

## Fiche situation en Course d'orientation

**Titre :** Parcours vrai-faux

**Numéro :** 3

### Description de la situation :

Chaque groupe de 2 reçoit un plan avec un trajet surligné avec 4 balises indiquées. Il l'observe, puis il va sur le terrain pour relever le code des 4 balises. Sur son trajet, il rencontre 6 balises, il faut donc relever seulement les bonnes. Le trajet le ramène au point de contrôle.

**But de la tâche :** (Ce que l'on cherche à développer, pourquoi le choix de cette situation).

- Situer et identifier 4 balises figurant sur un plan
- Effectuer un parcours imposé en établissant une relation entre la carte et le terrain
- Ajuster son action en fonction du but
- Identifier, sélectionner et appliquer des principes pour agir méthodiquement et efficacement en fonction du but.
- Comprendre et respecter des règles simples

### Critère de réussite :

Nombre de codes balises exacts

### Mise en œuvre, organisation :

**Préparation :** 1 plan par groupe avec le trajet surligné, emplacement des 4 balises (les 4 balises choisies ne sont pas les mêmes sur tous les plans), cases de réponse en bas (préparer au moins 2 trajets différents), 1 plan d'installation général pour toutes les balises, balisage du parcours avec des jalons, 1 grille de correction avec les réponses.

**Forme de travail :** par deux, utiliser les parcours dans les deux sens (pour éviter le surnombre)

**Matériel à prévoir :** plans (sous plastique), balises, tableau de passage, jalons

**Sécurité :** plus le balisage (jalons proches) est important, plus on aura de la sécurité.

### Problèmes soulevés par la situation :

- la gestion du nombre de groupe (utiliser les départs différés)
- le choix des parcours (proximité, croisement,...)
- rester concentré sur tout le parcours, ne pas courir sans réfléchir

### Stratégie possible des élèves :

- suivre un autre groupe

#### Pour simplifier

- environnement connu
- parcours connu
- nombre de balises à trouver
- balises sur le trajet du parcours
- balises à côté des jalons
- réduire le nombre de balises fausses
- parcours très distincts
- utiliser des plans figuratifs
- rapprocher les jalons les uns des autres (on diminue la notion d'incertitude sur le trajet et on se concentre sur le repérage des balises en lien avec le plan)
- parcours non jalonné, trajet sur le plan surligné avec une couleur et les balises sur ce trajet ont un signe de la même couleur

#### Pour complexifier

- environnement inconnu, plus « accidenté »
- nombre de balises à trouver
- balises qui nécessitent de sortir du parcours pour être vues
- ne pas indiquer le nombre de balises fausses
- parcours qui se croisent
- parcours non jalonné (trajet sur le plan)
- augmenter la grandeur des parcours

### Prolongements possibles :

1. Concevoir et installer un parcours pour les autres



Plan élève				Plan enseignant				
								
Code balise				Code balise				
A	B	C	D	Parcours	A	B	C	D
				Orange	AB	XF	HY	ED
				Vert	IL	ON	RD	PO
				rouge	GS	UJ	ZQ	NW

Tableau de correspondance balise code pour l'enseignant

balise	code
1	AB
2	JU
3	XF
4	ML
5	HY