

Les enjeux de formation EPS Cycle 3

« Adapter ses déplacements à des environnements variés »

En escalade, il s'agit de permettre à l'élève de savoir :

-Lire le milieu ou sa représentation cartographiée permettant d'apprendre à la fois de prendre un risque calculé dans le choix de l'itinéraire et de respecter l'environnement naturel ou artificiel.

-Collaborer entre pairs autour de la sécurité et de l'aide est une composante majeure de la pratique dans ce champ d'apprentissage.

Quels sont les problèmes que rencontre l'élève de cycle 3 en escalade ? Ce que l'élève doit savoir faire pour progresser.

-Passer d'un déplacement spontané à un déplacement choisi et en partie réfléchi dans un milieu inhabituel en construisant préalablement une carte mentale simple basée sur les éléments saillants reconnus comme tels

-Passer d'un déplacement spontané au choix d'un itinéraire mettant en jeu une motricité basée sur le couplage support – déplacement

-Passer d'un engagement volontaire dans un déplacement à un engagement dont on peut se dégager sans risque (à formuler en termes de contraintes spatiale, temporelle, mécanique, émotionnelle...)

Les enjeux et les contenus d'enseignement pour bâtir les modules ou cycles d'apprentissage, en lien avec les domaines du SCCCC.

<p>Domaine 1 Les langages</p>	<p>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire le langage de son corps : se doter d'une motricité spécifique pour se déplacer dans les milieux en grim pant : acquérir des techniques de mobilisation de son corps pour se déplacer ; • Percevoir le langage de son corps : prendre des informations sur la carte ou dans le milieu (lire) : en exploitant les éléments simples d'un milieu naturel ou artificiel pour construire et mener un projet de déplacement finalisé, en choisissant sur carte ou en milieu réel un niveau d'itinéraire estimé réalisable ; en adaptant son déplacement aux contraintes offertes par le milieu ; • Construire le langage de son corps : solliciter et développer l'usage de ses ressources physiques, en fournissant l'effort nécessaire à la performance visée.
<p>Domaine 2 Les outils pour apprendre</p>	<p>S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se doter de méthodes individuelles ou collectives pour apprendre ainsi que d'outils (intellectuels, matériels, numériques, etc.) pour construire son habileté à se déplacer et conduire son déplacement :

		<p>-apprendre par l'action et la répétition en assurant un volume de pratique important, par l'observation, par le projet ;</p> <p>-utiliser des symboles simples des éléments du milieu facilement reconnaissable pour planifier un déplacement ;</p> <p>-lire une fiche d'itinéraire pour décider de s'engager et/ou de renoncer pour un autre itinéraire ;</p> <p>-chercher des solutions variées par tâtonnement de type essais-erreurs et pouvoir en faire profiter le groupe.</p>
<p>Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen</p>	<p>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'assurer les différents rôles pour garantir sa sécurité et celle d'autrui : <ul style="list-style-type: none"> -en respectant les consignes de sécurité générales et spécifiques aux activités ; -en sachant assurer la sécurité de ses partenaires dans l'entre-aide. • Être capable d'assurer les différents rôles sociaux : pratiquants, observateurs, pareurs en escalade
<p>Domaine 4 Systèmes naturels et les systèmes techniques</p>	<p>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de choisir un parcours adapté à ses possibilités et à celles de ses pairs : <ul style="list-style-type: none"> -en s'engageant dans un milieu peu impressionnant par une combinaison de déplacements qui éprouvent certaines limites tout en préservant sa sécurité ; -en appliquant des consignes simples de sécurité pour soi et les autres ; -en gérant seul en action et / ou à plusieurs la sécurité du déplacement ; -en jouant à déformer le corps au service du déplacement finalisé sur le support sans se faire mal.
<p>Domaine 5 Les représentations du monde et de l'activité humaine</p>	<p>S'approprier une culture physique, sportive et artistique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'identifier les exigences des parcours et les conditions du milieu naturel (végétal, minéral) ou artificiel pour en déceler les pièges et les intérêts : <ul style="list-style-type: none"> -savoir dénommer les éléments caractéristiques du milieu organisateurs du déplacement ; -comprendre les consignes de sécurité ; -savoir choisir un niveau de déplacement conforme à ses ressources. • Être capable de se déplacer dans un milieu sans nuire : <ul style="list-style-type: none"> -en appréciant la fragilité de la biodiversité des écosystèmes à l'occasion de la pratique ;

		-en contribuant si nécessaire à sa protection (propreté, sauvegarde, etc.).
--	--	---

ATTENDU DE FIN DE CYCLE 3 : RÉALISER, SEUL OU À PLUSIEURS, UN PARCOURS DANS PLUSIEURS ENVIRONNEMENTS INHABITUELS, EN MILIEU NATUREL AMÉNAGÉ OU ARTIFICIEL

Sécuriser et maîtriser un déplacement dans un environnement inhabituel peu anxiogène. Anticiper un déplacement en lisant le milieu	La préparation du projet peut faire l'objet d'une collaboration ; Sa réalisation engage préférentiellement l'élève, seul ou en binôme, à des rôles différenciés.
Les itinéraires proposés : • sont de difficultés variées (longueurs et pentes) mais de complexité modeste (nombre d'indices et de combinaisons possibles) ; • exigent la réalisation d'un projet de déplacement finalisé permettant le retour au point de départ ; • imposent l'usage d'un matériel et de procédures de sécurité.	Le ou les itinéraires est ou sont choisis par l'élève lui-même parmi plusieurs possibles proposés par l'enseignant.

Champ d'apprentissage pour Cycle 3 du premier degré : CM1 CM2.

REPÈRES DE DIFFICULTÉS CHEZ L'ÉLÈVE	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR L'ÉLÈVE	LIENS AVEC LES Compétences générales de l'EPS
<p>En dehors des zones dangereuses, le risque est rarement anticipé. En situation stressante et / ou stimulante, la sécurité n'est pas perçue comme nécessaire ou comme efficace.</p> <p>Le parcours est perçu dans sa globalité indépendamment de ses exigences. L'engagement se fait sans anticipation des risques subjectifs et des contraintes liées à la sécurité, à la gestion du matériel et de l'organisation.</p> <p>Le partenaire subit le déplacement.</p>	<p>Connaître : les règles d'équipement, les limites de sécurité, les procédures de sécurité pour soi.</p> <p>Situer son niveau de capacités motrices, ses ressources, ses possibilités de performance.</p> <p>Passer d'une méconnaissance des risques à une identification de chacun d'entre eux spécifiquement.</p> <p>Passer d'un engagement spontané sans contraintes à un engagement cadré par un protocole simple.</p> <p>Passer d'une posture d'engagement individuel spontané à celle d'acteur de sa propre sécurité et de celle des autres.</p>	<p>« Préparer - planifier - se représenter une action avant de la réaliser. Répéter un geste sportif pour le stabiliser et le rendre plus efficace. Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif. Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres ».</p>

ATTENDU DE FIN DE CYCLE 3 : IDENTIFIER LA PERSONNE RESPONSABLE À ALERTEUR OU LA PROCÉDURE EN CAS DE PROBLÈME

Prendre connaissance des procédures, les comprendre pour agir.	Former un citoyen capable de réagir face à un accident.
Disposer des repères pour mettre en œuvre les conduites à tenir : Qui appeler ? Où est l'enseignant, l'adulte ?	

Champ d'apprentissage pour Cycle 3 du premier degré : CM1 CM2.

REPÈRES DE DIFFICULTÉS CHEZ L'ÉLÈVE	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR L'ÉLÈVE	LIENS AVEC LES COMPÉTENCES GÉNÉRALES
Les signes de détresse du pratiquant sont méconnus ou ignorés. L'attention aux autres élèves n'est présente que lorsque l'enseignant rappelle la consigne. Les situations à risque ne sont pas identifiées comme telles. L'inquiétude ou l'angoisse sont inhibitrices en cas d'incident	Connaître les procédures pour se mettre en sécurité, se sauver. Connaître les procédures pour alerter. Être capable de tenir régulièrement les rôles autres que celui de d'escaladeur	« Respecter, construire et faire respecter règles et règlements. Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat. Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences »