

VERS LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES ELEVES

o Une compétence élève en ski Nordique - cycle 2

Activité complexe	Contexte
effectuer un déplacement en entretenant sa vitesse sur un parcours jalonné. En maîtrisant : <ul style="list-style-type: none">• un changement de direction en glissant• l'équilibre sur un ski dans la pente• l'arrêt en bas de pente	A l'issue d'un module d'apprentissage de 8 séances. Sur un circuit de 300 m dans un terrain varié (plat, montée, descente faible pente avec un passage court plus pentu) en tenant compte des conditions de neige et en ayant déjà été confronté à ce type de situation dans une séance précédente. Travail par deux : un coureur, un observateur.

Domaine moteur

Critères	Indicateurs observables par les élèves
effectuer le parcours en déplacement continu, 2 fois en enchaînant.	il ne marque pas d'arrêt sur les deux tours il s'arrête en fin du deuxième tour avant les plots en bas de pente, sans chute

Maîtrise de la langue

Critère	Indicateurs	Indicateurs retenus	Classe	Éléments de mise en œuvre : activités, situations, démarches
savoir parler	- raconter son parcours	- dire ce qu'on a fait sur le plat, en montée, en descente	GS	Parcours 100 m, plat, faux plat montant, pente faible descendante sans bâton Sur le parcours après 5 passages
		- décrire les différentes phases du parcours	CP	Parcours 200 m, plat, pente faible montante et descendante sans bâton Sur le parcours après 5 passages
		- décrire dans l'ordre chronologique, les différentes phases du parcours	CE1	Parcours 300 m, plat, montée, descente faible et plus pentue sans bâton Sur le parcours après 5 passages puis en classe (ordonner des images des différentes étapes du parcours et le verbaliser)
	- utiliser un vocabulaire adapté	- utiliser les termes : montagne, torrent, sommet, fixation, dragonne, neige fraîche, damée, glacée	GS	- Lecture de paysage sur le site : vue panoramique avec utilisation de lunettes de visée en petits groupes. Cibler selon une forme, une couleur, un mot, décrire, nommer en utilisant le vocabulaire spécifique. - Avant la sortie de ski présenter les différentes parties du ski et bâtons puis rappel lors de la première sortie - Apprécier la qualité de la neige sur le site : se laisser tomber dans la neige, exprimer son ressenti, glisser sur la neige damée ou poudreuse, apprécier la qualité de la glisse.
		- ajouter vallée, spatule, talon	CP	
		- ajouter col, plaine, carre, neige compacte	CE1	
	- exprimer ses émotions	- choisir un pictogramme quant à son ressenti sur le parcours (content, pas content, facile, difficile, essoufflé ou non...) - choisir son pictogramme et l'expliquer - exprimer son ressenti	GS	A la fin de l'atelier « parcours », choisir le pictogramme correspondant le mieux au ressenti et l'expliquer.
			CP	
			CE1	

Savoir lire	- utiliser un panneau d'affichage	<p>Direction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - suivre un parcours fléché - suivre un parcours en suivant les directions données par les mots droite et gauche <p>Sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter les mesures de sécurité données par les pictogrammes (attention à la descente, stop, sens de rotation, sens interdit...) <p>Attitude :</p> <ul style="list-style-type: none"> - adopter une position donnée (alternatif, canard, escalier, chasse-neige, poussée simultanée...) sous forme de dessins légendés 	<p>GS CP, CE1</p> <p>GS, CP, CE1</p> <p>GS, CP, CE1</p>	Au cours des séances reprendre le parcours initial et ajouter petit à petit les panneaux et les flèches.
Savoir écrire	- rédiger un texte court	<p>A partir d'une photo choisie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dicter une phrase à l'adulte - écrire une phrase à partir - écrire deux phrases 	<p>GS CP CE1</p>	En classe, présenter les photos et les décrire oralement, chaque enfant choisit une photo et dicte ou écrit.

Culture scientifique et technique

Critère	Indicateurs	Indicateurs retenus	Classe	Éléments de mise en œuvre : activités, situations, démarches
lire le paysage percevoir	il nomme un sommet, deux points caractéristiques			
l'influence de l'homme sur l'écosystème	il repère les remontés, les routes, les cultures et donne son avis			
Découvrir un milieu et le respecter	Trouve et observe des traces et des empreintes	Il repère des traces dans la neige et peut définir leur origine	CP	Travail en arts plastiques sur ses propres empreintes avant la sortie. Prise de photos sur le site et travail de reconnaissance en classe à l'aide de documents
		Il analyse des traces dans la neige avec un document et est capable de nommer l'animal, son sens de déplacement	CE1	Recherches sur les animaux qui vivent en montagne Observation et discussion autour de l'outil (fiche sur les traces des animaux) Compte rendu des traces observées pendant le cycle ski dans un carnet de bord
	Découvre d'autres indices de vie	Il trouve des pommes de pin grignotées, des poils, des écorces grattées...	CP/CE1	Sur place émettre des hypothèses Ramasser au cours des sorties et vérification en classe à l'aide de documents
	Nomme des bruits dans le milieu	Il sait se taire et écouter : le vent, le ruisseau, l'oiseau, absence de bruit, voiture...	CP	Jeux d'écoute en classe avant la sortie
		Il affine sa reconnaissance des bruits (bruits de la nature, bruits humains)	CE1	
	Observe la végétation en hiver	Il sait décrire les arbres et distinguer les deux familles (résineux et feuillus)	CP	Trace écrite dans le carnet de bord enrichie par la collecte sur place
		Il identifie la végétation dans le paysage	CP/CE1	Travail en classe sur les représentations des élèves sur la végétation A partir de photos, trier ce qui est ou n'est pas de la végétation
		Il sait nommer un sapin, un épicéa, un feuillu	CE1	Etude comparative de la végétation autour de l'école et de celle observée en montagne : réalisation d'affiches

responsabilité face à l'environnement : il montre de l'intérêt	Ne jette pas ses déchets dans la nature	Il utilise la poubelle collective	CP/CE1	En amont de la sortie Travail sur les déchets et leur devenir dans la nature : impact sur les animaux, les végétaux, sur l'eau, sur l'esthétique du paysage... à l'aide d'albums jeunesse Journée « verte » : collecte des déchets dans et autour de l'école Discussion, débat avec les élèves, comparaison avec ce qu'ils observent à la montagne Elaboration d'un code de bonne conduite du randonneur
	Réagit lorsqu'il trouve des déchets dans la nature	S'exprime, le ramasse		
	Respecte la vie en forêt	Ne casse pas, n'écrase pas, ne détruit pas....		

Compétences sociales et civiques

Critère	Indicateurs	Indicateurs retenus	Classe	Eléments de mise en œuvre : activités, situations, démarches
Tenir un rôle d'aide à la pratique comme observateur	il observe l'ensemble du parcours, reste attentif, il encourage	Il reste attentif pendant l'observation Il encourage	GS/CP/CE1	
	il communique son observation de façon claire	Il observe l'ensemble du parcours	CP/CE1	
	il donne des conseils de progrès	Il donne des conseils de progrès	CE1	
	il aide son camarade s'il est en difficulté (ex : chute)			
Respecter les règles	il respecte le fonctionnement du groupe (attente, déplacement, arrêt,...)	Il respecte le fonctionnement du groupe (attente, déplacement, arrêt...)	GS/CP/CE1	
Sens de la responsabilité	respect des règles du skieur	Respect des règles du skieur	GS/CP/CE1	
	aide apportée aux autres (mettre le matériel, attente,...)	Aide à porter aux autres (mettre le matériel, attendre...)	CP/CE1	

Autonomie et Initiative

critères	indicateurs	Indicateurs retenus	Classe	Eléments de mise en œuvre : activités, situations, démarches
s'avoir s'auto-évaluer	il choisit correctement son groupe de niveau il identifie ses progrès	- adéquation entre les capacités estimées des élèves avant la mise en situation et les capacités observées lors de l'activité	GS, CP, CE1	- concevoir une évaluation préalable pour la constitution des groupes de ski (cf : document expérimental à adapter) - renseigner l'évaluation avant la première sortie - comparer les capacités réelles des élèves et celles estimées après la première sortie - concevoir une fiche de suivi des progrès de l'élève renseignée après chaque sortie
se prendre en charge personnellement	il possède l'ensemble du matériel nécessaire, fait son sac seul s'équipe seul, prend l'initiative de se protéger (peau, yeux,...)	- avoir le matériel nécessaire le jour de la sortie	GS, CP, CE1	- concevoir la liste du matériel nécessaire pour la pratique du ski avec les élèves (sous forme de tableau) en classe - pointer avant chaque sortie le matériel effectivement emporté à la maison
		Il connaît le vocabulaire spécifique à l'activité Il connaît sa pointure et sait se chausser/déchausser seul Il reconnaît son matériel Il range son matériel Il porte son matériel	CP/CE1	Présenter le matériel en classe, quel est son rôle(santé, sécurité), le nommer (vocabulaire spécifique), faire une liste (la panoplie du skieur) Discussion en classe sur la pointure et je sais/ne sais pas faire mes lacets. Jeux autour du laçage Jeu des 24h du Mans sans chausser les skis
prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence	il s'engage dans un exercice en choisissant le niveau lui correspondant	- s'engager et réussir un exercice dont la difficulté est augmentée graduellement	GS, CP, CE1	- descendre en chasse-neige et s'arrêter dans une zone délimitée - partir du point le moins haut de la pente et choisir de s'engager plus haut si réussite
formuler et mettre en œuvre son projet	il choisit son trajet et le respecte			