

1 - Je découvre et je comprends.

Les lettres sont rangées dans un ordre particulier qui s'appelle l'ordre alphabétique.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

2 - Je renforce ce que j'ai compris.

	C			V			P	
	M			T			F	
	I			X			N	

3 - J'en tire une leçon.

Dans l'alphabet, les lettres sont écrites dans cet ordre :

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

On peut ranger des mots en suivant l'ordre de l'alphabet (ordre alphabétique) en regardant la 1ère lettre.

girafe _____
 botte _____
 poule _____

Pour ranger des mots qui commencent par la même lettre, on regarde la 2ième lettre.

jupe _____
 jolie _____
 jet _____

Si la 2ième est la même, on regarde la 3ième lettre, etc.

poire _____
 pomme _____
 police _____

1 - Je découvre et je comprends.**LA PARTIE DE SCRABBLE (1)**

Félix et Rosalie jouent au scrabble.

– C'est à toi de jouer ! dit Félix.

– Moi, avec le « u » de couteau j'écris le mot « tortue », dit Rosalie ; à toi !

– Et moi, avec le « c » j'écris le mot « canard ». Puis il ajoute : « Maman au bout du mot «canard»,

il faut un « e » ou un « t » ?

– Regarde dans le dictionnaire, répond maman avec un petit sourire...

– Ah, non, c'est trop long !

– Oh là là ! Donne-moi le dico, je vais chercher, dit Rosalie ! «Camping, canal, canapé, canard !», annonce-t-elle triomphante.

– Alors ? demande Félix...

– Désolée pour toi mais c'est un « d » !

– Ah ! zut, j' n'en ai pas ! Bon, à la place, je pose les lettres « c-a-r-r-o-t-e ».

Rosalie observe avec attention les lettres que pose son frère et s'exclame :

– Mais il n'y a pas 2 r à « carotte », hein Maman ?

– Si ! affirme Félix, 2 r et 1 t !

– Je te préviens, si tu as faux c'est moi qui gagne 10 points !

– Cherchez dans le dictionnaire, conseille de nouveau Maman.

– C'est le mot de Félix, alors c'est lui qui cherche, dit Rosalie.

Félix tourne les pages : « Casser, casserole, cassette... Je ne trouve pas ! »

– Ah ! dit Rosalie, en se moquant de son frère, tu ne sais pas chercher dans le dictionnaire !

2 - Je renforce ce que j'ai compris.

carrote	_____	ponctuation	_____
magazin	_____	jalous	_____
professeur	_____	adition	_____
cronomètre	_____	supprimer	_____

3 - J'en tire une leçon.

Dans un dictionnaire les mots sont rangés par ordre alphabétique et par colonne.

Le dictionnaire est un outil qui permet de vérifier l'écriture d'un mot.

1 - Je découvre et je comprends.

La sorcière a un menton _____.

Ses joues sont couvertes de _____.

Elle a une _____ verrue noire sur le bout de son nez
_____.

Ses yeux tout _____ jettent un regard
_____.

Ses longs cheveux _____ lui tombent sur les épaules.

De sa bouche sortent deux grandes dents pointues prêtes à _____

Sa bave _____ de sa bouche.

Ce masque de sorcière est tellement _____

_____ que celui ou celle qui ose s'approcher ressent _____

_____ un frisson qui lui glace le corps !

2 - Je renforce ce que j'ai compris.

Ma sœur fait un mètre soixante. _____

Mon frère fait du judo. _____

Mon père fait une lettre. _____

Ma mère fait un feu de cheminée. _____

Mon grand-père fait de la trompette. _____

Mon voisin fait cent kilos. _____

Mon cousin fait du 45. _____

3 - J'en tire une leçon.

On appelle **synonyme** deux mots qui ont le même sens ou presque.

Exemple :

Poilu ≈ velu

rapidement ≈ vite

On peut utiliser des synonymes pour éviter de se répéter.

2.2 - Je renforce ce que j'ai compris.

3 - J'en tire une leçon.

Une famille de mots, c'est l'ensemble de tous les mots qui sont construits à partir d'un même mot.

Ils font penser à la même chose.

Exemples :

dent : dentifrice, dentiste, dentier

laver : lavable, lavabo, laverie.

1 - Je découvre et je comprends.**LA PARTIE DE SCRABBLE (2)**

- Vous m'invitez à jouer au scrabble avec vous ? interroge Maman.
- Oh oui, super ! dit Rosalie !
- Oh, non ! Maman elle est trop forte, elle gagne toujours... se lamente Félix. Bon alors, c'est moi qui commence, dit Félix en posant le mot « gâteau ».
- Et moi j'écris le mot « genou », annonce Rosalie.
- À mon tour, dit Maman, je pose « bruine ».
- « Bruine » ? dit Félix.
- Non, « bruine » ! corrige Maman.
- Qu'est-ce que ça veut dire ? demande Rosalie.
- Cherche la définition dans le dictionnaire, dit Maman.
- C'est quoi la définition ? bougonne Félix.
- C'est la petite phrase qui explique ce que veut dire le mot, ajoute Maman. Alors Rosalie, tu as trouvé ?
- Oui, « Bruine » !
- Vas-y Rosalie, lis la définition, dit Maman. Écoute bien Félix.
- « Petite pluie très fine. »
- C'est tout à fait cela. Tu peux donner un exemple de phrase, ajoute Maman.
- Je sais ! s'exclame Félix. Par exemple on peut dire : « En Bretagne, chez mamie, il tombe souvent de la bruine ! »
- Ah ! ça c'est bien vrai ! réplique Rosalie en riant.

2 - Je renforce ce que j'ai compris.

3 - J'en tire une leçon.

Le dictionnaire est un outil qui permet trouver la définition d'un mot, c'est-à-dire, la phrase qui explique ce qu'il veut dire.

1 - Je découvre et je comprends.

ANIMAUX	CHOSSES	PERSONNES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2 - Je renforce ce que j'ai compris.

<u>Les Aliments</u>	
<u>Les fruits</u>	<u>Les légumes</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3 - J'en tire une leçon.

Un mot générique est un mot qui regroupe plusieurs mots.

Exemples :

-la banane, la pomme, la poire, le raisin sont des **fruits** ; « **fruits** » est le mot générique.

-un pantalon, un pull, une robe, une chemise sont des **vêtements** ; « **vêtement** » est le mot générique.

1 - Je découvre et je comprends.

terre : C'est la matière qui permet aux plantes de pousser.

enterrer : C'est mettre quelque chose dans la terre.

terrier : C'est un trou creusé dans la terre par certain animaux.

habit : C'est un autre nom pour désigner un vêtement.

habiller : C'est mettre des vêtements.

déshabiller : C'est enlever des vêtements.

2.1 - Je renforce ce que j'ai compris.

lait	porte	coiffer
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

nage	jardin	jour
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2.2 - Je renforce ce que j'ai compris.

Je trouve les antonymes (contraires) des noms.

désordre	≠	
pauvreté	≠	
départ	≠	
joie	≠	
maladresse	≠	
ouverture	≠	
impatience	≠	
difficulté	≠	
méchanceté	≠	
autorisation	≠	
chance	≠	
construction	≠	
propreté	≠	
début	≠	

3 - J'en tire une leçon.

On appelle « **antonymes** » deux mots qui ont des sens contraires.

Exemple :

ouvrir ≠ fermer

grand ≠ petit

la richesse ≠ la pauvreté

1 - Je découvre et je comprends.**La contrariopathie**

Madame Leblanc, la maîtresse des CP, ne savait plus quoi faire. Elle avait tout essayé avec la petite Ninon, mais rien ne marchait.

Quand la maîtresse demandait à ses élèves de s'asseoir, Ninon se levait ; quand la maîtresse disait : « Avancez ! », Ninon, reculait. Si la maîtresse disait : « Fermez vos cahiers », Ninon ouvrait le sien. En mathématiques aussi c'était très gênant car quand il fallait ajouter des pions, Ninon, elle, les retirait. La fillette semblait ne jamais comprendre les consignes de la maîtresse.

Au début, madame Leblanc pensait que la petite Ninon se moquait d'elle et le faisait exprès.

Aussi, elle demanda à rencontrer sa maman qui lui apprit que sa fille était hélas atteinte d'une maladie très rare : la contrariopathie. Mais elle ajouta aussitôt, pour rassurer la maîtresse, que ce n'était pas grave et qu'il suffisait de dire à Ninon le contraire de ce que l'on voulait obtenir pour qu'elle exécute les consignes sans problème.

Le lendemain matin, madame Leblanc, en s'adressant à ses élèves, leur dit : « Je vous demande de parler ! »

Mais alors que seule Ninon s'arrêta de parler, tous les élèves se mirent à bavarder de plus en plus fort....

« Je vous demande de vous taire ! » cria la maîtresse en colère. Toute la classe se tut mais Ninon, elle, se mit à hurler.

Depuis ce jour, quand on rentre dans la classe de madame Leblanc, on peut l'entendre toute la journée dire une chose et son contraire !

2.1 - Je renforce ce que j'ai compris.

ouvrir ≠ _____

avancer ≠ _____

boucher ≠ _____

construire ≠ _____

plier ≠ _____

remplir ≠ _____

allumer ≠ _____

ajouter ≠ _____

2.2 - Je renforce ce que j'ai compris.

Je trouve les antonymes (contraires) des verbes.

	≠	
	≠	
	≠	
	≠	
	≠	
	≠	
	≠	
	≠	

2.2 - Je renforce ce que j'ai compris.

Je trouve les antonymes (contraires) des adjectifs.

lourd	≠	
neuf	≠	
large	≠	
facile	≠	
honnête	≠	
fort	≠	
obéissant	≠	
juste	≠	
chaud	≠	
épais	≠	
rapide	≠	
poli	≠	
jeune	≠	
claire	≠	
adroit	≠	
heureux	≠	