



Parcours fenêtre

Niveau 3

Compétences spécifiques	
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements	<ul style="list-style-type: none"> • Se situer dans un espace donné par rapport à des points remarquables • Effectuer son parcours en établissant une relation entre la carte et le terrain • Risquer un itinéraire plutôt qu'un autre • Gérer son effort et s'engager de façon continue sur de longues distances et des terrains variés
Compétences transversales	
S'engager lucidement dans l'action	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir les stratégies d'action les plus efficaces • Anticiper les actions à réaliser • Eprouver et contrôler ses émotions • Gérer ses efforts avec efficacité et sécurité
Construire de façon de plus en plus autonome un projet d'action	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir pour viser une meilleure performance • Acquérir des savoirs nouveaux (outils, environnement,...) • Organiser sa vie physique
Mesurer et apprécier les effets de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier, lire, transcrire des indices de plus en plus variés • Identifier, sélectionner et appliquer des principes pour agir méthodiquement • Evaluer, juger ses actions, mesurer ses performances et celles des autres • Identifier, décrire, dessiner un déplacement
Se confronter à l'application et à la construction des règles de vie et de fonctionnement collectif	<ul style="list-style-type: none"> • Se conduire dans le groupe en fonction de règles • Coopérer, adopter des attitudes d'écoute, d'aide, de tolérance et de respect des autres • Connaître et assurer plusieurs rôles (coureur, contrôleur, responsable de la sécurité, organisateur, ...)

Descriptif de la tâche	<ul style="list-style-type: none"> • But : dessiner sur un plan des points caractéristiques identifiés sur le terrain. 	
	<p>Consigne : chaque élève reçoit un plan. Sur ce plan il y a des cases vides. Il l'observe, puis doit aller vérifier à quoi correspondent les cases vides. Il s'agit de compléter le plan en s'aidant des symboles de la légende. Puis il revient au point de contrôle.</p>	
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> • Environnement : CREPS défini par le plan 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel fourni : Plans figuratifs avec fenêtres Ou plans simple avec fenêtres 1 plan avec les réponses 	<p>Matériel à amener : Tableau double entrée avec liste des élèves pour la gestion des déplacements Petit matériel</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Formes de travail : seul 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité : 3 adultes ou élèves répartis en triangle reconnaître les limites imposées avec la classe 	
Critère de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de « code emplacement » exacts 	
Les variables possibles	<ul style="list-style-type: none"> • Partir à deux • Choix des fenêtres • Plan figuratif ou plan simple • Donner des indices supplémentaires 	