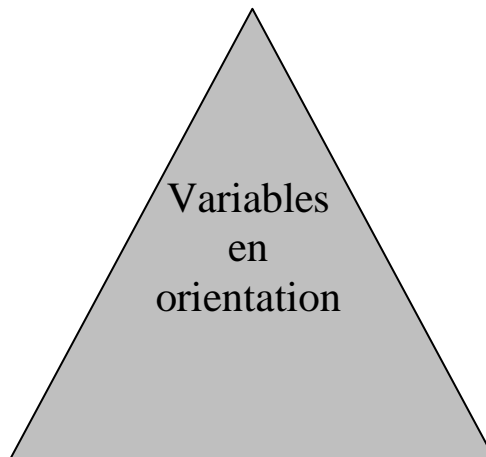


Introduire la **contrainte du temps** lorsque la tâche à accomplir est bien intégrée par les enfants.

La contrainte temps impose une **contrainte physique** ce qui fait entrer l'activité d'orientation dans l'EPS.

- notion de vitesse, d'intensité / gestion des efforts
- la durée du temps de jeu

## Temps



## Mise en œuvre

## Espace

<p><b>supports</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- photos</li> <li>- maquette</li> <li>- dessin</li> <li>- plan figuratif</li> <li>- plan simplifié</li> <li>- plan d'orientation</li> <li>- carte d'orientation</li> </ul> <p>Plus ou moins proche du réel Avec plus ou moins de précisions</p>	<p><b>déplacements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>matérialisé</b> (objets) <ul style="list-style-type: none"> <li>* en continu (corde)</li> <li>* espacé (jalon)</li> </ul> </li> <li>- <b>guidé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* photo</li> <li>* tracé plan</li> </ul> </li> <li>- <b>libre</b> (choix du trajet)</li> </ul> <p><b>Différentes formes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* étoile</li> <li>* pétale</li> <li>* circuit</li> </ul>	<p><b>sens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* message</li> <li>* son</li> </ul> </li> <li>- <b>sensitif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* toucher</li> </ul> </li> <li>- <b>visuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* message écrit</li> <li>* maquette, dessin, photo, plan, ...</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>milieux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sécurisé/non accidenté / restreint</li> <li>- plus ou moins aménagé</li> <li>- plus ou moins accidenté</li> <li>- ouvert, élargi (distance à parcourir plus ou moins longue)</li> </ul>	<p><b>environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proche <b>connu</b> : intérieur/extérieur, classe/cour</li> <li>- proche ou éloigné mais <b>inconnu</b> : autre école, pleine nature/village/Parc...</li> </ul>	<p><b>balises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plus ou moins proches</li> <li>- emplacement des balises</li> <li>- jalons plus ou moins espacés</li> </ul>
<p><b>actions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre d'informations à traiter</li> <li>- quantité d'actions suffisante</li> <li>- nombre de balises</li> <li>- utilisation de la mémoire ou non</li> </ul>	<p><b>organisations élèves</b></p> <p>parcours effectués :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seul</li> <li>- à 2</li> <li>- en groupe (3 ou 5)</li> <li>- avec un adulte (aide ou pas)</li> <li>- en coopération ou en opposition</li> </ul>	<p><b>outils</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrument de mesure (étalonnage)</li> <li>- quadrillage</li> <li>- boussole</li> </ul>			

Des documents complémentaires sur les différents supports de lecture sont en ligne sur le site EPS 38 dans la rubrique « outils pour construire en orientation ».