

Attendu de fin de cycle 2	EXPLICITATION DE L'ATTENDU		REPÈRES DE DIFFICULTÉ CHEZ L'ÉLÈVE (CE QUI LUI POSE PROBLÈME)	CE QU'IL A A APPRENDRE
<p>Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé</p>	<p>S'engager dans une situation ou une activité qui oblige à adapter sa motricité à un environnement inhabituel et incertain où les repères et les réflexes sont perturbés : <b>Structure d'escalade.</b></p> <p><b>L'enjeu</b> est de développer les capacités d'adaptation de l'élève face à un nouvel environnement qui le confronte à des incertitudes. Intégrer des principes d'efficacité (habiletés motrices) permettant de s'adapter à un environnement inhabituel et incertain.</p> <p>Faire preuve de lucidité afin d'évoluer en toute sécurité dans un environnement qui oblige à réorganiser sa motricité. Cela implique de la part de l'enseignant un aménagement du milieu rigoureux qui préserve l'intégrité physique et psychologique des élèves.</p>	<p><b>Sur le plan moteur</b>, l'élève doit mettre en œuvre des capacités :          -d'équilibre (varier les appuis, construire un équilibre adapté aux contraintes du milieu, changer de direction, ne pas chuter...);          - de coordination : se déplacer en coordonnant l'action des bras et des jambes.</p> <p><b>Sur le plan cognitif</b>,          -lire le milieu (décoder) et adapter son déplacement au regard de ses contraintes et de ses ressources du moment, anticiper pour prévoir un déplacement en parcours d'escalade,          -traiter de l'information pour choisir et prendre rapidement des décisions ;          -réguler et s'auto-évaluer pour réajuster son projet de déplacement.</p> <p><b>Sur le plan affectif</b>,          -contrôler et gérer ses émotions (oser prendre des risques, s'affirmer, accepter de renoncer...);          -rester lucide dans l'effort</p>	<p>L'élève est confronté à des problèmes d'équilibre pour se déplacer de façon efficace dans des environnements inhabituels et incertains :  <b>Parcours d'escalade.</b></p> <p>-ses repères et ses réflexes habituels sont perturbés (ouïe, vue, équilibre)</p> <p>-l'enchaînement et la coordination d'actions motrices simples dans un environnement inhabituel et incertain entraînent des difficultés de réalisation</p> <p>-la perte des repères et le nombre de nouvelles informations à traiter pour modifier ses actions et s'adapter génèrent une surcharge cognitive si l'élève n'est pas guidé dans cette réorganisation</p>	<p>-Connaître et respecter les principales règles de sécurité inhérentes aux spécificités des activités</p> <p>-Repérer et nommer les dangers propres à chaque activité, ainsi que le comportement approprié à tenir</p> <p>-Développer l'auto-sécurité et le contrôle de ses émotions.</p> <p>-Respecter le milieu naturel et adopter un comportement écologique</p> <p>-Devenir autonome dans la gestion et l'utilisation du matériel, être capable d'évaluer et d'exprimer ses besoins pour évoluer en toute sécurité. Ne pas entrer dans l'activité sans avoir fait vérifier son matériel au professeur</p> <p>Se mettre au service des autres pour assumer différents rôles (observateur, juge, aide, guide). Par exemple, assurer la sécurité d'un partenaire grimpeur dans un parcours d'escalade (parade sur des situations de bloc)</p> <p>Réussir à se remobiliser pour faire des choix pertinents face à la situation et assurer sa sécurité</p>