif de verbes conjugués.	Indiquer l'infinitif de verbes conjugués repérés dans un extrait de texte.	5 min

#### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez lire le texte encadré. Certains des mots ont été soulignés, ce sont des verbes conjugués. Vous devez trouver leur infinitif et le recopier au-dessous.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 51** : dire
- **Item 52** : réclamer
- **Item 53** : vouloir
- **Item 54** : avoir

## Exercice 15

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
<b>Grammaire</b>	Comprendre les notions d'action passée, d'action présente, d'action future.	Choisir le temps qui convient dans une phrase et conjuguer	5 min
	Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premiers et deuxièmes groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.	les verbes correctement.	

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Voici 6 phrases, le verbe est écrit à l'infinitif entre parenthèses. Vous devez le conjuguer soit au présent, soit au futur, soit à l'imparfait. C'est vous qui devez choisir le temps qui convient en faisant attention aux autres mots de la phrase.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 59** : le temps a été correctement choisi pour chacune des phrases (concordance à l'oral et pas forcément à l'écrit)
- **Item 60** : le verbe *faire* a été correctement conjugué (ferai)
- **Item 61** : le verbe *aller* a été correctement conjugué (allez)
- **Item 62** : le verbe *jouer* a été correctement conjugué (jouent)
- **Item 63** : le verbe *passer* a été correctement conjugué (passeras)
- **Item 64** : le verbe *tomber* a été correctement orthographié (tombait)
- **Item 65** : le verbe *avoir* a été correctement orthographié (aurons)

## Exercice 16 (A faire sur une feuille ou sur un cahier)

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
<b>Orthographe</b>	Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes mobilisant les connaissances acquises	Ecrire le texte dicté	10mn

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : "**Nous allons faire une dictée. Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai.** »

#### *La récolte des pommes*

*Le matin, nous commençons la récolte à huit heures quarante-cinq. On met l'échelle contre le pommier et je monte sur une branche. Mes grandes sœurs restent à côté de l'arbre.*

*J'attrape une pomme et je la pose dans un panier. Quand il est plein, mes sœurs le montent au grenier et disposent les fruits sur un lit de paille.*

Donner deux minutes pour une relecture.

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue :

- **Item 66** : les mots suivants ont été correctement orthographiés : *pomme, matin, huit, heure, mont(er), branche, grand, lit* (mots appartenant au lexique CE1)
- **Item 67** : les mots suivants ont été correctement orthographiés : *récolte, quarante, cinq, sœur, arbre, attrap(er), fruit, paille* (mots appartenant au lexique CE2)
- **Item 68** : la règle de l'accord du déterminant avec le nom et du nom avec l'adjectif (épithète) a été respectée pour les GN suivants : *des pommes, huit heures, Mes grandes sœurs, mes sœurs, les fruits*

- **Item 69** : la règle de l'accord du verbe avec le sujet a été respectée pour les verbes suivants : *nous commençons, je monte, Mes sœurs restent, J'attrape, je la pose, il est, mes sœurs le montent, et disposent*
- **Item 70** : les homophones grammaticaux suivants ont été écrits sans erreur : *à huit heures quarante-cinq, On met, et je monte, à côté, et je la pose, il est plein, et disposent*
- **Item 71** : les mots outils suivants ont été correctement orthographiés : *contre, dans, quand*

**Nota** : On pourrait tolérer au plus une ou 2 erreurs pour que les items 67 à 70 soient validés...

Maths	Compétences	Tâches	Exercices	Items
NOMBRES ET CALCUL	Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million.	Ecrire en chiffres les nombres dictés.	1	1 à 4
		Ecrire en lettres des nombres en chiffres.	3	6 à 8
	Comparer, ranger, encadrer ces nombres.	Ranger des nombres du plus petit au plus grand.	2	5
		Comparer des nombres (< ou >).	4	9 à 12
	Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier.	Ecrire les résultats calculés mentalement.	5	13 à 16
	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication.	Ecrire les résultats calculés mentalement.	6	17 à 22
	Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits.	Ecrire les résultats calculés mentalement.	7	23 à 28
	Additionner des nombres entiers.	Poser puis calculer deux additions.	8	29, 30
	Soustraire des nombres entiers.	Poser puis calculer deux soustractions.	9	31, 32
	Multiplier des nombres entiers.	Poser puis calculer deux multiplications.	10	33, 34
	Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre.	Poser puis calculer une division.	11	35
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	Résoudre des problèmes en utilisant une procédure personnelle.	15	43 à 48	
GÉOMÉTRIE	Reconnaître, décrire, nommer (et reproduire, tracer) des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle.	Nommer une figure (carré, rectangle, triangle rectangle, losange), donner son nombre de côtés et son nombre d'angles droits (sous la forme d'un tableau à double entrée).	16	49 à 54
	Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre.			
	Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée. Utiliser la règle et l'équerre pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les construire avec précision.	Reproduire une figure par symétrie par rapport à un axe.	17	56
				55
				57
	Reconnaître, décrire et nommer un pavé droit.	Nommer un solide (pavé droit), donner son nombre de faces, son nombre d'arêtes, son nombre de sommets.	12	37 à 40
Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet.				
Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.	Compléter un rectangle.	13	41	
	Construire un carré dont on connaît la mesure d'un côté.	14	42	
GRANDEURS & MESURES	Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : longueur (m, km, cm, mm), masse (kg, g) capacité (l, cl), monnaie (€, cts), temps (h, min, s, mois, année).	Compléter des phrases avec des unités de mesure.	18	58, 59, 61, 65, 66, 68
	Calculer le périmètre d'un polygone.	Calculer le périmètre d'un polygone.	19	70, 71
	Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.	Associer une écriture chiffrée à une horloge. Dessiner les aiguilles d'une horloge	20	72, 72 bis 73
ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES	Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données.	Utiliser un tableau pour répondre à des questions, compléter ce tableau avec des données.	21	74 à 77

# Mathématiques

## Exercice 1

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million.	Ecrire en chiffres les nombres dictés.	2 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Écrivez dans chaque case le nombre dicté.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 1** : 1 982
- **Item 2** : 10 503
- **Item 3** : 220 342
- **Item 4** : 534 031

## Exercice 2

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Comparer, ranger les nombres.	Ranger des nombres dans l'ordre croissant.	3 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous avez 6 nombres, vous devez les ranger du plus petit au plus grand.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 5** : Les nombres ont été correctement rangés.

## Exercice 3

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million.	Ecrire en lettres des nombres écrits en chiffres.	3 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous devez écrire en lettres les nombres suivants.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Items 6, 7 et 8** : L'écriture phonétique des nombres est respectée (il ne s'agit pas de valider des compétences en orthographe donc on ne tiendra pas compte des éventuelles « fautes » dans l'écriture en lettres des nombres...).

## Exercice 4

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Comparer, ranger les nombres.	Comparer 2 nombres en utilisant $<$ , $>$ .	2 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Comparez les deux nombres placés dans les cadres en utilisant les symboles plus petit que, plus grand que.** »

Nota : Il pourrait être utile de préciser la valeur des signes avec un exemple écrit au tableau. Il ne s'agit pas de vérifier si les signes sont connus mais de comparer des nombres.

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 9, 10, 11 et 12** : Les signes ont été correctement placés.

## Exercice 5

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier.	Ecrire les résultats calculés mentalement.	2 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Il y a quatre questions. Vous écrivez la réponse sur les pointillés.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 13** : 100
- **Item 14** : 44
- **Item 15** : 36
- **Item 16** : 25



## Exercice 6

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Connaître les résultats des tables de multiplication.	Ecrire le résultat de calculs dictés.	3 min
<b>CONSIGNES DE PASSATION</b>			
Il s'agit de vérifier la mémorisation des tables, aussi faudra-t-il veiller à donner les égalités rapidement. Dire : « <b>Je vais vous poser des questions de calcul mental. Ecrivez les réponses dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Attention, cela va aller vite !</b> » A : $6 \times 5$ ; B : $7 \times 4$ ; C : $9 \times 3$ ; D : $6 \times 9$ ; E : $8 \times 8$ ; F : $9 \times 7$ Relire les produits une fois. Codage : <b>0</b> pas de réponse – <b>9</b> réponse fausse – <b>1</b> réponse attendue : • <b>Items 17 à 22</b> : Le résultat des produits est correct.			

## Exercice 7

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits.	Ecrire le résultat des calculs écrits.	3 min
<b>CONSIGNES DE PASSATION</b>			
Dire : « <b>Il y a six opérations à effectuer mentalement. Complétez les égalités.</b> » Codage : <b>0</b> pas de réponse – <b>9</b> réponse fausse – <b>1</b> réponse attendue • <b>Items 23 à 28</b> : Le résultat des opérations est correct. (+ : 230, 200 / - : 1 007, 450 / x : 180, 350)			

## Exercice 8 (A faire sur une feuille ou sur un cahier)

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Additionner des nombres entiers.	Poser puis calculer deux additions.	3 min
<b>CONSIGNES DE PASSATION</b>			
Dire : « <b>Posez et effectuez chacune des opérations</b> » Codage : <b>0</b> pas de réponse – <b>9</b> réponse fausse – <b>1</b> réponse attendue • <b>Item 29</b> : 1 210 • <b>Item 30</b> : 1 894			

## Exercice 9 (A faire sur une feuille ou sur un cahier)

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Soustraire des nombres entiers.	Poser puis calculer deux soustractions.	3 min
<b>CONSIGNES DE PASSATION</b>			
Dire : « <b>Posez et effectuez chacune des opérations</b> » Codage : <b>0</b> pas de réponse – <b>9</b> réponse fausse – <b>1</b> réponse attendue • <b>Item 31</b> : 1 322 • <b>Item 32</b> : 1 031			

## Exercice 10 (A faire sur une feuille ou sur un cahier)

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Multiplier des nombres entiers.	Poser puis calculer deux multiplications.	3 min
<b>CONSIGNES DE PASSATION</b>			
Dire : « <b>Posez et effectuez chacune des opérations</b> » Codage : <b>0</b> pas de réponse – <b>9</b> réponse fausse – <b>1</b> réponse attendue • <b>Item 33</b> : 4 620 • <b>Item 34</b> : 18 460			

## Exercice 11 (A faire sur une feuille ou sur un cahier)

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre.	Poser puis calculer une division.	2 min
<b>CONSIGNES DE PASSATION</b>			
Dire : « <b>Posez et effectuez l'opération.</b> » Codage : <b>0</b> pas de réponse – <b>9</b> réponse fausse – <b>1</b> réponse attendue • <b>Item 35</b> : $1\ 915 = (319 \times 6) + 1$			

## Exercice 12

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Géométrie	Reconnaître, décrire et nommer : un pavé droit. Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet.	Nommer un solide (pavé droit), donner son nombre de faces, son nombre d'arêtes, son nombre de sommets.	4 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez observer les solides puis vous complèterez les cartes d'identité de ces solides.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 37** : Le pavé droit (ou parallélépipède rectangle) a été identifié.
- **Item 38** : Le nombre de faces pour chacune des figures a été correctement indiqué (6).
- **Item 39** : Le nombre d'arêtes pour chacune des figures a été correctement indiqué (12).
- **Item 40** : Le nombre de sommets pour chacune des figures a été correctement indiqué (8).

## Exercice 13

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Géométrie	Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.	Compléter un rectangle.	2 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous allez devoir compléter la figure de sorte à obtenir un rectangle. Vous allez utiliser votre matériel de géométrie : règle, compas, équerre. Soyez précis et soigneux dans vos tracés.** »

Nota : Veiller à ce que les élèves aient une règle, une équerre et un compas (en bon état de marche) pour effectuer l'exercice.

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 41** : la longueur des côtés est correctement reportée (tolérance de plus ou moins 1 mm), les angles droits sont corrects (écarts de 3° maximum), les tracés sont rectilignes et soignés.

## Exercice 14

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Géométrie	Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.	Construire un carré dont on connaît la mesure d'un côté.	3 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous allez devoir tracer un carré dont la mesure d'un côté est égale à 6 cm. Vous allez utiliser votre matériel de géométrie : règle, compas, équerre. Soyez précis et soigneux dans vos tracés.** »

Nota : Veiller à ce que les élèves aient une règle, une équerre et un compas (en bon état de marche) pour effectuer l'exercice.

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 42** : la longueur des côtés est correctement reportée (tolérance de plus ou moins 1 mm), les angles droits sont corrects (écarts de 3° maximum), les tracés sont rectilignes et soignés.

## Exercice 15

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	Résoudre des problèmes en utilisant une procédure personnelle.	10 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous allez résoudre 4 problèmes. Vous devez écrire vos recherches ou vos calculs dans le cadre et répondre par une phrase dans la case réponse.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

**Item 43** : Une démarche recevable a été mise en œuvre pour le problème n°1 ( $56 : 4, 4 \times \dots = 56$ , schéma...).

**Item 44** : Une démarche recevable a été mise en œuvre pour le problème n°2 ( $150 \times 6$ , addition répétée bien qu'additionner 6 fois 150 soit une démarche erronée, schéma...).

**Item 45** : Une démarche recevable a été mise en œuvre pour le problème n°3 ( $150 + 6$ , schéma...).

**Item 46** : Une démarche recevable a été mise en œuvre pour le problème n°4 ( $150 - 6, 6 + \dots = 150$ , schéma...).

**Item 47** : Les réponses ont été faites sous la forme de phrases.

**Item 48** : L'unité est bien présente dans les phrases réponses.

## Exercice 16

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Géométrie	Reconnaître, décrire, nommer (et reproduire, tracer) des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle. Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre. Vérifier qu'un angle est droit en utilisant l'équerre ou un gabarit.	Nommer une figure (carré, rectangle, triangle rectangle, losange), donner son nombre de côtés et son nombre d'angles droits (sous la forme d'un tableau à double entrée).	5 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez observer les figures puis vous complèterez le tableau. Dans la 1<sup>ère</sup> colonne, vous indiquerez le nom de la figure. Dans la 2<sup>ème</sup> colonne, vous indiquerez son nombre de côtés et, dans la 3<sup>ème</sup>, son nombre d'angles droits. Vous allez utiliser votre matériel de géométrie : règle, compas, équerre.** »

Nota : Veiller à ce que les élèves aient une règle, une équerre et un compas (en bon état de marche) pour effectuer l'exercice.

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 49** : Le carré a été identifié.
- **Item 50** : Le rectangle a été identifié.
- **Item 51** : Le losange a été identifié.
- **Item 52** : Le triangle rectangle a été identifié.
- **Item 53** : Le nombre de côtés a été correctement renseigné pour chacune des figures (4, 4, 4, 3).
- **Item 54** : Le nombre d'angles droits a été correctement renseigné pour chacune des figures (4, 4, 0, 1).

## Exercice 17

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Géométrie	Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée. Construire un cercle avec un compas. Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé) à partir d'un modèle.	Reproduire une figure par symétrie par rapport à un axe.	5 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Vous devez reproduire la figure (le parapluie) par symétrie par rapport à l'axe en gras.** »

Nota : Veiller à ce que les élèves aient une règle et un compas (en bon état de marche) pour effectuer l'exercice.

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 55** : La figure tracée est symétrique à la figure d'origine.
- **Item 56** : Le triangle a été tracé correctement.
- **Item 57** : La figure a été reproduite avec soin.

## Exercice 18

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Grandeurs & mesures	Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : longueur (m, km, cm, mm), masse (kg, g) capacité (l, cl), monnaie (€, cts), temps (h, min, s, mois, année).	Compléter des phrases avec la bonne unité.	6 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Vous allez devoir compléter les phrases avec les unités de mesure qui sont situées dans le tableau. Il n'y a pas de piège. Vous pouvez barrer les unités que vous avez utilisées dans le tableau.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

Nota : On pourra tolérer des réponses sous la forme d'abréviations (cm, km, kg...)

- **Item 58** : kilomètres
- **Item 59** : minutes
- **Item 61** : litre
- **Item 65** : degrés
- **Item 66** : centimes
- **Item 68** : kilogrammes

## Exercice 19

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Grandeurs & mesures	Connaître le périmètre d'un polygone. Calculer la longueur du périmètre d'un polygone.	Repasser le périmètre d'un polygone puis calculer sa longueur.	4 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves : « **Voici un polygone, vous allez repasser son périmètre en bleu puis vous calculerez la longueur de ce périmètre. Vous arrondirez vos mesures pour n'utiliser que des nombres entiers.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue :

- **Item 70** : la démarche (somme des côtés) est visible.
- **Item 71** : le résultat du calcul du périmètre est exact, l'unité est indiquée .

## Exercice 20

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Grandeurs & mesures	Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.	Associer une écriture chiffrée (x h y min) à une représentation d'horloge.	2 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Voici 2 horloges. En dessous de chaque horloge, vous avez 3 propositions d'heure. Vous devez colorier la case dans laquelle est située la bonne réponse.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 72** : 9 h 30 min
- **Item 72 bis** : 10 h 15 min
- **Item 73** : les aiguilles sont correctement positionnées

## Exercice 21

### Donner la signification du mot "envergure"

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Organisation et gestion de données	Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données.	Utiliser un tableau pour répondre à des questions, compléter ce tableau avec des données.	6 min

### CONSIGNES DE PASSATION

Dire : « **Voici un tableau, il comporte des caractéristiques de certains oiseaux. Vous devez utiliser les informations contenues dans ce tableau pour répondre aux questions situées sous le tableau. Ensuite, vous complèterez le tableau avec les renseignements contenus dans les 2 phrases situées à la fin de l'exercice.** »

Codage : **0** pas de réponse – **9** réponse fausse – **1** réponse attendue

- **Item 74** : Vautour
- **Item 75** : Vautour, Oie, Cygne, Grue
- **Item 76** : 2m30
- **Item 77** : Les données ont été correctement placées dans le tableau. (Cigogne, altitude du vol : 3 km ; Aigle, envergure : 2m, 4 kg : donnée erronée)