

PPRE EIP

ANNÉE SCOLAIRE : /

ÉLÈVE CONCERNÉ	
NOM	
PRÉNOM	
CLASSE	
DATE DE NAISSANCE	/ /
BILAN PSYCHOLOGIQUE	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
SI OUI, EFFECTUÉ PAR	LE
AUTRES PROJETS	<input type="checkbox"/> PAI <input type="checkbox"/> PAP
SI OUI, POURQUOI ?	

PARTIES PRENANTES				
		NOM	PRÉNOM	SIGNATURE
<input type="checkbox"/>	PÈRE			
<input type="checkbox"/>	MÈRE			
<input type="checkbox"/>	ÉLÈVE			
<input type="checkbox"/>	ENSEIGNANT	MATIÈRE :		
<input type="checkbox"/>	CHEF D'ÉTABLISSEMENT			
<input type="checkbox"/>	INTERVENANT EXTERIEUR	<input type="checkbox"/> MÉDECIN		
	"	<input type="checkbox"/> INFIRMIÈRE		
	"	<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGUE		
	"	<input type="checkbox"/> AUTRE :		

Fait le à

CE DOCUMENT EST À DIFFUSER À L'ENSEMBLE DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

CARACTÉRISTIQUES CONSTATÉES CHEZ L'ÉLÈVE

Il existe des caractéristiques cognitives socio-affectives et comportementales chez l'élève intellectuellement précoce souvent citées dans les observations cliniques, pour certaines dès la petite enfance :

PARTICULARITÉS COGNITIVES	DATE :		
Accès rapide au langage oral, vocabulaire riche et varié			
Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture			
Difficultés à entrer dans l'écrit (dyslexie, dysgraphie, dyspraxie ...)			
Décalage entre la production écrite et les performances verbales			
Grande facilité de mémorisation			
Très bonnes capacités d'abstraction, recherche de la complexité			
Argumentation permanente, cohérente et pertinente			
Pensée intuitive : l'élève donne un résultat sans pouvoir l'expliquer			
Irrégularité inexplicée des résultats			

PARTICULARITÉS SOCIO-AFFECTIVES	DATE :		
Hyperesthésie (perception exacerbée des stimuli extérieurs)			
Fortes sensibilité et réactivité affective, hyperémotivité			
Sens aigu de la justice, réaction vive face à l'injustice			
Difficulté à acquérir les règles de communication en groupe			
Besoin de sens pour accepter les règles et les consignes			
Grand besoin de reconnaissance de ses capacités			
Anxiété, sentiment d'être incompris, mésestime de soi			
En quête de la compagnie d'enfants plus âgés et des adultes			
Potentiellement victime de harcèlement			

PARTICULARITÉS COMPORTEMENT / PERSONNALITÉ	DATE :		
Curiosité et questionnement abondant; élève très observateur			
Désir de savoir et de comprendre, pas nécessairement d'apprendre			
Imagination débordante, créativité			
Préoccupations existentielles en décalage avec l'âge de l'élève			
Grand sens de l'humour (maîtrise précoce du second degré)			
Souvent désordonné, travail peut soigné ou perfectionnisme invalidant			
Participation active parfois intempestive et critique			
Ennui pouvant aller jusqu'au refus de l'école et à l'état dépressif			
Capacité à faire plusieurs activités à la fois, donne l'impression de ne pas écouter			
Agitation , provocation, comportement parfois difficile, gestion malhabile de son agressivité			
Solitude et isolement, rejet fréquent par ses camarades			
Réticence face à l'entraînement et à la répétition			
Préférence à travailler seul			
Enfant qui souvent interroge, inquiète, agace, dérange, éblouit... ou se fait oublier			

Aucune de ces caractéristiques n'est à elle seule un indicateur de précocité intellectuelle. La conjonction de plusieurs de ces caractéristiques doit attirer l'attention et amener à poser la question d'une éventuelle précocité.

PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENT

1 - AU QUOTIDIEN	DATE :		
Reconnaître l'élève dans sa différence, dans ce qu'il est, sans porter de jugement : l'élève sera rassuré s'il se sent compris et soutenu			
Motiver l'élève: qu'il soit heureux de venir à l'école			
Favoriser sa relation aux autres			
Sécuriser l'élève			
Favoriser une coopération constructive avec la famille			

2 - DANS L'ÉTABLISSEMENT (ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE)	DATE :		
Lors de l'aide personnalisée leur proposer de travailler en groupe de deux sur un projet personnalisé ou de réviser ensemble (prévoir un adulte référent).			
Aménagement de la scolarisation (temps de scolarisation, emploi du temps, ateliers, raccourcissement du cycle			
Décloisonnement par matière			
Personne référente dans l'école (dialogue, écoute)			
Accès facilité à la BCD / CDI			
Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes			
Initiation à la prise de responsabilités (délégués, tutorat entre pairs, foyer socio-éducatif, coopérative scolaire, responsable de projet...)			

3 - DANS LA CLASSE	DATE :		
PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES			
Aider à l'organisation de son travail, de son cartable, de ses cahiers etc.			
L'aider à rester dans la tâche en le sollicitant régulièrement pendant l'activité.			
La charte des objectifs: pour un EIP qui est perfectionniste, qui est lent à entrer dans une tâche ou à la finir, lui demander de cibler, avant de se mettre au travail, une brève description de ce qu'il envisage de faire et, cinq minutes avant la fin, de noter ce qu'il a vraiment effectué.			
Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l'élève (valoriser les réussites, les efforts)			
Avant de commencer la tâche, proposer un temps choisi (si le travail demandé est effectué)			
Quand il y a problème, avertir avant de sanctionner, dialoguer avec l'élève en différé.			
Ne pas exiger systématiquement les meilleurs résultats			
Ne pas pénaliser la présentation lors d'évaluation.			
Pratiquer l'évaluation autrement : limitation de l'écrit, interrogation à l'oral, utilisation de l'ordinateur, QCM, exercices à trous, dictée à l'adulte, évaluation accompagnée (l'élève répond oralement, l'enseignant note)			
Systématiser la pratique de l'évaluation diagnostique avant toute nouvelle séquence			

3 - DANS LA CLASSE	DATE :		
Etablir des règles de communication, les aider à acquérir les règles de communication orale (maîtriser sa prise de parole)			
Eviter l'isolement, l'aider à trouver sa place dans le groupe			
Travailler plus particulièrement sur les consignes : préciser clairement l'attente de l'enseignant, faire reformuler.			
Donner du sens : Présenter l'objectif de la séquence, vers quoi tendent les apprentissages.			
Etablir des contrats sur les points à travailler précisant les engagements réciproques.			
Limitier les exercices de réinvestissement, les répétitions.			
Lui donner des responsabilités.			
Autres :			
TRAVAILLER LA MÉTHODOLOGIE			
Concevoir une liste de matériel à prévoir pour chaque matière			
Aider à acquérir des méthodes de travail, à connaître et expliciter son mode de fonctionnement et les stratégies qu'il utilise.			
Utiliser le cahier de texte en ligne.			
Utiliser des guides méthodologiques (référentiels de critères de réussite)			
Apprendre à l'élève à hiérarchiser en découpant le questionnement par étapes.			
Accompagner l'élève dans la formulation, la rédaction de ses réponses (montrer que si la réponse n'est pas mise en contexte elle n'est pas compréhensible)			
Enseigner des stratégies de mémorisation qui prennent appui sur le sens, la logique etc.			
Autres :			
ACCÉLÉRATION			
Saut de classe			
Progresser à son rythme			
Emplois du temps individualisés			
Inscription dans une classe à cours multiples			
Décloisonnements (de classe ou d'élèves)			
Différencier le rythme selon les disciplines (tenir compte des compétences de l'élève)			
Autres :			
ENRICHISSEMENT : FAIRE DES LIENS, ÉLARGIR LA REFLEXION			
Pratiquer la pédagogie du projet			
Proposer des activités prenant en compte les motivations des élèves et leurs questionnements et faisant appel à leur autonomie (projets, recherches)			
Sortir du cadre du programme, sans faire le programme de l'année suivante			
Acquisition d'une démarche intellectuelle : L'entraîner à l'esprit critique, à la méthodologie, développer toutes les intelligences (littéraire, scientifique, artistique.			

3 - DANS LA CLASSE	DATE :		
PROPOSITIONS DE DIFFÉRENCIATION SUR LES PRATIQUES DE LA CLASSE			
Le contenu : utilisation de textes et de sources plus complexes, travailler sur la compréhension plutôt que sur l'acquisition du savoir			
Le processus : adopter une stratégie d'exploration, de recherche ; travail en autonomie qui doit le conduire à produire, à fournir les preuves de ses résultats, travail en équipe pour l'amener à expliquer sa stratégie de résolution.			
Le produit : proposer de présenter des exposés, des expositions plutôt que des devoirs écrit formalisés; construire des exercices pour les autres.			
L'environnement : adapter les exigences en termes de temps, d'outillage, permettre le travail en solo et déplacer le lieu de travail (CDI, salle informatique...)			
L'évaluation : développer l'auto évaluation			
APPROFONDISSEMENT : CREUSER UN SUJET, ALLER AU BOUT			
Approfondir l'étude des sujets traités : ne pas multiplier la tâche mais aller plus loin dans l'étude d'un domaine précis (exemple : en histoire le moyen âge : demander de travailler, au choix, sur les métiers, les vêtements, les outils, la monnaie etc.)			
Proposer des énigmes mathématiques, des rallyes lectures etc.			
Autres :			

4 - DANS LA FAMILLE	DATE :		
L'élève s'engage à :			
Les parents s'engagent à :			
participer à l'application du projet			
D'être en lien régulièrement (.....) avec l'équipe pédagogique			