

## Des situations pour permettre aux élèves de vaincre leur refus d'immersion

Types de refus	Comportements des élèves	Place de l'étape dans le continuum	Situations	Indicateurs de réussite
<u>Refus de contact Avec l'eau</u>	-phobie de l'eau - pleurs -pas de douche - refus de venir à la piscine		Avant la séance : - travail sur les représentations - sur les propriétés de l'eau - Lola / liens sciences -Album...	
<u>Refus d'immersion</u>	<u>Refus d'immersion du corps :</u> -peur des mouvements d'eau -ne met pas le pied dans le bassin  <u>Refus d'immersion de la tête :</u>	E1 : Corps flottant Exploration du milieu aquatique Construire son espace d'action	Situations déclinées ci dessous	-épaules immergées  -immersion visage + oreilles
<u>Refus d'exploration du milieu</u>	<u>Peur de la profondeur :</u> immensité, espace infini, manque de connaissances  <u>Peur d'aspiration :</u> baignoire, égouts	E2 : Construire la profondeur	-Retour au petit bain -Hublot au fond de la piscine -lunettes (voir) -toucher avec différents partie du corps -aller toucher ces « lieux de peur » - projet frise sur perche	-immersion totale dans le grand bain

### Refus d'immersion de la tête : Situation A

**Pré-requis :** accepter l'immersion du corps avec les épaules immergées

**Objectifs enseignant :** Immerger progressivement les différentes parties du visage en 2 étapes : **une rentrée par lunettes comme moyen pédagogique**

- 1° : immersion : yeux/ bouche/nez/

- 2° : immersion : oreilles

**Consignes :** « Dis moi ce qui est dessiné ou écrit sur la feuille »

**Aménagement :**

- petit bain (70 cm)

-feuille A4 déposée au fond: GS/CP : poisson rouge dessiné

CE1/CE2 : le mot « poisson » écrit en rouge

**Matériel :** - perche, planche, lunettes, pull-buoy

**Comportements observables et réponses adaptées :**

<b>Comportements Observables</b>	-Aide perche ou pied pour sortir la feuille Pas d'immersion visage	-Aide d'un bras pour sortir la feuille Immersion d'une oreille	-Aide lunettes Immersion bouche, nez, yeux
<b>Réponses adaptées</b>	<b>Changement consigne :</b> -même consigne sans toucher la feuille	<b>Changement consigne :</b> -même consigne sans toucher la feuille	<b>Comportement attendu</b> -Aide lunettes Immersion bouche, nez, yeux <b>(1)</b>
<b>Comportements observables</b>	-Aide des lunettes (suggérer ou non) Immersion bouche, nez, yeux <b>(1)</b> -Refus <b>(1) B</b>	-Aide lunettes Immersion bouche, nez, yeux <b>(1)</b>	-situations continuum : passer sous frite <b>(2)</b> - grande profondeur <b>(2)</b>
<b>Réponses adaptées</b>	-situations continuum : passer sous frite (sans lunette) <b>(2)</b> - grande profondeur <b>(2)</b>	-situations continuum : passer sous frite <b>(2)</b> - grande profondeur <b>(2)</b>	

## Refus d'immersion de la tête : Situation en petite profondeur

**Pré-requis :** - immersion du corps avec les épaules immergées

**Hypothèse (PE) :** L'immersion se fait généralement par 2 étapes : immersion visage + immersion tête complète. L'immersion séparée ne permet pas à l'élève de faire la bascule et donc la perte d'équilibre. C'est cette perte des appuis plantaires (notion d'équilibre due à l'oreille interne) qui freine, perturbe et bloque les élèves.

La situation doit être motivante et doit l'amener à se pencher vers l'avant (entrée de la tête verticale). La perte d'équilibre est provoquée par la volonté de l'enfant à atteindre son but.

**D'un point de vue biomécanique :** Le centre de gravité sort du polygone de sustentation, il y a déséquilibre avant et perte des appuis plantaires.

**Objectifs enseignant :** Immerger progressivement les différentes parties du visage en 2 étapes :

- **une entrée par lunettes comme moyen pédagogique : lecture + toucher**

- **une entrée sans lunettes pour récupérer l'objet : toucher**

- 1° : immersion : yeux/ bouche/nez = visage

- 2° : immersion : oreilles donc tête complète

**Consignes :** « J'ai mis 1 image sur chaque marche de l'échelle. Les 3 dernières images sont cachées

« Vous devez me dire ce qui est dessiné sur chaque marche »

**Aménagement :** - l'échelle avec ou sans appui plantaire

1	10 cm sous l'eau	découverte	Grenouille	Appui des 2 mains et immersion visage (1)
2	40 cm	Cachée	Poisson rouge	Appui <b>1 main</b> et immersion visage (1)
3	60 cm	Cachée	Truite	Appui 1 main et immersion visage (1) + <b>1 oreille</b>
4	80 cm	Cachée	Dauphins	immersion totale

**Matériel :** lunettes

**Remédiations :** -Même situation en changeant les images en **moyenne profondeur** (pas pied) et en **grande profondeur** (2m et +)

-Mise en projet : « Quelle image penses-tu découvrir »

**Hypothèse : Peur de se remplir**

**Avant la séance :** travail en lien avec les sciences, passage à l'écrit/ dessin

**Pendant la séance :**

- Sous la douche : parler, chanter - prendre de l'eau dans sa bouche et la recracher
- Au bord du bassin : observer les autres, solliciter, verbaliser...
- Dans la petite profondeur : imitation d'un camarade de confiance : binôme constant + verbalisation et échanges des élèves  
Faire du bruit avec sa bouche dans l'eau- parler- chanter- s'éclabousser- jouer avec des arrosoirs pour verser l'eau sur son visage.

**Après la séance :** - verbalisation / comparaison des progrès par rapport à des indicateurs observables et remplis par l'élève.