

Course d'orientation, Socle commun et interdisciplinarité

Compétences	Domaines du socle	disciplines	Exemples d'activités réalisées en classe
FRANCAIS			
Comprendre et s'exprimer à l'oral	1, 2, 3	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu Parler en prenant en compte son auditoire Participer à des échanges dans des situations diversifiées	<i>Organisation du projet en classe, fiches sur le vocabulaire en CO (espace), à évaluer en classe. Questionner pour progresser. Comprendre les règles de sécurité.</i>
Écrire	1	Écrire à la main de manière fluide et efficace Produire des écrits variés Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	<i>Productions d'écrits dans le cahier de l'écrivain (ou un cahier d'EPS) : "mes premières impressions" - Ce qui m'a posé problème - Ce que j'ai appris, rédaction de feuilles de route par exemple. Travail sur le vocabulaire à faire afin d'améliorer la description d'itinéraire à suivre par les élèves pour les autres élèves.</i>
Lire	1, 5	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome	<i>Lire en classe les règles de vie définies pour les sorties de CO et en expliciter le sens (respect des autres usagers, respect de l'environnement...) Littérature : cartographie des itinéraires de la littérature de voyage ((grands explorateurs, romans...).</i>
MATHEMATIQUES			
Calculer	4	Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations). Contrôler la vraisemblance de ses résultats.	<i>Travail sur les échelles afin de mieux lire / coder une carte. Travail sur le quadrillage.</i>
Raisonner	2, 3, 4	Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement. En géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets. Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui. Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.	<i>Travail sur les mesures de longueur, sur les distances : utilisation d'un décimètre. Travail sur les angles Comparer les différents temps, les scores.</i>
Modéliser	1, 2, 4	Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne. Reconnaitre des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie).	<i>Addition des résultats, calcul de la distance parcourus. Problèmes sur les déplacements.</i>
Communiquer	1, 3	Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation. Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.	

Compétences	Domaines du socle	disciplines	Exemples d'activités réalisées en classe
CONSTRUIRE DES REPERES GEOGRAPHIQUES			
Se situer dans l'espace	1,2,4,5	Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. Nommer, localiser et caractériser des espaces. Appréhender la notion d'échelle géographique.	<i>Lecture et repérage sur différents types de plans et cartes (Cartes IGN, CO..).</i>
Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués	1,2	Poser des questions, se poser des questions. Formuler des hypothèses. Vérifier. Justifier.	<i>Réaliser une carte simple, légende.</i>
Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	1,2,4,5	S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié. Réaliser ou compléter des productions graphiques. Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou des lieux.	<i>Utilisation de la boussole et des points cardinaux bien entendu mais également "lecture de paysage" afin mettre en adéquation carte et terrain, travail sur les points cardinaux. S'orienter.</i>
Coopérer et mutualiser	2,3	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.	<i>Travail sur les représentations de l'espace, la symbolisation.</i> <i>Donner des indications qui permettent de se repérer sur une carte (utilisation du vocabulaire approprié), situer des éléments (des villes, des points particuliers) les uns par rapport aux autres, observer le paysage autour de soi et nommer les différents éléments qui le constituent.</i>

Compétences	Domaines du socle	disciplines	Exemples d'activités réalisées en classe
SCIENCES ET TECHNOLOGIE			
S'approprier des outils et des méthodes	2	Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure ou réaliser une expérience. Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés. Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale. Utiliser les outils mathématiques adaptés.	<i>Utiliser la boussole.</i> <i>En lien avec les TUIC, l'utilisation du logiciel Googleearth peut permettre un repérage du site (s'il est découvert) tout en développant de manière transversale les compétences du B2I. Utilisation des systèmes de géo localisation</i> <i>Education à la santé : activités physiques et sécurité.</i> <i>Sensibilisation au développement durable</i>
Mobiliser des outils numériques	5	Utiliser des outils numériques pour : communiquer des résultats ; traiter des données ; simuler des phénomènes ; représenter des objets techniques ; identifier des sources d'informations fiables.	
Adopter un comportement éthique et responsable	3, 5	Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.	
Se situer dans l'espace et dans le temps	5	Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle.	
EMC			
La sensibilité : soi et les autres	1, 2, 3, 5	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. Respecter autrui et accepter les différences. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. Coopérer.	<i>Coopération pour lire un plan, trouver les balises.</i> <i>L'élève propose des règles de vie individuelle et collective pour les sorties.</i> <i>Gestion du matériel, différents rôles, organisateur, coureur, juge, notion de sportivité, sécurité active porter assistance</i> <i>Respect des sites naturel (récupération de déchets, préserver le site).</i> <i>Pour se repérer à deux ou plusieurs l'élève donne son avis sur la position du groupe sur le site et le justifie auprès de ses camarade, faire un choix collectif.</i> <i>Activité de plein air avec confrontation au froid, à l'humidité et au milieu naturel ne pas lâcher prise en fonction de ses peurs se dépasser</i> <i>Respect du matériel, des intervenants, du site, des autres pratiquants.</i> <i>Etablir un budget, établir un contact avec les partenaires...</i> <i>S'impliquer dans les moments collectifs de la sortie.</i>
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres	1, 2, 3, 4	Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	1, 2, 3, 4, 5	Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres. Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	
L'engagement : agir individuellement et collectivement	1, 2, 3, 5	S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	