

Stage SPORT BOULES (Formation Continue GRENOBLE)

Viviane CHARLOIS Professeur d'EPS Cité ROUMANILLE NYONS 26110

Jean - Luc CHABERT Professeur d'EPS ROMANS / Isère 26100

30 Janvier 2009 et 23, 24 Avril 2009

Boulodromes de Voreppe, d'Eybens et de Varcès.

1/ INTRODUCTION : Enjeux de l' APSA

2/ Où et comment classer cette activité au regard des PROGRAMMES

→ Ce que nous disent les Programmes

→ Classement en Collège, Classement en Lycée

3/ ACTIONS MOTRICES mises en jeu

4/ COMPETENCES associées à cette activité

5/ Aspects SECURITAIRES

6/ CONDUITES TYPIQUES

7/ Trame d'un CYCLE N1N2

8/ VOIES de DIFFERENCIATION

9/ Trame de CURRICULUM

10/ Comment « SOCLER » le Sport - Boules

11/ En guise de CONCLUSION

12/ BIBLIOGRAPHIE

1/ ENJEUX de l' APSA

- Il s'agit de gérer de façon efficiente le couple Volume de Tir / Précision
- Il s'agit de gérer de façon efficiente le couple Effort (Filières Energétiques) / Précision
- Il s'agit de réaliser une performance prédictible (non aléatoire)
- Il s'agit d'augmenter sa concentration, son attention
- Il s'agit de maîtriser ses Emotions par rapport à soi et par rapport aux autres
- Il s'agit d'augmenter le contrôle moteur (motricité fine)
- Il s'agit d'allier Coordination / Equilibre / Capacités Energétiques afin d'atteindre un objectif de Précision

2/ Contextualisation de l' APSA Sport-Boules au regard des PROGRAMMES

- Programmes COLLEGE 6èmes BO N° 29 du 18 Juillet 96 Arrêté 18 Juin 1996

COMPETENCES PROPRES : Groupe d' Activité 1 (Activités Athlétiques)

« En Lancers :

Assurer la tenue et le contrôle de l'engin # *Différencier les formes des lancers et des trajectoires*

En Sauts et Courses de Haies :

organiser sa course par rapport à la Zone d' Impulsion

Différencier diverses orientations d'impulsions et leurs conditions d'exécution

En Course de Vitesse ou en Relais :

Adopter une position permettant une mise en action rapide en réaction à un signal # *Réguler la direction des déplacements*

En Course de Durée :

Réguler son Allure # *Maîtriser sa respiration*

Commentaire : une attention particulière est portée à la *Coordination* »

NB : Est écrit en italique ce qui pourrait concerner le Sport - Boules

Si le sport - boules est pratiqué de façon individuelle nous pouvons classer cette activité et dire qu'elle appartient au **Groupe 1**

Si le Sport - Boules est pratiqué de façon Collective (Cf : les jeux Traditionnels) nous pourrions aussi la classer dans le **Groupe 7** soit dans les « activités de coopération et d'opposition : Sports Collectif

➤ Programmes Collèges 2009

Le Sport - Boules pourrait être Classé

dans les Compétences Propres 1 (CP1) : « Réaliser une Performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »

ou

dans les Compétences Propres 4 (CP4) : « Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif »

Selon les nouveaux Programmes, si l'Equipe enseignante souhaite inscrire cette activité dans son projet EPS,

Soit l'activité sera répertoriée dans une liste Académique d' APSA

Soit une Fiche devra être élaborée par l' Equipe puis VALIDEE par l' Inspection Pédagogique Régionale. Cette activité sera alors SPECIFIQUE à L' ETABLISSEMENT « Une activité et une seule peut être spécifique à l' Etablissement » (p.6)

➤ Programmes LYCEE

Nous pourrions raisonner de la même façon et classer cette activité

soit en **CC 1** : « Réaliser une performance mesurée à une échéance donnée »

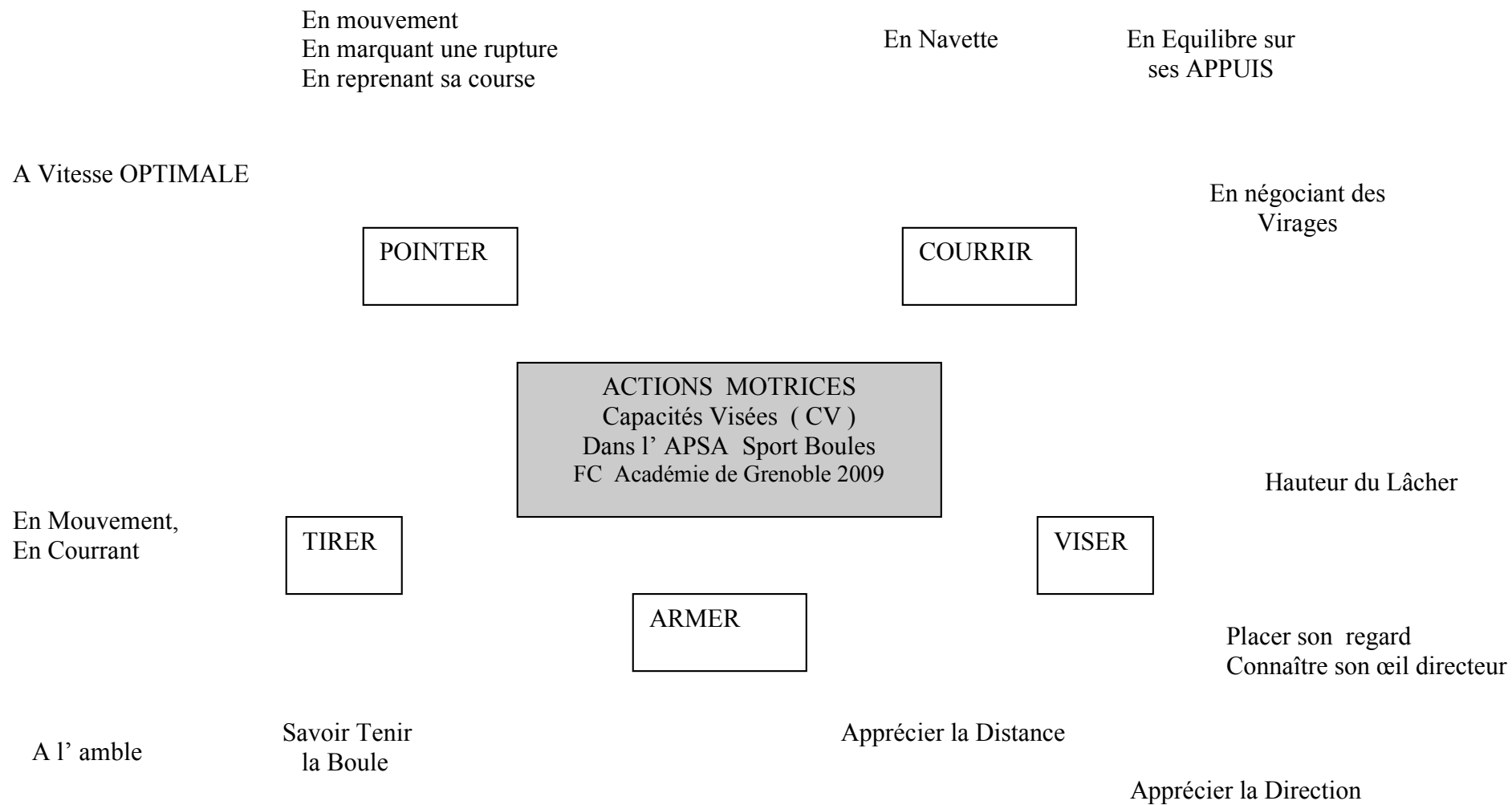
soit en **CC 4** : « conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif »

3 / Les ACTIONS MOTRICES Mises en JEU

La PROBLEMATIQUE de L'APSA Sport Boules

Il s'agit de gérer le rapport **Vitesse / Précision**

Il s'agit dans cette activité :



4 / COMPETENCES ASSOCIEES à l' APSA Sport Boules

- ✓ Pouvoir Maîtriser ses Appuis (course en courbe)
 - ✓ Pouvoir Virer ou Bloquer.
 - ✓ Pouvoir prendre des repères lors de l' élan (prise de marques)
 - ✓ Pouvoir S'arrêter pour pointer
 - ✓ Pouvoir lancer sa Boule sous la Main, en supination (sauf si technique Italienne : paume vers le ciel)
 - ✓ Pouvoir Suivre sa Boule dans le mouvement du lancer. (La course se poursuit quand la boule touche le sol.)
 - ✓ Pouvoir Lancer à l' « Amble »
 - ✓ Pouvoir faire rouler la boule au plus près du but, de la zone (pouvoir apprécier la Distance)
 - ✓ Pouvoir percevoir la Direction
 - ✓ Pouvoir lire une trajectoire
 - ✓ Pouvoir armer son tir
 - ✓ Pouvoir estimer la Hauteur à laquelle il faut lâcher la boule Oblique basse, Oblique Haute, ...)
 - ✓ Pouvoir alterner l'action de Pointer et de Tirer donc être Polyvalent (cf : Epreuve du Bacc , BEP/CAP)
 - ✓ Pouvoir Gérer ses Efforts, ses Ressources Energétiques
 - ✓ Pouvoir lire le terrain
-
- ❖ Pouvoir se Concentrer
 - ❖ Pouvoir Maîtriser ses Emotions
 - ❖ Pouvoir Elaborer des Stratégies individuelles (énergétiques) et collectives (Jeux Traditionnels)
 - ❖ Pouvoir assurer des rôles socio participatifs : Joueur, Juge, Organisateur, Conseiller,

5 / Aspects SECURITAIRES (Légende : En vert : Sécurité Passive En Bleu : Sécurité Active)

Il y a toujours des zones
délimitées à respecter

Il y a toujours un
SENS UNIQUE :
vers la cible

Je ne joue pas lorsqu'un copain
se trouve devant moi.

Il n'y a qu'une seule
boule en jeu par atelier

Quand j'ai une Boule dans la
main je suis responsable de
mes actes

Je ne suis jamais en
position assise ou accroupie

Protocole de SECURITE
En
SPORT BOULES

Je ne suis jamais de dos
/ à l'aire de tir

Je ne ramasse jamais ma boule
tant qu'elle n'est pas arrêtée.
Je l'arrête avec le dessous du pied

Je ne traverse jamais l'aire de jeu
sans l'autorisation du prof ou de
l'élève responsable de l'organisation

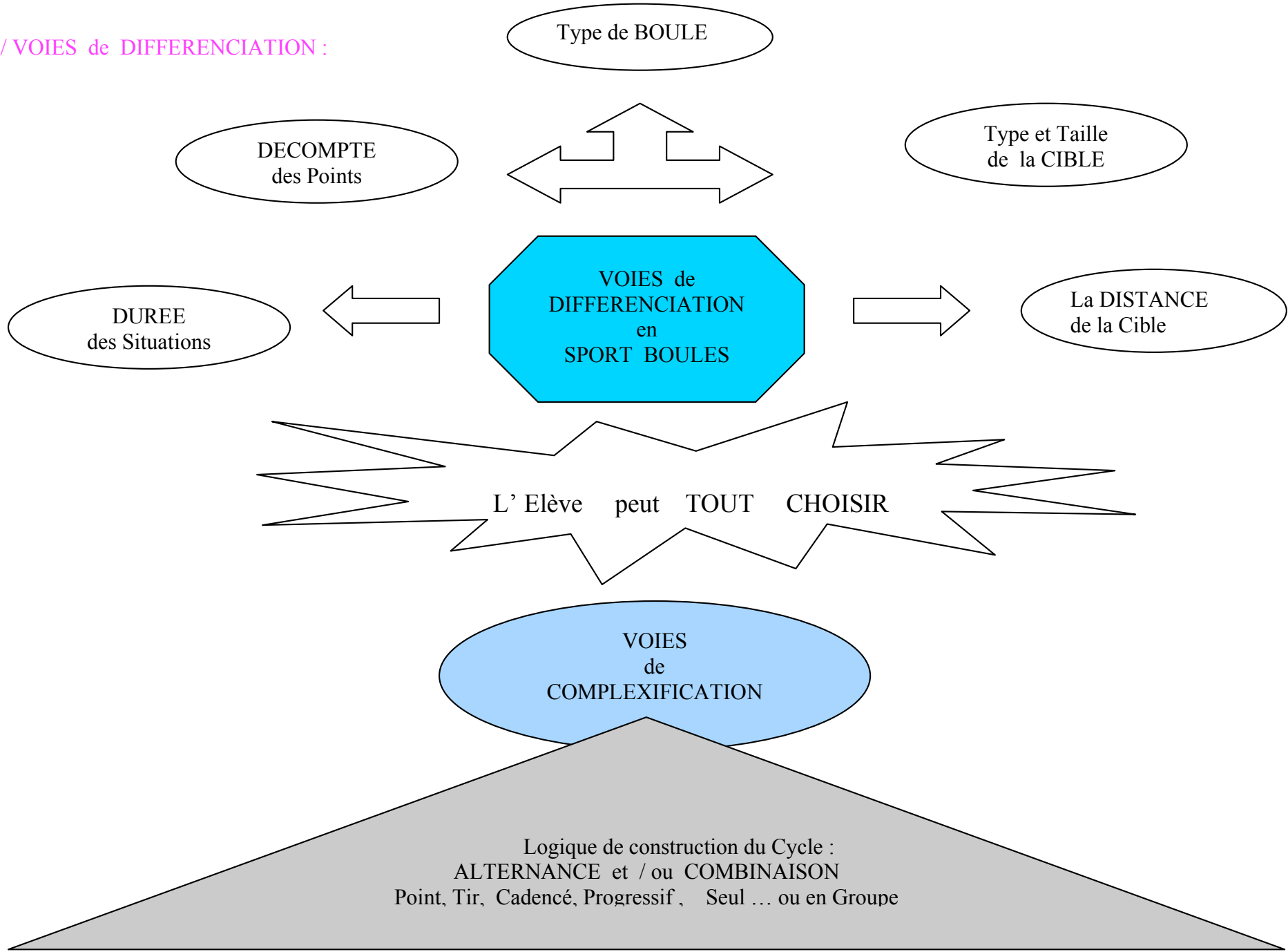
Je ne contourne jamais
un copain

Je donne toujours la boule
de la main à la main

6/ CONDUITES TYPIQUES en SPORT - BOULES

	<p>DEBUTANT Régule peu ou pas</p>	<p>DEBROUILLE Régule occasionnellement</p>	<p>EXPERT Régule constamment</p>
/ Type d'Action	Point, Tir non différenciés Le pratiquant Tire comme il pointe et vice et versa	Point et Tir gestuellement différenciés Apparition d'1 TECHNIQUE	Idem + Nous sommes dans le NON-ALEATOIRE
/ Dissociation Segmentaire	Bras Dissocié(s) des Jambes	Bras + Jambes coordonnés	Mobilisation Segmentaire : Bras/Jambes Jambes/Tronc Tronc/Bras
/ Point	Aucun Dosage Aucune perception de	Dosage : Distance et / ou Direction	Dosage : Distance et Direction
/ Tir	Espace Avant Privilégié	Montée Arrière du Bras Lanceur	Bras non Lanceur Equilibrateur
	Réflexe « Pétanque » Effet sur la boule. Arrêt.	En Continu En Mouvement	Regard Placé Amplitude du mouvement
/ Concentration	Avant : Sur Motivation Pendant : Regard fuyant Après : Enervement, Stress, Indifférence	Avant : Concerné Pendant : Conscientisation Début d' Automatisation Après : Essaye de Réguler, Fait le Bilan	Avant : Préparation Mentale Pendant : Bien que nous soyons dans une Habilité Fermé, possibilité de réguler dans l'action. Après : Analyse consciente ou incidente
/ l' Aspect Energétique	Gestion du rapport Vitesse / Précision Aléatoire	Gestion du rapport Vitesse / Précision Anticipé	Gestion du rapport Vitesse / précision Prémédité, Economique En un mot EFFICIENTE
	DECOUVERTE	UTILISATION	EFFICIENCE

8 / VOIES de DIFFERENCIATION :



SPORT BOULES ET HANDICAP : Présentation de quelques pistes pour élaborer des épreuves adaptées en Sport Boule.

Si déficience visuelle : Jouer sur la grosseur et les couleurs des cibles.

Si problème auditifs : Donner des repères son

Si problèmes Membres Sup. : Travailler le Pointer

Si problèmes Membres Inf. : Travailler le Tir

9 / Trame de CURRICULUM

Préliminaire :

Nous ne concevrons pas le curriculum comme allant de la 6^{ème} à la Terminale

MAIS plutôt comme allant du DEBUTANT ...

en passant par le « DEBROUILLE »

pour arriver à L'EXPERT ...

Ainsi, chaque enseignant devra le construire en fonction de la CARACTERISTIQUE de ses ELEVES, des PROJETS existants dans l'Etablissement et de ses conceptions.

Quelques pistes néanmoins:

Il s'agira d' Alternier, de Jongler ... avec

La Vitesse / la Précision le Technique /le Ludique l' Individuel / le Collectif Les jeux MODERNES / Les jeux traditionnels à minorer
cependant

Il s'agira d'adopter une Logique SPIRALAIRE tout au long du cycle voire du Curriculum.

Ainsi, faire tourner en boucle : Le Spécifique (le Point - le Tir) et la Combinaison des 2 avec le Cadencé – le Progressif.

Il s'agira de **passer d'une DECOUVERTE** des Actions Fondamentales ...

à L'UTILISATION de ces Actions ...

Afin d'être Performant, Précis.

10 / Comment « SOCLER » le Sport – Boules ?

3 / Eléments de Mathématiques et la Culture Scientifique et Technologique

Balistique, Forces, Directions,
Connaissances Bio-Mécaniques Anatomiques
« Vision dans le plan , dans l' Espace »
« Calculs »
« Résolution de Problèmes »
Lecture d' un Tableau à double entrée

1 / Maîtrise de la langue Française

Expression Ecrite, Orale, , Sémiotique
Terminologie
Sens Propre et Figuré (Métaphores)

Contribution
Du Sport – Boules au
SOCLE COMMUN

5 / Culture Humaniste

« Acquérir tout à la fois le sens
de la continuité et de la rupture ,
de l' identité et de l' altérité. »

- ⇒ commutativité des Rôles
(Pointeur, Tireur juge ...
- ⇒ Idée de Changement (Continuité /
rupture)
- ⇒ Histoire de l' APSA
- ⇒ PSR / P Sco.

7 / AUTONOMIE et INITIATIVE

- « Connaître ses PROCESSUS d' APPRENTISSAGE »
« Juger par soi-même » « s' Auto-Evaluer »
« Apprendre tout au long de sa vie »
« Méthodes de Travail »
- Développer ses Ressources

Se mettre en PROJET (Cf : CMS 3)
S' Impliquer
Travailler en Equipe

6 / Compétences Sociales et Civiques

SECURITE active et Passive

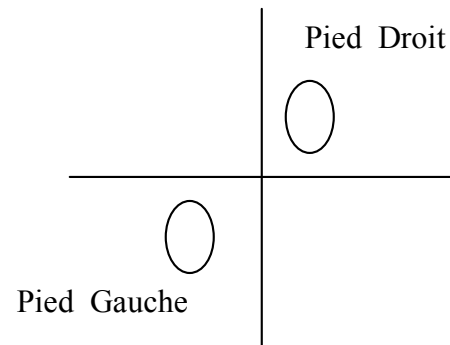
Respect des REGLES

Evaluer les conséquences de ses actes

Besoin d' aide pour pratiquer l' activité

En VRAC :

Quelques « Trucs »
Tracer une croix au sol



Pour les Droitiers

Quelques RESENTIS :

- C'est le poids de la jambe Avant qui donne la Force
- La boule est lâchée à l'auteur du Genou
- La main est ouverte au moment du lâcher de la boule
- La Main « racle » le sol
- Travailler (W) les yeux fermés (Imagerie Mentale)

11 / En CONCLUSION.

Savez-vous ce que disent les Chinois ?

SOIS la FLECHE et TU ATTEINDRAS la CIBLE

12/ BIBLIOGRAPHIE :

OUVRAGES :

- Le Sport Boules et l' Enfant de 8 à 12 ans CRDP (05) FFBSB Provence Alpes d' Azur (Aix-Marseille) 1992
- SPORTS BOULES à L' Ecole Ed : Revue EPS Essai de Réponses 2000

ARTICLES :

- ESTRABAD (P) BESACIER (P) « La Boule Lyonnaise au Lycée » Revues EPS n°312 p.45 2005
- FOURNIER (P) « Les jeux Sportifs » Revue EPS N° 236 p. 74 1992
- BADIN (M) MARTY (B) Le Sport - Boules Revues EPS 1 1992

NET :

Google

